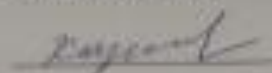


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Коточиговская школа – детский сад

РАССМОТРЕНО  
на заседании экспертной  
группы учителей географии,  
биологии, химии  
протокол от  
« 28 » августа 2020г №  
1

СОГЛАСОВАНО  
старший методист  
Харитонов Л.А.



30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ «Викуловская  
СОШ №2»

от «31 » августа 2020 г

№ 78/1 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

биологии

классе

8

учителя

Харитоновой Л.А.

на 2020 – 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Отделение Коточиговская школа-детский сад**

**Аннотация  
к рабочей программе по биологии, 8 класс,  
учителя Харитоновой Любови Александровны  
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. Авторская программа В.И Сивоглазова. Примерные рабочие программы 5-9 классы, Просвещение, 2017 г
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.07.2020 г № 51/2 -ОД
7. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

В учебном плане основного общего образования МАОУ « Викуловская СОШ № 2» на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание рабочей программы соответствует авторской.

Изменений в программе нет.

Изучение отдельных тем образовательной программы по учебному предмету биология организуется в форме виртуальных экскурсий на предприятия региона, что отражается в тематическом плане рабочей программы.

**Учебные занятия вне школы**

№ урока	Планируемые сроки проведения	Тема учебного занятия	Место проведения
64	май	Здоровье человека и здоровый образ жизни	ФАП

Для реализации рабочей программы используются:

1. В.И.Сивоглазов. Биология. Методические рекомендации. Москва. Просвещение, 2017 г
2. Сивоглазов В.И, Каменский А.А, Сарычева Н.Ю, Биология 8 класс, Просвещение, 2019 г

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### *Личностные результаты:*

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

### *Метапредметные результаты:*

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### *Предметные результаты:*

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток организма человека; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организм)
  - приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
  - различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
5. В эстетической сфере:
- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Место человека в системе органического мира (5ч)**

Науки, изучающие организм человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Расы современного человека. Общий обзор организма человека. Ткани.

*Лабораторная работа «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»*

### **Раздел 2. Физиологические системы органов человека ( 58 ч)**

#### *Регулятивные системы – нервная и эндокринная ( 9ч)*

Регуляция функций организма. Строение и функции нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система. Строение и функции головного мозга. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Строение и функции желез внутренней секреции. Нарушение работы эндокринной системы и их предупреждение.

*Лабораторная работа « Изучение строения головного мозга»*

#### *Сенсорные системы ( 6ч)*

Строение сенсорных систем ( анализаторов) и их значение. Зрительный анализатор. Строение глаза. Восприятие зрительной информации. Нарушение работы органов зрения и их предупреждение. Слуховой анализатор. Строение и работа органов слуха. Орган равновесия. Нарушение работы органов слуха и равновесия и их предупреждение. Кожно – мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы.

*Лабораторная работа « Изучение строения и работы органа зрения»*

#### *Опорно- двигательная система ( 5ч)*

Строение и функции скелета человека. Строение костей. Соединение костей. Строение и функции мышц. Нарушения и гигиена опорно- двигательной системы.

*Лабораторная работа « Выявление особенностей строения позвонков», « Выявление плоскостопия и нарушения осанки»*

#### *Внутренняя среда организма ( 4ч)*

Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции. Форменные элементы крови. Виды иммунитета. Нарушения иммунитета. Строение крови. Группы крови.

*Лабораторная работа «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»*

#### *Сердечно – сосудистая система ( 4ч)*

Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца. Движение крови и лимфы в организме. Гигиена сердечно – сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях.

*Лабораторная работа « Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки», « Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора»*

#### *Дыхательная система ( 3ч)*

Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Заболевания органов дыхания и их гигиена.

*Лабораторная работа «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».*

#### *Пищеварительная система ( 5ч)*

Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

*Лабораторная работа « Изучение внешнего строения зубов»*

#### *Обмен веществ ( 5ч)*

Понятие об обмене веществ. Обмен белков, углеводов и жиров. Обмен воды и минеральных солей. Витамины и их роль в организме. Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ.

#### *Покровы тела ( 2ч)*

Строение и функции кожи. Терморегуляция. Гигиена кожи. Кожные заболевания.

#### *Мочевыделительная система ( 2ч)*

Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы. Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика.

#### *Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека ( 5ч)*

Женская и мужская репродуктивная ( половая ) система. Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения. Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение. Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём.

#### *Поведение и психика человека ( 8 ч)*

Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и П.А. Павлова. Образование и торможение условных рефлексов. Сон и бодрствование. Значение сна. Особенности психики человека. Мышление. Память и обучение. Эмоции. Темперамент и характер. Цель и мотивы деятельности человека.

### **Раздел 3. Человек и его здоровье. (2ч)**

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Человек и окружающая среда.

*Резервное время – 3ч*

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	дата	Тема урока	Особенности учебного плана
Раздел 1. Место человека в системе органического мира ( 5ч)			
1		Науки, изучающие организм человека	
2		Систематическое положение человека	
3		Эволюция человека. Расы современного человека	
4		Общий обзор организма человека	
5		Ткани. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	
Раздел 2. Физиологические системы органов человека ( 58 часов) Регуляторные системы – нервная и эндокринная ( 9ч)			
6		Регуляция функций организма	
7		Строение и функции нервной системы	
8-9		Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система	
10-11		Строение и функции головного мозга <i>Лабораторная работа № 2</i> « Изучение строения головного мозга»	
12		Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	Федеральный центр нейрохирургии
13		Строение и функции желёз внутренней секреции	
14		Нарушение работы эндокринной системы и их предупреждения	Тюменский эндокринологический центр
Сенсорные системы ( 6ч)			
15		Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение	
16		Зрительный анализатор. Строение глаза <i>Лабораторная работа № 3</i> « Изучение строения и работы органа зрения»	
17		Восприятие зрительной информации. Нарушение работы органов зрения и их предупреждение	Областной офтальмологический диспансер (г. Тюмень т «Визус» г.Ишим)
18		Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха	
19		Орган равновесия. Нарушение работы органов слуха и их предупреждение	
20		Кожно – мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы	
Опорно – двигательная система ( 5ч)			

21-22		Строение и функции скелета человека <i>Лабораторная работа № 4 «Выявление особенностей строения позвонков»</i>	
23		Строение костей. Соединение костей	
24		Строение и функции мышц	
25		Нарушения и гигиена опорно – двигательной системы. <i>Лабораторная работа № 5 «Выявление плоскостопия и нарушения осанки»</i>	
Внутренняя среда организма (4 ч)			
26		Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции.	
27		Форменные элементы крови. <i>Лабораторная работа № 6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»</i>	
28		Виды иммунитета. Нарушение иммунитета	
29		Свёртывание крови. Группы крови	Тюменская станция переливания крови
Сердечно – сосудистая и лимфатическая системы ( 4ч)			
30 - 31		Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца.	
32		Движение крови и лимфы в организме. <i>Лабораторная работа № 7«Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки», «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора»</i>	
33		Гигиена сердечно – сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях	Тюменский кардиологический центр
Дыхательная система ( 3ч)			
34		Строение органов дыхания	
35		Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. <i>Лабораторная работа № 8 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».</i>	
36		Заболевания органов дыхания и их гигиена	
Пищеварительная система ( 5ч)			
37		Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы.	



38		Пищеварение в ротовой полости. <i>Лабораторная работа № 9</i> «Изучение внешнего строения зубов»	
39-40		Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ	
41		Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика	
Обмен веществ (5ч)			
42		Понятие об обмене веществ	
43		Обмен белков, жиров и углеводов	
44		Обмен воды и минеральных солей	
45		Витамины и их роль в организме	
46		Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ	
Покровы тела (2 ч)			
47		Строение и функции кожи. Терморегуляция	
48		Гигиена Кож. Кожные заболевания	
Мочевыделительная система (2ч)			
49		Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы	
50		Образование мочи. Заболевание органов мочевыделительной системы и их профилактика	Санаторий – профилакторий «Нива»
Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека ( 5ч)			
51		Женская и мужская репродуктивная ( половая) система	ГБУЗ ТО «Перинатальный центр»
52		Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения	
53-54		Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение	ГАУЗ ТО ОКВД ГБУЗ Тюменской области «Центр профилактики и борьбы со СПИДом»
55		Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём	
Поведение и психика человека ( 8 ч)			
56		Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и П.А. Павлова	
57		Образование и торможение условных рефлексов	
58		Сон и бодрствование. Значение сна.	
59		Особенности психики человека. Мышление	

60		Память и обучение	
61		Эмоции	
62		Темперамент и характер	
63		Цель и мотивы деятельности человека	
Раздел 3. Человек и его здоровье ( 2ч)			
64		Здоровье человека и здоровый образ жизни	
65		Человек и окружающая среда	
66		Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	
67- 68		Резервные уроки	