

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа – детский сад

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной группы
учителей иностранных языков,
протокол от
«28» августа 2020г №_1_

СОГЛАСОВАНО
старший методист
Харитонов Л.А./
Харит
30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская СОШ
№2"
от «31» августа 2020 г
№ *78/1*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
название предмета
класс 6
учителя Филимоновой Наталья Владимировны
на 2020 – 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа - детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по английскому языку (2-ой год обучения), 6 класс,
учителя Филимоновой Натальи Владимировны
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по **английскому языку** для **6** класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», Дрофа 2010 г;
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от «22» июня 2020 г. № 51/2-ОД;
7. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

В учебном плане основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2» на изучение английского языка в 6 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов. 2 часа раздела «Повторения» авторской программы выделено в резерв с учётом Календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год. В начале и в конце учебного года по одному часу резервного времени выделены для проведения входного контроля знаний и промежуточной аттестации за курс 6 класса.

Программа полностью соответствует авторской.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В.. Учебник. «Английский язык» – 2 год обучения. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2015.
2. Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 2-й год обучения. 6 кл.: книга для учителя. – М.: Дрофа, 2010;
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Звуковые приложения. Новый курс англ. языка для российских школ: 2-ой год обучения. М.: «Дрофа», 2010 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 6 класс.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям.

Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 6 класс.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Меня зовут Джон (8 часов)

Учащиеся должны уметь:

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах);
- запоминать буквенное представление ключевых тематических слов и словосочетаний;
- озвучивать транскрипционные знаки и читать слова по транскрипции;
- понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;
- владеть навыками написания букв и буквосочетаний с опорой на образец;
- выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;
- употреблять в речи модальный глагол can;
- образовать множественное число существительных;
- употреблять в речи структуру hate (like, love) doing smth.

Познакомьтесь с моей семьей (8 часов)

Учащиеся должны уметь:

- выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;
- представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- строить монологическое высказывание о своей семье;
- понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;
- употреблять в речи притяжательные местоимения и существительные в притяжательном падеже в единственном и множественном числе;
- строить предложения в повелительном наклонении.

Мой день. (8 часов)

Учащиеся должны уметь:

- выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;
- называть точное время и знать разницу в употреблении слов a watch и a clock;
- выразительно читать текст и отвечать на вопросы учителя;
- понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;

- владеть навыками написания букв и буквосочетаний с опорой на образец;
- знать числительные от 20 до 100;
- употреблять в речи глагольную форму настоящего простого времени;
- употреблять в речи структуры to begin (finish) doing smth.

Мой дом. (9 часов)

Учащиеся должны уметь:

- строить монологическое высказывание по теме «Мой дом»;
- употреблять глагол to be в настоящем времени;
- использовать в речи личные местоимения в объектном падеже;
- выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;
- понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним.

Я иду в школу (9 часов)

Учащиеся должны уметь:

- выражать свое согласие\ несогласие;
- выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;
- употреблять в речи глагольную форму настоящего длительного времени;
- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах);
- выразительно читать текст и отвечать на вопросы учителя;
- понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;

Я люблю покушать (7 часов)

Учащиеся должны уметь:

- выразительно читать текст и отвечать на вопросы учителя;
- понимать на слух связные высказывания и выполнять задания по прослушанному;
- понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;
- выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;
- употреблять в речи структуры there is (are) some.../ there is (are) по...

В выходные дни (9 часов)

Учащиеся должны уметь:

- понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;
- выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;
- употреблять в речи структуры there was (were) some.../ there was (were) по...;
- употреблять в речи глагольную форму прошедшего простого времени;
- образовывать безличные предложения;
- правильно называть даты.

Каникулы и путешествия. (9 часов)

Учащиеся должны уметь:

- выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
- понимать на слух связные высказывания и выполнять задания по прослушанному.
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- образовывать форму прошедшего простого времени правильных и неправильных глаголов;
- различать в речи и на письме инфинитив;
- употреблять в речи структуру to be going to do smth.

Тематическое планирование, 6 класс.

№ урока	дата	Тема урока	ОУП
Тема №1: Меня зовут Джон. My name is John. (8 ч)			
1		Джон Баркер и его питомцы. Друзья Джона.	
2-3		Джон и его отец. Джон и спорт. Модальный глагол CAN. стартовый контроль знаний.	
4		Джон и иные виды деятельности.	
5		Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона.	
6		Преференции Джона. Мне нравится/ не очень нравится.	
7		Повторение по теме «Меня зовут Джон. My name is John».	
8		Контрольная работа № 1 по теме «Меня зовут Джон. My name is John».	
Тема №2: Познакомьтесь с моей семьёй. Meet My Family. (8 ч)			
9		Знакомство с членами семьи. Повседневные занятия семьи	
10		Семейное генеалогическое дерево.	
11		Генеалогическое дерево британской королевской семьи.	
12		Занятия спортом в жизни семьи.	
13-14		Жилища британцев.	
15		Повторение по теме «Познакомьтесь с моей семьёй. Meet My Family».	
16		Контрольная работа № 2 по теме «Познакомьтесь с моей семьёй. Meet My Family».	
Тема №3: Мой день. My Day. (8 ч)			
17-18		Типичные занятия в воскресный день.	
19		Привычки людей. Повседневные занятия в различные дни недели.	
20		Типичное утро школьника.	
21		Семья на отдыхе.	
22		Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена.	
23		Повторение раздела по теме «Мой день. My Day».	
24		Контрольная работа № 3 по теме «Мой день. My Day».	
Тема № 4: Дома. At Home. (9 ч)			
25		Повседневные домашние дела.	
26		В доме и около дома.	
27-28		Предлоги места.	
29-30		Где ты живёшь? Проектная работа.	
31		Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	
32		Повторение по теме «Дома. At Home».	
33		Контрольная работа № 4 по теме «Дома. At Home».	
Тема № 5: Я иду в школу. I Go to School. (9 ч)			
34		Описание классной комнаты. Сборы в школу.	
35		Правила поведения в школе. На уроке.	
36		Новая школа.	
37		Школьный день.	
38-39		Моя школа.	
40-41		Повторение по теме «Я иду в школу. I Go to School».	
42		Контрольная работа № 5 по теме «Я иду в школу. I Go to School».	
Тема № 6: Я люблю покушать. I Love Food. (7 ч)			
43		Напитки и еда.	
44		Трапезы. Что ты любишь покушать?	
45		Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России.	
46		В кафе. В школьной столовой.	
47		На кухне.	
48		Повторение по теме «Я люблю покушать. I Love Food».	
49		Контрольная работа №6 по теме «Я люблю покушать. I Love Food».	

Тема № 7: Выходные дни. At the Weekend. (9 ч)			
50		Дом Джефа.	
51-52		Поход в магазин. Времена года.	
53		Путешествия по городам и странам. Месяцы.	
54		Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров	
55-56		Погода. Проектная работа. Какая сегодня погода?	
57		Повторение по теме «Выходные дни. At the Weekend».	
58		Контрольная работа № 7 по теме «Выходные дни. At the Weekend».	
Тема № 8: Каникулы и путешествия. Holidays and Travelling. (9 ч)			
59		Путешествие в Шотландию.	
60		Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей.	
61		Первый день каникул. Летние каникулы в семье Баркеров.	
62-63		Прошлогодние каникулы.	
64		Путешествие в Москву.	
65		Поездки во время отпуска. В Лондоне.	
66		Повторение по теме «Каникулы и путешествия. Holidays and Travelling». Промежуточная аттестация.	
67		Резервный урок.	
68		Резервный урок.	