

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская средняя общеобразовательная школа №2» -
автономное Казанского района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

на заседании методической группы
учителей иностранного языка,
протокол № _____
от 11 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

старший учитель
Харитонов Л.А.
Харитонов
11 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАУ «Воскресенская СОШ»
М.С.
от 11 августа 2020 г.
№ 28/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ _____
из учебного предмета _____
класс _____ 5 _____
учитель _____ Федосеева Елена Владимировна _____
(на 2021 – 2021 учебный год)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа - детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по английскому языку (1-ый год обучения), 5 класс,
учителя Филимоновой Натальи Владимировны
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по **английскому языку** для **5** класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», Дрофа 2010 г;
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от «22» июня 2020 г. № 51/2-ОД;
7. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

В учебном плане основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2» на изучение английского языка в 5 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

В конце учебного года 1 час резервного времени выделен для проведения промежуточной аттестации за курс 5 класса.

Программа полностью соответствует авторской.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В.. Учебник. «Английский язык» – 1 год обучения. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2015.
2. Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения. 5 кл.: книга для учителя. – М.: Дрофа, 2010;
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Звуковые приложения. Новый курс англ. языка для российских школ: 1-ой год обучения. М.: «Дрофа», 2010 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 5 класс.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

Ученик научится:

развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- вступить в диалог с представителями других культур.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентности

Ученик научится

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения;
- цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников);
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- откликаться на содержание текста.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты освоения данной программы по английскому языку выразятся в:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 5 класс.

1. Знакомство: 8 часов

Предметное содержание речи Приветствие и знакомство.

Графика и орфография Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме.

Фонетическая сторона речи Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dʒ], [i], [r], [q], [k], [ks], [ʌ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме.

Лексические и грамматические структуры

ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.

РО: My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.

Требования к ЗУН учащихся

1. Знать название букв и звуков английского алфавита и освоить начальные элементы графики.
2. Знать имена собственные и уметь использовать их в речи и на письме по теме.
3. Порядок следования имен и фамилий.
4. Уметь использовать РО в элементах учебной ситуации «Знакомства»: приветствовать друг друга, знакомиться, запрашивать информацию о имени собеседника, о том как идут его дела, что отвечают в таких ситуациях, использовать слова благодарности в речи.
5. Иметь представления о национальностях Великобритании, национальных символах и флагах соответствующих стран, английском языке и его распространении в мире, этикете общения во время приветствия.

2. Мир вокруг нас: 9 часов

Предметное содержание речи Описание объектов действительности.

Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd.

Лексические единицы по темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [i:], [ɪ], [ʊ], [æ], [ə], [r], [tʃ], [kw], [o:], [a:].

Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений.

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park.....

РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)

Noun + is + adj (Ann is happy.)

Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)

Местоимение: it (It is a cat.)

What is it?

Творческий проект «Королевы Великобритании»

Требования к ЗУН учащихся

1. Знать ЛЕ и РО темы, употреблять их в устной и письменной речи.
2. Знать обращения к мужчинам и женщинам, живущим в Великобритании.
3. Знать буквосочетания и уметь дифференцировать гласные звуки.
4. Знать и уметь употреблять неопределенный артикль только с единственным числом исчисляемых имен существительных.
5. Уметь использовать информацию грамматического характера в мини-разделе МЕМО.
6. Уметь характеризовать объекта окружающего мира, используя прилагательные.
7. Иметь представление об исторических персонажах, персонажах сказок и преданий.

3.Семья: 10 часов

Предметное содержание речи Члены семьи.

Графика и орфография Буквы: а,о (в открытом слоге); о +ld; s(между гласными).

Буквосочетания: mm

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eu]; безударная гласная в конце слова.

Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса.

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot....

РО: I'm + adj (I'm happy.)

It is not + noun (It is not a star.)

Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't).

Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)

Is it + adj or + agj (Is it big or little?)

I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.)

Повествовательное наклонение глагола: be good, sit down, stand up.

Неопределенный артикль: an

Требования к ЗУН учащихся

1. Знать ЛЕ, РО, грамматический материал по теме.
2. Уметь называть членов семьи по-английски.
3. Уметь запрашивать информацию альтернативного характера, выражать просьбу и приказания.
4. Знать повелительное наклонение глагола to be.
5. Знать систему английских личных местоимений единственного числа, особенность употребления личного местоимения it.
6. Знать правила чтения букв a, o в открытом слоге, буквосочетания o + ld, s между гласными.
7. Уметь использовать в речи союзы and, or, частицу not в отрицательных предложениях с правильной интонацией.

4. Города и страны: 9 часов

Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны».

Графика и орфография Буквы: I, u в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге.

Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении.

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [aɪ], [ju:], [ð], [θ].

Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных городов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.

РО: where is.../ are...? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?

Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.

Требования к ЗУН учащихся

1. Уметь запрашивать информацию у собеседника, выражать просьбу и приказания, запрашивать информацию о местонахождении.
2. Уметь выражать личное отношение к объектам действительности и их описанию.
3. Уметь использовать информацию из почтовой открытки при составлении сообщения о себе.
4. Знать указательные местоимения, употреблять их в вопросительных предложениях; образование множественного числа существительных; глагол to be и личные местоимения во множественном числе.

5. Время. Часы. Минуты: 8 часов

Предметное содержание речи Профессии. Время.

Графика и орфография Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur.

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [u:], [z:], [aʊə]

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.

РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?

Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

Творческий проект «Достопримечательности Лондона»

Требования к ЗУН учащихся

1. Уметь вести разговор о профессиях; по телефону; описывать предметы при помощи нескольких определений;
2. Уметь описывать местоположения предметов в пространстве; запрашивать информацию о времени.
3. Знать притяжательные местоимения; правило чтения артикля перед гласными и согласными; предлоги места;
4. Знать спряжение глагола to be в полной и краткой форме.
5. Уметь использовать в речи определенный артикль обусловленный ситуацией и предыдущим упоминанием предмета.

6. Цвет вокруг нас: 8 часов

Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

Графика и орфография Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [aʊ], [ŋk], [ŋ], [ng]

Употребление лексики приветствия и прощания

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

РО: What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This pen is red.)

Порядок слов в повествовательном предложении,

Глагол have/has: утвердительные предложения.

Требования к ЗУН учащихся

1. Знать цветовые характеристики предметов, обозначение времени.
2. Знать особенности уточнений временных характеристик.
3. Знать числительные от 13 до 20.
4. Уметь запрашивать информацию о возрасте людей, номере телефона.
5. Уметь составлять предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном предложении.
6. Уметь составлять предложения о том, что находится в собственности человека.
7. Уметь читать по аналогии с опорой на известное слово.

7. Описание внешности, дни недели: 8 часов

Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели.

Графика и орфография Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, ou, oi

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [oi], [ei], [o:l]

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.

РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)

Употребление артикля перед фамилией семьи.

Предлог on с названиями дней недели.

Требования к ЗУН учащихся

1. Знать правило употребления предлога on с названиями дней недели, употребление артикля перед фамилией семей.
2. Знать обозначение числа предметов при помощи количественных числительных.
3. Знать название дней недели.
4. Уметь характеризовать внешность людей.
5. Уметь использовать сокращение названий дней недели в письменной речи, смягчение отрицательных характеристик в английском языке.

8. Человек и его дом: 8 часов

Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии.

Графика и орфография Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y.... другие гласные и согласные, c + e, i, y... другие гласные и согласные. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи. Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əʊ]

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.

РО: what's the matter? I'm + adj. He/she is + adj(для выражения состояния) are you + adj....?

Творческий проект «Мой дом, моя комната»

Требования к ЗУН учащихся

1. Знать счет предметов, названия профессий, правило словообразования данных существительных.

2. Знать формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.
3. Знать названия денежных единиц.
4. Знать расхождение между правописанием и звучанием английских слов.
5. Уметь использовать элементы этикета в общении.
6. Уметь вести разговор о профессиях людей, о семье.
7. Уметь запрашивать информацию о состоянии человека.
8. Уметь описывать дом.

Тематическое планирование.

№ урока	дата	Тема урока	ОУП
Тема №1: Знакомство. (8 часов)			
1.		Значение и роль английского языка в современном мире. Знакомство I'm... My name is...	
2.		Народонаселение Великобритании. Развитие речевых умений – фразы приветствия. Структура: What's your name? How are you? I'm fine. I'm OK.	
3.		Приветствие, знакомство, прощание Формирование навыка чтения.	
4.		Развитие умения читать.	
5.		Развитие навыков говорения. Meet... Nice to meet you.	
6.		Совершенствование умения читать.	
7.		Расширение лексического запаса Повторение изученного по теме «Знакомство».	
8.		Контрольная работа №1 по теме «Знакомство».	
Тема №2: Мир вокруг нас (9 часов)			
9.		Что мы видим вокруг. Расширение лексического запаса. Bye. Good-bye. Bye-bye. See you.	
10.		Развитие умения читать и говорить. I see a... артикль "a".	
11.		Выражение благодарности. Формирование грамматических навыков.	
12.		Развитие диалогической речи	
13.		Введение незнакомых людей в круг общения. Расширение грамматических навыков. I see a big bench.	
14.		Расширение грамматических знаний. Ann is little. Rex is a big dog.	
15.		Описание качественных характеристик людей и предметов. Развитие навыка чтения. Расширение грамматических знаний: местоимение it для обозначения неодушевленных предметов. It is a cat. What is it?	
16.		Проектная работа. Королевы Великобритании. Закрепление пройденного материала по теме «Мир вокруг нас».	
17.		Контрольная работа №2 по теме «Мир вокруг нас».	
Тема №3: Семья (10 часов)			
18.		Описание собственных ощущений и характеристик. Знакомство с личными местоимениями ед.ч.	
19.		Состав семьи. Расширение словарного запаса: названия членов семьи	
20.		Общение с членами семьи по разным поводам. Совершенствование грамматических знаний: отриц. И вопросительные предложения с глаголом-связкой «is». It is not a bell. Is it a dog? Yes, it is. No, it isn't	
21.		Развитие речевых умений. Совершенствование навыка чтения	
22.		Предложения в повелительном наклонении.	
23.		Животные на ферме. Знакомство с союзами «и, а, или»	

		Meet Ann! Stand up! be good, sit down.	
24.		Характеристики людей, в том числе членов семьи. Форма неопределенного артикля «an». An egg, an arm	
25.		Открытый и закрытый слоги английского языка.	
26.		Повторение пройденного материала по теме «Семья»	
27.		Контрольная работа № 3 по теме «Семья».	
Тема № 4: Города и страны (9 часов)			
28.		Место жительства и место нахождения человека. Запрос информации о собеседнике. Where are you from?	
29.		Знакомство с альтернативными вопросами. Are you from London or from Madrid?	
30.		Города Европы. Формирование грамматических знаний о формах глагола to be в настоящем времени. I-am; he, she, it-is; we, you, they-are	
31.		Развитие навыка чтения: Ii в открытом слоге; Развитие навыков работы с текстом. Where are/is...?	
32.		Страны и континенты. Чтение буквы Uu в открытом слоге; расширение грамматических знаний: образование множественного числа имён существительных.	
33.		Выражение предпочтений. Что я вижу и что мне нравится. I see a... I like...	
34.		Знакомство с указательными мест. ед. ч. This-that	
35.		Развитие навыков аудирования. Повторение изученного лексического и грамматического материала по теме «Города и страны»	
36.		Контрольная работа № 4 по теме «Города и страны».	
Тема № 5: Время. Часы. Минуты (8 часов)			
37.		Обозначение и выражение времени. Названия профессий. Расширение грамматических знаний. He is=he's; I am=I'm	
38.		Ведение счета. Знакомство с названиями числительных от 1 до 12. One, two...twelve. Расширение грам. знаний: указат. мест. мн.ч. These-those	
39.		Местоположение предметов, людей и животных. Предлоги места. Развитие навыков работы с текстом. on, at, under; What is the time? It is...o'clock	
40.		Развитие навыков чтения: буквосочетания ir, ur, er,oo	
41.		Знакомство с притяжательными местоимениями My, you, his, her, its, our, their	
42.		Проектная работа. Достопримечательности Лондона. Развитие навыков аудирования	
43.		Закрепление пройденного материала по теме «Время. Часы. Минуты».	
44.		Контрольная работа № 5 по теме «Время. Часы. Минуты»..	
Тема № 6: Цвет вокруг нас (8 часов)			
45.		Выражение категории обладания. Глагол have/has настоящего простого времени.	
46.		Приветствие в разное время суток. Правила чтения буквосочетаний ng, nk Развитие навыков чтения. Good morning. Good afternoon. Good evening	
47.		Основные цвета. Введение новых л.е.: название цветов. Развитие устной речи: вопрос «Какого цвета?». Black, red, yellow, brown, green, pink, grey, blue. What colour is/are...?	
48.		Качественные характеристики предметов. Дифференциация it's-its	

49.		Номера телефонов. Развитие навыка чтения: буквосочетание gh Введение новых лексических единиц: числительные от 13 до 20 -teen	
50.		Возраст человека. Введение нового вопроса «Сколько тебе лет?» How old are/is...?	
51.		Обобщение изученного материала по теме «Цвет вокруг нас»	
52.		Контрольная работа №6 по теме «Цвет вокруг нас».	
Тема № 7: Празднование Дня Рождения (8 часов)			
53.		Семейный праздник. Новая лексика, характеризующая внешность. He is old (young, week, strong, short, tall, fat, thin)	
54.		Описание внешности. Развитие навыков чтения: дифференциация звуков	
55.		Контрастирующие характеристики людей и предметов. Введение нового буквосочетания. Знакомство с особенностью употребления слов «not very». Not very clean	
56.		Жизнь на ферме. Развитие навыка чтения: буквосочетание all Развитие навыков работы с текстом	
57.		Выражение категории отсутствия обладания. Расширение грамматических знаний: отрицательные предложения с глаголом Have/has I have no pets.	
58.		Дни недели и ежедневные занятия людей. Введение новых л.е.: названия дней недели Развитие навыков чтения	
59.		Обобщение изученного лексического и грамматического материала по теме «Празднование Дня Рождения»	
60.		Контрольная работа № 7 по теме «Празднование Дня Рождения».	
Тема № 8: Человек и его дом (8 часов)			
61.		Домашние питомцы. Повседневные занятия людей. Глаголы в 3-ем лице ед. числа настоящего простого времени.	
62.		Денежные единицы Великобритании, США и России. Правила чтения: буквосочетание ou. Отработка употребления вопросов с гл. 3 л. ед.ч.	
63.		Профессии и занятия людей. Введение новой лексики: названия профессий	
64.		Самочувствие человека. Описание жилища. Знакомство с фразами, выражающими состояние человека. I'm cold. I'm hot. I'm hungry.	
65.		Весна как одно из времен года. Развитие навыков чтения: буквы g, c перед гласными i, u, e	
66.		Обобщение знаний о транскрипции. Английский алфавит. Практика устной речи. Закрепление пройденного материала по теме «Человек и его дом».	
67.		Контрольная работа № 8 по теме «Человек и его дом». Промежуточная аттестация.	
68.		Проектная работа. Мой дом, моя комната.	