Согласована с Утверждена

Управляющим советом Директор МАОУ «Коточиговская

Протокол №\_\_2\_\_\_\_\_ СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мещеряков В.А./

От 5 марта 2015 г. Приказ № 12 от 5 марта 2015 г.

ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «НЕЗАБУДКА»

 С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

МАОУ «КОТОЧИГОВСКАЯ СОШ»

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗОЧНОМУ ЛУКОМОРЬЮ»

(адаптированная программа)

Коточиги – 2015

Оглавление

Оглавление ……………………………………………………………..……….. 1

Паспорт программы……………….…………………………………………… 3

Пояснительная записка…………………………………………….…...………. 5

Цели и задачи программы………………………………………………….... ... 10

Участники программы………………………………………………… … ... …11

Этапы реализации программы………………………………………….………11

Сроки реализации программы ………………………..……………………..... 13

Содержание деятельности………………………………………………………13

Механизмы реализации программы ……………………………….………….19

Условия реализации программы………………………………………………. 28

Ожидаемые результаты и критерии их оценки……………………………… 32

Мониторинг воспитательного процесса …………………………………….. 33

Используемая литература…………………………………………………….. 37

Приложения …………………………………………………………………… 38

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация, по которой предоставляется программа | Адаптированная программа по организации летнего отдыха оздоровления и занятости несовершеннолетних |
| 2 | Полное название программы | Адаптированная краткосрочная программа по организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков Коточиговского сельского поселения «Путешествие по сказочному лукоморью» |
| 3 | Адресат проектной деятельности  | Программа реализуется для детей и подростков в возрасте 6,6 до 16 лет. Это дети, проживающие на территории Коточиговского сельского поселения, отдых которых финансируется из областного бюджета.Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;Дети –сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также находящиеся под опекой граждан;Дети с ограниченными возможностями здоровья;Дети различных учётных категорий;65 человек – 1 смена  |
| 4 | Сроки реализации программы. | 02.06.2015- 24.06.2015 |
| 5 | Цель программы | Создание системы интересного, разнообразного и познавательного отдыха и оздоровления детей через включение их в реальную, коллективную, творческую, общественно – полезную деятельность.  |
| 6 | Задачи  |  |
| 7 | Краткое содержание программы. |  Программа состоит из трех этапов, каждый этап имеет свою направленность:1.Направлен на постановку и расстановку кадров, набор детей и комплектование отрядов, решение проблемы материально технического и финансового обеспечения работы лагеря, разработку программы, тематических планов.2.Реализация программы. На этом этапе утверждены окончательные списки детей, подготовлены помещения, выполнен целый ряд организационных процедур. Далее начинается непосредственная работа с детьми, которую мы разбили на блоки: Экологический (осознание себя частью природы) Физкультурно – оздоровительный (на формирование ценностного отношения к своему здоровью и на укрепление физического здоровья)Игровой (на освоение социального опыта во взаимодействии со старшими и младшими, осознание себя частью коллектива через КТД , и социально значимую деятельность)Познавательный (расширение кругозора, обогащение словарного запаса, через игровую деятельность)Музыкальный (развитие музыкального вкуса)Патриотический (формирование уважения и любовь к Родине и ее историческому наследию)Художественно – эстетический Культурологический Профилактический (организация досуга и отдыха детей « группы риска» в каникулярное время;3. Аналитический. На этом этапе проводится коллективное обсуждение проделанной работы, целью которого является выявление эффективных и неэффективных моментов в деятельности педагогического коллектива |
| 8 | Ожидаемый результат |  Созданные в лагере условия будут способствовать оздоровлению детей, воспитанию и развитию свободной личности, стремящейся к реализации своего творческого и интеллектуального потенциала, позволит утолить познавательный интерес детей к природе, будет способствовать воспитанию патриотизма.  |
| 9 | Название организацииАвторы программы | МАОУ «Коточиговская средняя общеобразовательная школа» Кайдунова Светлана Николаевна- заместитель директора по воспитательной работе. творческая группа учителей |
| 10 | Почтовый адрес учреждения, телефон  | 627597 Тюменская область, Викуловский район, Село Коточиги, ул. Юбилейная, дом 1Тел./факс - 345- 57- 43 - 3 - 90,тел. 345- 57-43 - 3 – 99Kotoch-sch@mail.ru |
| 11 | Ф.И.О. руководителя | Мещеряков Владимир Александрович |
| 12 | Почтовый адрес организации | 627597, Тюменская область, Викуловский район, село Коточиги, улица Юбилейная , 1,  |
| 13 | Ф.И.О. руководителя | Мещеряков Владимир Александрович |
| 14 | Телефон, факс, электронный адрес организации, автора | Тел./факс345- 57- 43 - 3 - 90,тел. 345- 57-43 - 3 – 99345- 57-43 - 2 – 99345- 57-43 - 3– 28Kotoch-sch@mail.ru |

**Пояснительная записка**

***Летние каникулы – это маленькая, но очень важная часть детской жизни.***

Каникулярное время – это смена деятельности школьников, это период свободного общения детей. Поскольку многие дети и подростки воспринимают это время как пору пассивного отдыха и не настроены на восприятие новой информации, а в большей степени ориентированы на досуговую деятельность, то программа детского лагеря должна предлагать интересную и личностно значимую деятельность, в том числе и образовательную. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

В летнем отдыхе у ребят из сельской местности есть свои особенности. Дни длинные, развлечений кроме изобретённых собственной фантазией, практически никаких. Вечно озабоченные, даже в выходные дни, родители, занятые хозяйством и бытом, не в состоянии уделять детям внимание. Возможности выехать на отдых или отправить ребёнка куда-то отдыхать сведены до минимума. Как правило, активный отдых детей проходит в оздоровительных лагерях при школах, которые дают возможность нашим детям не просто отдохнуть, но и получить полноценное питание, оздоровление, возможность реализовать свои способности, найти своё место в детском коллективе независимо от социально-экономического положения родителей и учебной успеваемости самого ребенка.

 К тому же далеко не каждый ребёнок захочет провести всё лето вне дома – без папы и мамы. Посещая же пришкольный лагерь, он не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи.

 Ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка с привычным кругом друзей, чаще всего одноклассников. Как показал опрос, это причина указывалась детьми, как одна из наиболее значимых, при ответе на вопрос: «Почему именно в пришкольном лагере ты решил провести этот летний месяц»? Для родителей же наиболее важным является то, что большинство педагогов лично им хорошо знакомы, так как все они являются работниками школы, в которой учится их ребёнок. Отправляя ребёнка в пришкольный лагерь мамы и папы, спокойны за своих детей

На сегодняшний день для родителей Коточиговского сельского поселения это наиболее дешёвый и для многих единственный выход из положения. По состоянию на 15февраля 2015 года в Коточиговской школе обучается 96 учащихся, из них 45 девочек, 51 мальчик. В 1 – 4 классах 41 человека, из них 17 девочек, 24 мальчика.Всего посещают школу дети из 65 семей, на 96 детей приходится 115 родителей, из них 65 мам, 50 пап.

12 семей имеют 2 учеников, 6 семей – 3 ученика, 1 семья 4 учеников, 2 детей сироты находятся на опеке. 2 ребёнка с опекунами (родные тёти, дяди, 2 ребёнка у родной тёти, 1 ребёнок у чужой тёти). 23 неполных семьи. Как минимум 8 отцов не проживают со своими детьми. То есть из 50 пап – остаётся 42. Продолжается тенденция, когда молодые родители проживают в городе, а детей отправляют на воспитание к бабушкам, на 30 января 4 ребёнка проживают у бабушек с дедушками. Из 96 учащихся МАОУ «Коточиговская СОШ» 76 учащихся это дети, из малоимущих семей, 2 ученика состоит на учёте в КДН, ПДН, 8 учеников состоят в банке данных по причине неблагополучия семьи. Отсюда задача взять под особое внимание контроль детей из семей, где родители просто не выполняют свои родительские обязанности по отношению к несовершеннолетним. Тем самым организовать профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

 Для учащихся 8 – 10 классов, это возможность получить социальную практику, попробовав себя в роли вожатых.

 Основная цель пришкольного лагеря это отдых и оздоровление детей. Правильно организованный отдых – это хорошее настроение, новые друзья, здоровье. Ребёнка нельзя оздоровить, не создав климата в детском коллективе, не организовав разнообразной деятельности в соответствии с запросами детей. В период первой летней смены в летнем оздоровительном лагере «Незабудка» МАОУ «Коточиговская средняя общеобразовательная школа планируется охватить отдыхом и оздоровлением 65 человек. Из них 41 человек это младшие школьники от 6,6 до 10 лет.

 Отличительная черта детей младшего школьного возраста - это любознательность. Утолить познавательный интерес можно посредством игры и творчества, направленных на формирование системы его личностных ценностей. Исходя из этого, в основе педагогической модели лагеря учитываются две ведущие потребности этого возраста. Потребность в деятельности, прежде всего – в игровой деятельности. Играя, ребёнок познаёт окружающий мир, осваивает социальный опыт, учится взаимодействовать со старшими и младшими, осознаёт себя частью коллектива.

 Потребность в общении. Ребёнок реализует себя в процессе общения с другими людьми: чем шире и разумнее организовано общение детей с окружающими людьми, тем эффективнее результаты самореализации.

Анализ работы летнего лагеря показал, что очень эффективной является сюжетно-игровая модель смены. Игра-это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях, а после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, призы, - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей. В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаев травматизма детей не выявлены.

 Было проведено два медицинских обследования состояния здоровья детей, были отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса отмечено у 63 % детей, снижения веса не было ни у одного ребёнка, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний. Посещаемость лагеря детьми составила 100%.

В период первой летней смены 2014 года в летнем оздоровительном лагере «Незабудка» МАОУ «Коточиговская средняя общеобразовательная школа было охвачено отдыхом и оздоровлением 76 человек. Из них 53 человека это младшие школьники от 6,6 до 11 лет.

Из 76 человек, только 10 человек дети социально благополучной категории, 66 человек – это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: из них 1 ребёнка инвалид, 4 человека дети с ОВЗ, 61 человек дети проживающие в малоимущих семьях, 2 человека дети жизнедеятельность, которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств, 2 человека подростки состоящие на учёте в КДН и ПДН.

В лагере было организовано трехразовое сбалансированное питание, для детей до 10 лет был организован дневной сон, (всего сном было охвачено 31 человек из них мальчиков – 17 человек, девочек – 14 человек).

Сотрудники лагеря работали по программе «Радужное творчество», которая прошла экспертизу в департаменте образования и науки Тюменской области и в целом соответствовала предъявляемым требованиям.

Для детей были организованы кружки по интересам: «Чудо краски», «Смастерика», «Пластилиновые чудеса», «Весёлые нотки», «Волшебная бумага», «Настольные игры», «Киноша», «Подвижные игры», «Отгадай-ка»

Шесть раз ребята побывали на водных, закаливающих процедурах в бассейне ЦСИМП, посетили выставки в районном краеведческом музее, побывали на мероприятиях в детской районной библиотеке, в сельском Доме Культуры. ЛОЛ «Незабудка» уже более 6 лет тесно сотрудничает с сельской библиотекой, 2 раза в неделю ребята посещали мероприятия, которые увлекательно проводит библиотекарь - Светлана Владимировна Корге.

Наиболее значимые мероприятия лагеря по мнению детей это – открытие лагеря 4 июня 2014. Эстафета «Спорт любить сильным и здоровым быть» - 7 июня, «Танцевальные батлы» – 7.06.2014 проводимые вожатыми. «Марафон сказок – инсценировка музыкальных сказок» - 9.06.2014, Фестиваль «Алло, мы ищем таланты» - 18.06.2014, «КАМ – конкурс актёрского мастерства вожатых» – 21.06.2014, «Аукцион» - 25.06.2014 (на смене ребята зарабатывали лагерную валюту – капитошки, которые тратили в последний день на аукционе).

В конце работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха. Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в нём.

 Степень их удовлетворённости можно увидеть в анкетах.

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

*( из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

- встреч со знаменитыми, интересными людьми

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов 66

- возможность попробовать себя в роли жюри 73

- возможности проявить себя в разных направлениях 76

- зрелищности и веселья 76

- приятного времяпровождения 76

- ничего 0

- свой вариант - быть вожатой - 7

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово 54

- могло быть и лучше - 22

- программа была скучной и неинтересной 7

-Мне запомнилось только – Аукцион – 70 человек, купание в бассейне – 55 человек, мероприятия в детской районной библиотеке 22 человека, мероприятия в доме культуры 68 человек, мероприятия сельской библиотеке у Светланы Владимировны 76 человек, танцевальные батлы – 76 человек. Занятия на кружках: «Пластилиновые чудеса» - 64 человека, «Чудо краски» 51 - человек, «Смастерика» - 48 человек, «Весёлые нотки» 64 человека, «Волшебная бумага» - 57 человек, «Настольные игры» 76 человек, «Киноша» - 70 человек, «Подвижные игры» - 63 человека, «Отгадай-ка» 67 человек.

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри - 42

- активным участником всех дел - 60

- заинтересованным зрителем - 65

- наблюдателем - 17

- свой вариант - 0

1. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)

Ходить на речку купаться и загорать – 50 человек

Смотреть мультфильмы – 40 человек

Танцевать – 76 человек

1. Твое самое яркое впечатление о лагере -Танцевальные батлы – 76 человек

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вамиорганизацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка | 70 | 6 | 0 | 0 |
| организацией оздоровления вашего ребёнка | 70 | 6 | 0 | 0 |
| организацией питания в лагере | 69 | 7 | 0 | 0 |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере | 65 | 11 | 0 | 0 |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка | 57 | 19 | 0 | 0 |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий | 72 | 4 | 0 | 0 |
| участием ребенка в мероприятиях | 67 | 9 | 0 | 0 |
| организацией работы кружков и секций | 65 | 11 | 0 | 0 |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей  | 65 | 5 | 0 | 6 |
| оснащенностью настольными играми | 65 | 5 | 0 | 6 |

Ваши пожелания: Чтобы дневной сон был организован для всех детей.

Лето, проведенное в лагере, оставляет глубокий эмоциональный отпечаток в душе ребенка. Наша задача сделать так, что бы интересы и ожидания родителей и детей совпали, что бы каждый день, проведенный в лагере, становился открытием, что бы занятия не наскучили.

 Программа «Путешествие по Сказочному лукоморью» позволит реализовать возрастные потребности школьников играть, фантазировать, шалить, шуметь. Дети будут проживать каждый день в новой сказке, это представляет собой интересную форму организации детского досуга. Данная программа направлена на развитие физического, духовного и творческого потенциала ребенка. Играя в сказку, дети смогут познать добро и зло, проявить свои способности и развить новые.

 Данная программа адаптированная по своей направленности является комплексной, т.е включает в себя разноплановую деятельность осуществляемую через единую целенаправленную деятельность – игра по средствам сказки***.***

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, в максимальном внимании развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего, духовных, интеллектуальных и двигательных).

### Цели и задачи программы

**Цель:**

Создание системы интересного, разнообразного и познавательного отдыха, оздоровления детей через включение их в коллективную, творческую и социально – значимую деятельность.

**Задачи программы:**

1. Создание игровой основы смены, где используются различные функции игры: познавательная, развивающая, формирование нравственных оценок, социальное закаливание, проектирование собственной деятельности.
2. Создание условий для оздоровления и укрепления здоровья детей, обеспечение положительного эмоционального самочувствия ребенка.
3. Формирование посредством игры дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых.
4. Создание условий в процессе общения в лагере для саморазвития, самоопределения ребёнка.
5. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков.
6. Обогащение нравственного опыта ребенка при помощи педагогически организованной ситуации (индивидуальных бесед, отрядных дел и т.д)
7. Развитие патриотической и гражданской активности
8. Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство, и др.,) подрывающих физическое и духовное здоровье.
9. Развитие лидерских и организаторских качеств и умений.
10. Самореализация в творческой и гражданской активности.
11. Развитие детской самостоятельности, привитие навыков самообслуживания
12. Предоставление возможности для раскрытия творческих способностей каждого ребёнка.
13. Формирование экологической культуры детей.
14. Вести работу по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время.
15. Развивать и укреплять взаимосвязь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, микросоциума, ГИБДД, МЧС в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

**Участники программы**

Основной состав лагеря – это дошкольники, (которые 1 сентября 2015 года пойдут в 1 класс) и учащиеся образовательного учреждения в возрасте 6.6- 16 лет. Всего 65 человек. В лагере будет организовано 3 отряда. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены будет, осуществляется в разновозрастных отрядах 2 отряда по 22 человека, 1отряд 21 человек. Реализовывать программу будет педагогический коллектив школы, через взаимодействие с родителями, работниками сельского Дома Культуры, сельской библиотеки, ЦСПИМ, детской районной библиотекой, районным краеведческим музеем.

**Этапы реализации программы**

**I. Подготовительный этап включает:**

* Подбор кадров;
* Комплектование отрядов;
* Разработку документации;
* Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом Образования Викуловского района;
* Совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;
* Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
* Проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»;
* Подготовка методического материала.

**II. Организационный период смены.**

* Решение организационно-хозяйственных вопросов. Приём детей в лагерь. Изучение законов и традиций лагеря. Предъявление единых педагогических требований по режиму и дисциплине.
* Адаптация детей к условиям лагеря. Первичный срез эмоционального состояния через анкетирование. Диагностика настроения проводится постоянно. Выявление интересов и предрасположенностей детей. Формирование отрядного коллектива.
* Введение в игровую модель программу «Путешествие по сказочному лукоморью». Ролевое погружение. Участие детей в оформлении уголков, выбор песен. Запуск программы. Торжественное открытие смены.
* Анализ организационного периода для детей, отрядов, педагогов.
* Ознакомление с инструкциями по ППБ, ПДД, правилам поведения воспитанников при проведении экскурсий, прогулок, ТБ;

 знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

    **Предполагаемый результат:**

общее представление о смене, определение творческих планов отрядов;
формирование отрядов, распределение поручений;
выявление лидеров, включение их в работу по развитию игрового сюжета программы;
**III. Основной период смены**.

* Реализация программы «Путешествие по сказочному лукоморью». Введение игровых моментов программы (праздники, тематические дни). 1 июня, 12 июня, 22 июня.
* Проведение художественно – эстетических, культурологических, физкультурно - оздоровительных мероприятий, гражданско – патриотических, экологических мероприятий, творческих конкурсов, интеллектуальных и ролевых игр, согласно плану. Вовлечение детей в различные виды деятельности.
* Создание условий для самореализации детей в системе пришкольного лагеря с учётом их интересов.

**Предполагаемый результат:**

* Оздоровление учащихся, создание доброжелательной комфортной атмосферы для каждого ребёнка;
* Раскрытие и развитие творческих способностей.
**IV. Заключительный период смены.**
* Завершение работы программы «Путешествие по сказочному лукоморью». Подведение итогов смены. Закрытие смены. Итоговое анкетирование, диагностика и анализ смены детьми, анкетирование родителей.Анализ реализации программы.
* Решение организационно-хозяйственных вопросов по окончании смены.

    **Предполагаемый результат:**
формирование самооценки, навыков самоанализа у детей и воспитателей;

**Предполагаемый результат по итогам смены:**

* Физическое и психологическое оздоровление детей. Формирование потребностей в духовном и физическом здоровье.
* Приобретение детьми позитивного жизненного опыта, взаимодействие с другими в духе взаимного уважения и доверия.
* Развитие социальной активности детей.
* Знакомство детей с разнообразными интеллектуальными, спортивными, подвижными играми.

**Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 18 дней.

**Содержание деятельности (приоритетные направления воспитательной работы)**

 Реализация цели и задач программы будет осуществляться по следующим направлениям работы: спортивно – оздоровительная деятельность, игровая деятельность, нравственно-экологическая, патриотическая, художественно-эстетическая, образовательная.

 Но любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Спортивно – оздоровительная деятельность

 На спортивно-оздоровительную деятельность в лагере отводится самое главное внимание. Одной из важнейших задач осуществления воспитательной работы в лагере является организация двигательной активности школьников, обеспечивающей им активный отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движениях. Организация двигательной активности детей в лагере требует педагогически и методически обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, состояние их физического здоровья, распределение продолжительности двигательной нагрузки в течение дня и недели. Основные виды физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме работы лагеря, организованного на базе школы, по продолжительности, формам и содержанию разделены на группы:

- утренняя гимнастика;

- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты;

- массовые спортивно – оздоровительные мероприятия;

- беседы « Моё здоровье»;

- сдача норм ГТО

Общей особенностью этих мероприятий и важнейшими условиями их проведения являются: отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора и места проведения.

 При проведении физических упражнений, подвижных и спортивных игр следует придерживаться постепенного повышения физической нагрузки и снижения в конце дня. При планировании содержания мероприятий не следует предусматривать напряженные соревнования, требующие повышенной нагрузки и продолжительности. Их надо проводить по облегченной форме, с тем, чтобы привлечь к участию всех школьников,

имеющих разрешение врача на занятия физкультурой. Спортивные мероприятия проводить на спортивной площадке, в спортивном зале, в сельском клубе и на свежем воздухе.

 Выполнение данных рекомендаций позволит существенно повысить качество работы по повышению двигательной активности детей в период их пребывания в школьном лагере, способствовать укреплению их здоровья и физическому развитию.

Игровая деятельность

 На игровую деятельность в лагере отводится один час до обеда или после обеда. Деятельность детей ведется на спортплощадке или в спортзале, кабинете (в случае непогоды). Руководство игровой деятельностью осуществляют воспитатели.

Нравственно-экологическая деятельность

 Экологическая деятельность в жизни лагеря представлена в форме коллективно-творческих дел. За их подготовку отвечают воспитатели и начальник лагеря.

 Коллективно-творческие дела развивают творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения. Тематика дней отображается в плане работы лагеря.

Кроме КТД используются следующие формы работы:

- экскурсии в природу

- беседы о нравственности

- викторины, конкурсы

- мероприятия

- акции « Чистый берег»

- экологические игры

- трудовые десанты

Патриотическое направление

Задачи патриотической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство любви к Родине, семье;

- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитияинтереса к изучению родного края;

- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;

- возрождение нравственных , духовных ценностей семьи и поиск эффективных

путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

- Конкурс песен о Родине. О ВОВ и о Победе

- День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»

- День памяти и скорби « Вспомним всех поимённо »

- Спортивные соревнования «Снайпер»

- Беседа «Символика Российской Федерации»

Художественно – эстетическая деятельность

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях  между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;

- Формировать навыки культурного поведения и общения;

- Прививать детям эстетический вкус.

- В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

 Основным назначением художественно- эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно- эстетической деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление отряда, конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере…»)

- Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»)

-Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)

- Игровые творческие программы

- Концерты

- Праздники

- Выставки, ярмарки

 Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Образовательная деятельность

 Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, нашего государства.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. Основные формы работы. Мероприятия различной направленности. Игры. Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.

Трудовое воспитание социально значимая деятельность есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда

**Принципы, методы, формы,**

**используемые при планировании  и проведении лагерной смены**

**Принципы:**

* Безусловная безопасность всех мероприятий
* Учет особенностей каждой личности
* Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
* Достаточное количество оборудования и материалов для организации игровой смены лагеря
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
* Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
* Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
* Соревновательная деятельность
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

**Методами оздоровления являются:**

* витаминизация
* закаливание
* утренняя гимнастика
* спортивные занятия и соревнования
* беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма

**Основными методами воспитания в лагере дневного пребывания являются**:

* убеждение
* поощрение
* требование
* коррекция
* воспитывающие ситуации
* личный пример
* вовлечение каждого в деятельность
* самоуправление

**Методы образования**

* Словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
* Метод экскурсий.
* Игровой метод (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

**Формы воспитательной работы**

* Мероприятия
* Игры
* Кружки
* Экскурсии
* Конкурсы
* Спортивные соревнования

##### Концерты

**Система оценки и стимулирования деятельности детей**

Для того чтобы повысить уровень заинтересованности ребят разработана система нематериальных стимулов:

* Размещение фотографий на стенде «Экран талантов»
* Награждение благодарственными письмами и грамотами
* Объявления устной благодарности на линейке
* Благодарственное письмо родителям
* Поздравление именинников

**Основные методики:**

1. **Конкурсная методика.** В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности.

Участие в конкурсах позволяет ребенку:

* сформировать адекватную самооценку;
* развить свои волевые качества;
* самоопределиться в мире увлечений и профессий;
* воспитать свой эстетический вкус;
* развить коммуникативные возможности;
* приобрести навык совместной деятельности.
1. **Методика коллективного творческого дела.**

 1-я стадия – вместе организуем;

 2-я стадия - вместе планируем;

 3-я стадия - вместе готовим дело;

 4-я стадия – вместе проводим;

 5-я стадия - вместе подводим итоги.

1. **Методика работы в группах:**

Этапы:

1 – объединение детей в группы (принципы: по интересам; по эмоционально-психологичсекой совместимости);

2 – выборы лидера группы;

3 – выполнение общей задачи (конкретного дела);

4 – презентация итогов работу сообществу друзей;

5 – анализ достигнутых результатов.

1. **Методика работы разновозрастных отрядов**

Цель: организация взаимодействия старших и младших (традиция семьи);

Правила формирования отряда:

1 – старшеклассники объединяются в группы по интересам и эмоционально-психологической совместимости; количество групп равно количеству отрядов в лагере;

2 – старшие приглашают к себе в «семью» младших (выбор – за младшими);

3 – реализуется принцип сотворчества старших и младших.

#### Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере «Незабудка» является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* Ежедневный осмотр детей медицинским работником;
* Утренняя гимнастика;
* Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
* Организация здорового питания детей;
* Организация спортивно-массовых мероприятий:
* Спортивные эстафеты;
* Подвижные спортивные игры;
* Спортивные игры  на спортивной площадке.
* Районные спортивные мероприятия среди ЛОЛ
* Беседы, проводимые медицинским работником: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?».

 Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

Инструктажи для детей:«Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»; «Правила поведения с незнакомыми людьми»

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

**Механизмы реализации программы**

Игровой сюжет программы «Путешествие по сказочному лукоморью»

Реализация целей и задач смены осуществляется посредством погружения в сюжетно ролевую игру путешествие по волшебным гаваням и сказочным городам.

Все учащиеся делятся на отряды экипажи кораблей. Экипажи придумывают название своему кораблю, эмблему, девиз, песню. Дети превращаются в команду корабля, начальник лагеря – адмирал, помощник начальника лагеря – вице адмирал, воспитатели –капитаны кораблей – экипажей, вожатые – юнги, завхоз – боцман, повар – кок, Комната совещаний совета капитанов – капитанская рубка. Место проведения линейки – капитанский мостик. Место сбора экипажа (команды) – кают кампания. Экипажные комнаты – кубрики и каюты, столовая – камбуз. Информационный стенд – дневник путешествия. Оформление красочная карта сказочного лукоморья.

В первый день смены дети попадают в сказочное зазеркалье, знакомятся с обычаями, традициями, законами, правилами поведения, картой путешествия морского путешествия.

Все участники игры (экипажи) отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по неизвестным островам. Каждый день команды кораблей отправляются в путь, исследуют новые земли, острова, проливы, бухты, гавани… У каждого из которого есть свой секрет. Ребятам предлагается исследовать эти острова и открыть их секреты. Изучить историю сказочной страны. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Которые способствуют сплочению команды. Каждый член экипажа может проявить свои способности: выносливость, силу, ловкость, сообразительность, творческие способности, боевой дух. Во время игры будут созданы условия способствующие раскрытию в каждом ребёнке чувства любви и гордости за свою Родину. В ходе путешествия экипажи заполняют судовой журнал, в котором отражены события дня, личные и командные достижения. Маршрут и цель дальнейшего путешествия. На информационном стенде будет размещена карта путешествия по сказочному лукоморью и листы достижений каждого экипажа.

Система стимулирования. После старта регаты «Полный вперёд! В путешествие по сказочному лукоморью» каждый отряд (экипаж) получает отрядный флаг, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах экипаж может получить знак успеха на свой флаг в виде якоря. Каждый якорь имеет свой цвет и значение:
- Якорь красного цвета – 1 место и 15 миль;

- Якорь синего цвета – 2 место и 10 миль;

- Якорь зеленого цвета  – 3 место и 5 миль.

- За особые заслуги – золотой якорь.

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше якорей, что может выявить лучший экипаж по номинациям:
- «Самый дружный»,

- «Самый творческий»,

- «Самый интеллектуальный»,

- «СУПЕРЭКИПАЖ»

Для активного включения детей и подростков в игру вводится система личного индивидуального мотивирования. Наиболее отличившиеся юные путешественники побеждая в конкурсах соревнованиях будут получать знаки отличия, успеха – компасы, которые в конце смены можно будет обменять на призы.

Экипажи собирают карту сокровищ, команда, собравшая карту первой становится победителем путешествия по сказочному лукоморью. И получает звание «СУПЕРЭКИПАЖ»

и другие номинации.

Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех островов.

Девиз нашего лагеря: «Друг за друга мы горой, вот обычай наш морской».

Каждый член экипажа лагеря должен соблюдать Законы лагеря.

1. Крепи дружбу морским узлом
2. Получил задание — умри, но выполни
3. Сам утопай, а товарища спасай
4. Скуку — за борт
5. Улыбка — флаг корабля
6. Здоровый смех — успех экипажа
7. Не суйся в воду, не зная броду
8. Много не ешь — корабль может затонуть
9. Только смелым покоряются моря
10. Капитан всегда прав.

Выполнение всех Законов предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

**Режим дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  | **Время** | **Ответственные** |
| 1 | Планёрка  | 9.00 | Начальник лагеря |
| 2 | Приход детей  | 9.45 – 10.00 | Воспитатели  |
| 3 | Утренняя зарядка  | 10.00 – 10.15  | Инструктор физической культуры |
| 4 | Линейка – старт дня, поднятие флага. | 10.15– 10.30  | Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели |
| 5 | Водные процедуры | 10.30 – 10.40 | Воспитатели  |
| 6 | Завтрак  | 10.40– 11.00 | Работники пищеблока, начальник, лагеря, диетическая сестра, воспитатели, вожатые. |
| 7 | Работа кружков  | 11.00 – 12.00 | Воспитатели руководители кружков |
|  | Подготовка к общелагерному мероприятию, или отрядное дело | 12.00 – 13.00 | Воспитателивожатые  |
| 8 | Общелагерное мероприятие  | 13.00 – 14.00 | Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели, вожатые. |
| 9 | Обед  | 14.00 – 14.40 | Работники пищеблока, начальник, лагеря, диетическая сестра, воспитатели, вожатые. |
| 10 | Тихий час (для детей до 10 лет дневной сон)(для детей старше 10 лет – просмотр кинофильмов, мультфильмов, настольные игры, чтение книг, спортивные игры)  | 14.40 – 16.00  | Воспитатели  |
| 11 | Отрядные огоньки (Рефлексия)Подведение итогов дня | 16.00 – 16.15 | Воспитатели, вожатые. |
| 12 | Полдник  | 16.15 – 16.30 | Воспитатели, вожатые. |
| 13 | Итоги дня, спуск флага РФ,  | 16.30- 16.45 | Работники пищеблока, начальник, лагеря, диетическая сестра, воспитатели, вожатые. |
| 14 | Уход домой | 16.45 | Воспитатели  |

План сетка мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 день (2июня)**«Здравствуй, лагерь!»«Сказочное лукоморье»-Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере. -Выборы названия, девиза, песни, речёвки, эмблемы. -Операция «Уют»- Должны смеяться дети игровая программа с привлечением сельского Дома Культуры. В рамках дня защиты детей.- Погружение детей в игровой сюжет смены. | **2 день (3июня)**«Собираемся в путешествие»Пристань Лукоморье старт регаты «Полный вперёд! Путешествие по сказочному лукоморью»- Визитки отрядов «Будем знакомы»-«Чтобы путешественником быть, надо сильным, выносливым, знающим быть!» (Испытания для путешественников.)- «Правила эти должны знать все дети!» ( ПДД)- Игры, тренинги на сплочение детского коллектива- Медосмотр «Мой рост, мой вес». | **3 день (4июня)**Остановка «На море океане» ( встреча с Нептуном)-Правила безопасного поведения на воде.- Развлекательно-игровая программа «У нас каникулы! А у вас?» (ДК)-«Морской КВН»- Просмотр мультфильмов «Русалочка», «Старик и море» и др. |
| **4 день (5июня)**Остановка «Остров Невезения»( встреча с пиратами)-Сюжетная игра на местности «Следопыты»- Игра « Искру тушим от пожара, беду отводим до удара». | **5 день (6июня)**Остановка «У Лукоморья» ( встреча с котом Учёным)- Праздник «Как на Пушкина день рождения»- В гостях у сказок А.С.Пушкина. (викторина,конкурс рисунков по сказкам) | **6 день (8июня)**Остановка «Мыс Олимпик» (встреча с Ильёй Муромцем)- «Богатырские состязания»- Спортивная программа « Всем на старт!» Даёшь ГТО- Игра « Калоши Здоровья»( по отрядам) |
| **7 день (9 июня)**Остановка «Остров Сирен»-День, посвящённый музыке. | **8 день (10июня)**Остановка «Дремучий лес» ( Встреча с Лесовичком, Лешим…)- Игра « На экологической тропе».- Выставка поделок из природного материала.- Просмотр мультфильмов С. Козлова «Ёжик в тумане» и др.  | **9 день (11 июня)**Остров Независимости «Тут русский дух тут русью пахнет»-« Во все века судьба России…»(Конкурс песен о Родине, конкурс рисунков на асфальте)- Акция «В объективе-наша Родина» ( слайд-шоу) |
| **10 день (15 июня)**Остановка Остров экватор-«Ловись рыбка мала и велика» ( Все- на рыбалку!)- Операция «Чистый берег»- Тематическая игровая программа о часах «Час потехи» (ДК) | **11 день (16 июня)**Остановка «Пик Литературы» (Встреча с Мальвиной)-Мероприятия, посвящённые году литературы - Конкурс для девочек «Краса ненаглядная» | **12 день (17 июня)**Остановка «Город Баба-Ягинск»-« Сказочный чемпионат»- КВН «Ведьмочки»- Просмотр мультфильмов «Василиса Прекрасная», «Гуси-лебеди» |
| **13 день (18июня)**Остановка «ТV-парк»-Викторина «В мире кино»- Конкурс телепередач- Просмотр фильма «Тимур и его команда» | **14 день (19 июня)**Остановка «Бухта эрудитов» (Встреча с Василисой Премудрой)- Интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?»- Экскурсия в сельскую библиотеку. | **15 день (20 июня)**Остановка- село «Ух ты, ах ты!» (Встреча со скоморохами)-Фольклорный час «Секреты древних землепашцев» ( центральная библиотека)- Развлекательно-познавательная программа «Лук от семи недуг» (ДК) |
| **16 день (22 июня)**Остановка «Курган Памяти»День памяти и скорби « И помнит мир спасённый »- Спортивные соревнования «Снайпер» | **17 день (23 июня)**Остановка «Водопад Ля-ля-фа»-Игра «Угадай мелодию»-«Дружба начинается с улыбки».(Игра по станциям)- Подготовка к закрытию лагеря | **18 день (24 июня)****Закрытие путешествия «Родные берега»**«Расстаются друзья»Торжественное закрытие лагерной смены.  |

**Планируемые кружки и секции:**

1. Студия прикладного творчества - «Смастеримка», «Квилинг»
2. Физкультурно- спортивные кружки «Олимпиец», «Спортивные игры»
3. Творческая мастерская: вокально-хоровое пение – «Домисолька», художественная самодеятельность – «Театр экспромт», художественно – эстетическое
4. Изостудия «Весёлый карандаш»
5. «Настольные игры»
6. Кино и мультлабаратории: «Киноша», «Мультяшки».
7. Хореографическое – танцевальные флешмобы и батлы.

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти на лагерной смене Собрание экипажей – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы

**Собрание экипажей (Совет лагеря)**

**/совет лагеря/**

Творческая группа «Непоседы» (досуг)

Бюро добрых услуг (трудовой сектор)

Группа «Айболит»

(санитары)

Группа «Олимпийский резерв»

(физорги)

Дежурные командиры

Пресс-центр

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов.

Система контроля за реализацией программы «Путешествие по сказочному лукоморью»в ЛОЛ «Незабудка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Объекты контроля | Дата контроля | Отметка о проведении |
| 1 | Готовность к открытию смены: Отрядные комнаты, спальни, игровые комнаты, медпункт, пищеблок, обеденный зал, актовый зал, спортивный зал, рекреация ЛОЛ, оформление. | 30 мая |  |
| 2 | Документация воспитателей, руководителей кружков: планы работы с отрядом, программы работы кружков, личные дела детей по отрядам. | 30 мая |  |
| 3 | Проверка журналов инструктажей по ТБ, правилам поведения с детьми | 3 июня |  |
| 4 | Проверка журнала медицинского работника по проведению контрольных измерений (рост, вес, объём лёгких, сила кисти) на начало смены и конец смены | 2 июня23 июня |  |
| 5 | Проверка работы кружков | 11 июня |  |
| 6 | Проверка отрядных уголков | 5 июня |  |
| 7 | Контроль, за проведением утренней зарядки, линейки (старта дня) | ежедневно |  |
| 8 | Контроль, за организацией дневного сна. Смена белья. | Ежедневно2 июня, 11 июня |  |
| 9 | Организация питьевого режима | ежедневно |  |
| 10 | Проверка пищеблока, санитарное состояние пищеблока, обеденного зала. Ведение журналов. Организация питания. | 3 июня. 18 июня |  |
| 11 | Контроль, за уборкой помещений. | ежедневно |  |
| 12 | Контроль за соблюдением режима дня | ежедневно |  |
| 13 | Контроль за выполнением программы, проведением досуговых мероприятий и других мероприятий | ежедневно |  |
| 14 | Контроль, за проведением вводной диагностики (анкетирования в начале и в конце смены).  | 3 июня, 25 июня |  |
| 15  | Контроль, за настроением детей (который отражается в уголках ) | 1 раз в неделю |  |
| 16 | Контроль, за работой медицинского работника. Проведение ежедневных осмотров детей. Проведение оздоровительных бесед. | 6 июня, 11 июня, 23 июня.  |  |
| 17 | Ведение воспитателями ежедневного анализа работы за день | 2 раза за смену  |  |
| 18 | Контроль посещаемости детей | ежедневно |  |

**Смета расходов**

 родительских средств на реализацию программы работы с детьми в лагере с дневным пребыванием МАОУ «Коточиговская СОШ»

(на 1 смену с 2 июня по 25 июня 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие  | Количество мероприятий  | Стоимость мероприятия  | Итого  |
| 1 | Поездка в бассейн МАУК «ЦСИМП» Викуловского района для купания детей | 6 | 80  | 480 |
| 2 | Поездка в МАУК «ЦКД» Викуловского района на просмотр кинофильма  | 1 | 40 | 40 |
| 3 | Поездка в МАУК «ЦКД» Викуловского района на театрализованное представление | 1 | 50 | 50 |
| 4 | Поездка в детскую районную библиотеку МАУК «ЦКД» Викуловского района на мероприятие  | 2 | 20 | 40 |
| 5 | Поездка в музей МАУК «ЦКД» Викуловского района для знакомства с краеведческим музеем | 1 | 20 | 20 |
| 6 | Поездка в музей села Калинино | 1 | 20 | 20 |
| 7 | Посещение мероприятий в сельской библиотеке | 6 | 5 | 30 |
| 8 | Посещение мероприятий в СДК | 6 | 5 | 30 |
| 9 | Итого: |  |  | 710 рублей  |

**Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные факторы риска | Меры профилактики |
| Факторы окружающей среды*:* плохая погода, дождь; | Заменить мероприятием без выхода на улицу |
| Жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| Клещевая опасность | Не планировать походов и выездов в лес. |
| Не желание принимать участие в мероприятиях | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь старшего вожатого, начальника лагеря |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ. |
| Травмы и ушибы. | Предупреждение и профилактика.Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.Помощь медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня. | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.Беседы медицинского работника по теме. |
| Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| Терроризм. | Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |
| Нерегулярное посещение детьми ЛОЛ (проспали родители) | Индивидуальная работа с родителями |

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

**I. Методическое обеспечение.**

1. Наличие программы оздоровительного лагеря дневного пребывания, планов работы отрядов, плана-сетки, программ кружков.
2. Наличие и использование Интернет – ресурсов.
3. Наличие сценариев мероприятий.
4. Должностные инструкции всех участников процесса.
5. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
6. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
7. Проведение ежедневных планёрок.
8. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**II. Педагогические условия.**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

**III. Материально-техническое обеспечение.**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

При работе летнего оздоровительного лагеря используется территория Коточиговской школы, спортивная площадка, а также:

1. Отрядные комнаты – 3;
2. Столовая – 1;
3. Кабинет медработника – 1;
4. Кабинет информатики– 1;
5. Раздевалка – 1;
6. Туалетные комнаты – 2;
7. Спортивный зал - 1;
8. Актовый зал – 1;
9. Школьный двор – 1;
10. Оборудование.
11. Для успешной реализации программы используется следующий инвентарь.
12. Спортинвентарь:
13. мячи резиновые 20 шт., волейбольные, баскетбольные, футбольные – по 5 шт.;
14. настольный теннис – 1 шт.;
15. обручи – 20 шт.;
16. дартсы детские – 2 шт.;
17. Скакалки- 20 шт;
18. Стептренажёры – 7 шт;
19. Гимнастические коврики – 20 шт;
20. Большие гимнастические мячи – 5 шт;
21. Мячи прыгуны – 5 шт;
22. Кегли – набор;
23. Фишки – 10 штук;
24. Скейтборды – 2 шт;
25. Настольные игры: (пазлы, домино, шашки, лото, конструкторы, кукольный театр и др.)
26. Аппаратура:
27. телевизор – 1 шт.;
28. дивидиплеер –1шт.;
29. мултимедийная установка – 1 шт.
30. музыкальная аппаратура – (колонки, микшерный пульт, усилитель, ноутбук, микрофоны) -1 шт.
31. фотоаппарат – 1 шт.
32. Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.
33. Канцелярские товары: - краски, карандаши, фломастеры, раскраски, альбомы, цветная бумага, ножницы - в необходимом количестве.

**Мотивационное:**

1. Наличие информационного стенда (фойе школы).
2. Наличие страницы «Летний отдых» на школьном сайте.
3. Информирование через родительские собрания.
4. Создание ситуации успеха каждому ребенку при проведении мероприятий.

**Кадровое:**

1. Учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря.
2. Учитель, временно исполняющий обязанности заместителя начальника смены
3. Учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей отрядов.
4. Учитель, временно исполняющий обязанности старшей вожатой.
5. Вожатые - помощники организаторов досуга из числа старшеклассников.

Состав педагогического коллектива.

Кайдунова С.Н. – начальник лагеря

Филимонова Н.В. - заместитель начальника по ВР

Блауман Н.Т. - воспитатель

Квашнина Т.П. - воспитатель

Бузилова Н.А. – воспитатель

Репилова И.А. – воспитатель

Луканчук Н.В. – воспитатель

Лаптева Т.В. - воспитатель

Уткин АА. - инструктор по физическому воспитанию;

Климов В.В., Луканчук С.С. –водители

Егорова И.М. –шеф – повар

Мещерякова Р.И.- повар

Уткина А.А. –кладовщик

Головкина И.Н. - уборщица

Нестеренко Т.А. - уборщица

Потапкина Н.В.- уборщица

Климова Е.И. - Завхоз, диетсестра, ответственная за меню

Фомина Н.М.. – медицинский работник по согласованию с Областной больницей № 10

**Медицинское обеспечение**

Организация медицинского обеспечения детей:

мониторинг состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;организация профилактических осмотров;

контроль за санитарно – гигиеническими условиями;

Контроль за организацией физического воспитания и закаливания:

утренняя зарядка

солнечные ванны;

воздушные ванны;

 Питание:

 контроль над состоянием фактического питания и анализ качества и калорийности питания;

 составление меню;

бракераж готовой продукции;

контроль над выполнением натуральных норм;

контроль за санитарно – гигиеническим состоянием пищеблока; витаминизация напитков, режим дня.

**Финансовое:**

1. Питание – Департамент социального развития Тюменской области.

2. Экскурсии, поездки в бассейн, на выставки в музей, на мероприятия в сельскую библиотеку – на основе договора о платных услугах (родители).

**Планируемые кружки и секции:**

1. Студия прикладного творчества - «Смастеримка», «Квилинг»
2. Физкультурно- спортивные кружки «Олимпиец», «Спортивные игры»
3. Творческая мастерская: вокально-хоровое пение – «Домисолька», художественная самодеятельность – «Театр экспромт», художественно – эстетическое
4. Изостудия«Весёлый карандаш»
5. «Настольные игры»
6. Кино и мультлабаратории: «Киноша», «Мультяшки».
7. Хореографическое – танцевальные флешмобы и батлы.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

-Федеральный Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФР

-Федеральным законом « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124 – ФЗ;

Трудовым кодексом Российской Федерации от30.12.2001 г.№197-ФЗ;

-Федеральный Закон от 06.10.2003 г № 131 –ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»

-Федеральный Закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

-Федеральный Закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения»

-Федеральный Закон от 04. 12.20-7 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»

- Постановление Главного государственного врача РФ от 19.04.2010 г. № 25 «Об утверждении СанПин 2.4.4.2599-10»;

Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПин – 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.

Распоряжение Правительства Тюменской области от 26.01.2015 № 30 – рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2015 году».

Распоряжение администрации Викуловского муниципального района от 13.02.2015 № 133 – р «О мерах по организации отдыха оздоровления и занятости несовершеннолетних в 2015 году».

Приказы отдела образования администрации Викуловского муниципального района.

Конвенция ООН о правах ребенка.

Конституция РФ.

Устав МАОУ «Коточиговская СОШ».

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий.

Должностные инструкции работников.

Медицинские книжки с отметкой о прохождении медицинского осмотра.

**Ожидаемые результаты и критерии их оценки**

**Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Предполагаемые результаты программы**

* Укрепление здоровья детей;
* Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни;
* Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
* Заинтересованность детей в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, через расширение объединений дополнительного образования;
* Увлеченность информационно-коммуникационной деятельностью;
* Улучшение социально-психологического климата в лагере
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
* Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

**Мониторинг воспитательного процесса**

Критерии оценки

«обязательных» показателей эффективности оздоровления

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Высокая динамика | Баллы | Слабая динамика | Баллы | Отсутствие динамики | Баллы |
| Масса | прибавка более 1 кг | 2 | прибавка от 0 до 1 кг | 1 | снижение | 0 |
| Рост | прибавка в росте | 2 | без изменений | 1 | без изменений | 0 |
| Показатели мышечной массы |  |  |  |  |  |  |
| ЖЕЛ |  |  |  |  |  |  |

Во время работы ЛОЛ будет организовано:

Соблюдение режима питания;

Витаминизация организма;

Закаливание организма

Организация игр и проведение мероприятий на свежем воздухе.

Увеличение веса ребенка на 100-200 грамм.

Увеличение ЖЕЛ

Отсутствие роста числа правонарушений несовершеннолетними;

Реализация образовательной части программ лагерей, достижение запланированных результатов.

Отсутствие замечаний надзорных органов к организации летнего отдыха учащихся.

Наличие положительных результатов социальной практики учащихся 8 – 10 классов в роли вожатых;

Проведение интересного и содержательного отдыха в лагере.

Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.

Привитие навыков самообслуживания.

Уважение к родной природе.

Определение через анкетирование степени удовлетворенности учащихся летним отдыхом на входе и выходе, и удовлетворённость родителей**.**

Определения индекса здоровья в летний период и % заболеваемости.

**Организация анализа и рефлексии:**

1. На личностном уровне – дневники настроения детей и вожатых, анкеты, индивидуальные беседы и т.д.
2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы.
3. На уровне отряда – система отрядных огоньков, итоговые сборы.
4. На уровне лагеря – деятельность информационного центра, творческие отчёты кружков.
5. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

**Способы достижения цели:**

1. *1. Организация разнообразной творческой деятельности детей:*

участие в творческих, инициативных группах, в кружках и секциях,

участие в общелагерных и в отрядных мероприятиях.

*2. Создание условий для самоутверждения каждого подростка:*

 различные формы коллективной, групповой, индивидуальной работы с подростком: игровые, дискуссионные, состязательные, психологические формы работы, позволяющие ребенку адекватно воспринимать, сознавать действительность и самого себя, а также художественное творчество.

1. Организация деятельности ребенка в отряде, как модели будущей жизни:
2. проведение огоньков, отрядных и групповых занятий, которые помогут ребенку приобрести навыки достойного поведения и усвоить правила современного этикета. Постановка реальных целей и планирование результатов программ. Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.

Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.

Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Предполагаемые результаты программы.**

Предполагается что, созданные в лагере условия будут способствовать оздоровлению детей, воспитанию и развитию свободной личности, стремящейся к реализации своего творческого и интеллектуального потенциала, позволит утолить познавательный интерес детей к природе, будет способствовать воспитанию патриотизма. При активном участии детей и взрослых в реализации программы у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

**Основные результаты разработки и реализации настоящей программы:**

* Создание безопасной, комфортной обстановки и психологической атмосферы для детей и педагогов лагеря.
* При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.
* Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с довольствием будут участвовать в работе лагеря.
* Будет организовано сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования (Сельской библиотекой, Сельским Домом Культуры, районными организациями ЦДОРД – центр дополнительного образования и развития детей, ЦСиМП центр спорта и молодёжной политики, ЦКИД - центр культуры и досуга, районный краеведческий музей имени Давыдова, сельские музеи село – Калинино)

**Реализация данной программы позволит:**

**детям и подросткам:**

* развить творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
* осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных игровых моделей смен;
* приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения;
* осуществление экскурсий, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

**педагогам:**

* выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;
* приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
* приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

**За смену ребята:**

1. Примут участие в различных спортивных, патриотических, досуговых,   культурных и других мероприятиях, предложенных программой. А также смогут выехать на оздоровительные процедуры в бассейн села Викулово, посетить экскурсии в районном краеведческом музее имени Давыдова, принять участие в спартакиаде, среди лагерей дневного пребывания, получат новые знания и умения, проявят свои спортивные и творческие таланты на кружках: - «Смастеримка», «Квилинг», «Олимпиец», «Спортивные игры», Творческая мастерская: вокально-хоровое пение – «Домисолька», «Театр экспромт», «Весёлый карандаш», «Настольные игры», «Киноша», «Мультяшки»,

**Используемая литература:**

1. Антонов В.В. Младшим школьникам о всеобщей декларации прав человека.- Пособие для учителя .- 2 изд.- М. « ВИТА ПРЕСС».- 2001 г.- 64 стр.
2. Ах, лето!- Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях.- Автор составитель.- С.В. Савинова, В.А. Савинов.- Волгоград.- Учитель.- 2004 год.-78 стр.
3. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. Торгашов В.Н.- М.: Педагогическое общество России, 2000.- 96 стр.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 год.//Вестник образования.-№1.-2012.- с. 24-39.
5. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере.- Волгоград: Учитель .- 132 стр.
6. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря. Составители: Белов А.А., Грошева Р.Н., Зиборова Ю.В. Методическое пособие.-М.: УЦ «Перспектива», 2012.-152 с.
7. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия ( театрализованные тематические вечера и праздники, конкурсы игры викторины, спортивные состязания) / сост. Л.И. Трепетунова и др. –Волгоград: Учитель, 2005 .- 280 стр.
8. Лучший каникулярный проект: методический сборник.- Тюмень 2005, 168 стр.
9. Настольная книга практического психолога : учебное пособие: В 2 кн. Автор Рогов Е.И.- М.: изд- во. ВЛАДОС - ПРЕСС, 2001.-Кн.1:система работы психолога с детьми разного возраста.- 384 стр.: ил
10. Педагогическое творчество – Подписка журналов за 2003 – 2008 год
11. Педсовет.- Подписка журналов за 2003 – 2013 год
12. Последний звонок. – Подписка журналов за 2003 – 2013 год
13. Программное обеспечение детского отдыха. – Итоги областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровление детей в 2006 году: методический сборник.- Тюмень 2006.- 304 стр.
14. Программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области. Итоги областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления детей в 2008 году: Методический сборник.- Под. Ред.- О.А. Кузнечевских, Л.В. Шиловой.- Тюмень.- 2008.- 304
15. Типовые программы отдыха и оздоровления детей: Методический сборник.-2-е издание.- Составители редакторы сборника: Л.В. Шилова., Л.К. Закладная.- Тюмень, 2009.-116 с.
16. Ура, каникулы! Библиотека вожатого.- М.: ТЦ « Сфера», 2001 .- 128 стр.
17. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г.- Ваши права.- книга для учащихся начальных классов.- М.- изд.- во « ВИТА ПРЕСС» .- 1996 г.- 64 стр.
18. Интернет ресурсы

ПРИЛОЖЕНИЕ №

**Анкета  (входная) «Впереди летняя смена»
1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере?**А) подружиться с ребятами.
Б) приобрести новые знания, умения
В) укрепить своё здоровье
Г) просто отдохнуть, весело провести время
**2. Как ты относишься к спорту?**А) участвую в соревнованиях
Б) спорт меня не увлекает
В) интересуюсь как зритель, болельщик
**3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей**А) честность
Б) доброта
В) справедливость
Г) смелость

Д) милосердие
Е) трудолюбие
**4. Как ты оцениваешь своё здоровье?**А) чувствую себя совершенно здоровым
Б) здоровье иногда «хромает»
В) болею часто
**5. Фамилия, имя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ №

**Анкета (на выходе) об удовлетворенности лагерной жизнью №1**

**«Допиши предложение»**

 **1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**2. Из проведённых дел в лагере мне больше всего понравилось**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Больше всего меня радует**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Больше я разочаровался в** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**5. Я буду рад, если**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**6. Для своего отряда я хочу предложить**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Если бы я был руководителем лагеря, то**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ №

**Анкета (на выходе) об удовлетворенности лагерной жизнью № 2**

Дорогие ребята - Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

**Подчеркни:**

**1.Как ты считаешь, создают ли воспитатель и вожатые в отряде:**

- Условия для самовыражения,

- Условия для эмоционального, психологического комфорта,

- Творческую атмосферу,

- Атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

**2.Как часто тебе хотелось участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?**

- Часто

- Иногда

- Никогда

**3.Как часто тебе это удавалось?**

- Часто

- Иногда

- Никогда

**4.Интересно ли тебе общаться со своим воспитателем, вожатыми?**

- Чаще, да

- Иногда

- Чаще нет

**5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя?**

- юмор

- отзывчивость, доброта

- помощь

- комфорт

- ум, разносторонние знания

- творчество, умение придумать, что-то оригинальное, новое

- культура речи, поведения

- внешний вид

- справедливость

- трудолюбие

- честность

ПРИЛОЖЕНИЕ №

Анализ работы за день воспитателя

 ДАТА:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как прошёл день\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что запланировали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Что выполнили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Что не выполнили\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Степень участия детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Настроение детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. ВЫВОДЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ воспитателя:

ПРИЛОЖЕНИЕ №

Анализ работы за день заместителя начальника лагеря

 ДАТА:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как прошёл день\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что запланировали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Что выполнили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Что не выполнили\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Степень участия детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Настроение детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Работа руководителей кружков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Работа инструктора по спортивной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Работа вожатых\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Как кушали дети во время завтрака \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Как кушали дети во время обеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. ВЫВОДЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ заместителя начальника лагеря:

ПРИЛОЖЕНИЕ №

**Правила поведения в лагере:**

Соблюдать режим дня. Приходить вовремя. Уходить по разрешению воспитателя. Обязательно иметь головной убор. Подчиняться требованиям воспитателей. Соблюдать технику безопасности. Беречь имущество. Быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу. Соблюдать правила гигиены.

ПРИЛОЖЕНИЕ №

**Законы лагеря**

1. **Закон «Наше имя-отряд!»** Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
2. **Закон «Здоровый образ жизни!»** Береги свое здоровье.
3. **Закон «Чистота и красота».** Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
4. **Закон «Уважение».** Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
5. **Закон «Территория».** Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
6. **Закон «Зелень».** Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
7. **Закон «Правая рука».** Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.
8. **Закон «Рука молчания»**. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому поднявшему руку – слово!
9. **Закон «За свой отряд».** Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
10. **Закон «00».** Время дорого у нас: берегите каждый час.
Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
11. **Закон «Распорядок дня».** Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, находиться на территории в тихий час)
12. **Закон «Мотор».** Долой скуку!
13. **Закон «Выносливость».** Будь вынослив.
14. **Закон «Дружба».** Один за всех и все за одного! а друзей стой горой!
15. **Закон «Творчество».** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!