

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа – детский сад

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы учителей географии,
биологии, химии
протокол от
«__28__» августа 2020г №
__1__

СОГЛАСОВАНО
старший методист
Харитонов Л.А./

30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ «Викуловская
СОШ №2»
от «31» августа 2020 г
№ 78/1 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

_____ биологии _____

класс

_____ 7 _____

учителя

_____ Харитоновой Л.А. _____

на 2020 – 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»**

Отделение Коточиговская школа-детский сад

**Аннотация
к рабочей программе по биологии, 7 класс,
учителя Харитоновой Любови Александровны**

на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. Авторская программа В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы, Дрофа, 2012;
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.06.2020 № 51/2- ОД
7. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

В учебном плане основного общего образования МАОУ « Викуловская СОШ № 2» сад на изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание рабочей программы соответствует авторской.

Изменений в программе нет.

Изучение отдельных тем образовательной программы по учебному предмету биология организуется в форме виртуальных экскурсий на предприятия региона, что отражается в тематическом плане рабочей программы

Учебные занятия вне школы

№ урока	Планируемые сроки проведения	Тема учебного занятия	Место проведения
60		Экскурсия « Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза».	Лес вокруг школы

Для реализации рабочей программы используются:

1. Биология : Животные. 7 кл. : учебник / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. – М. : Дрофа, 2014. – 307 с.;
2. Биология : Животные. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / В. В. Латюшин, Г. А. Уфимцева. – 2-е изд. стереотип. – м. : Дрофа, 2017. – 186 с.;
3. Биология : «Биология. Животные. 7 класс» : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина, «Биология. Животные. 7 класс» / В. В. Латюшин, Е. А. Ламехова. – 4-е изд. стереотип. – М. : Дрофа, 2017. – 175 с..

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира
- Использовать знания по зоологии в повседневной жизни
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания
- обобщать и делать выводы по изученному материалу
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ
- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных
- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных
- выявлять признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных
- Устанавливать причинно- следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма
- составлять тезисы и конспект текста
- Осуществлять наблюдения и делать выводы
- Обобщать, делать выводы из прочитанного
- сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;

- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- анализировать, обобщать, высказывать суждения по усвоенному материалу; — толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения
- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия: «продуценты», «консументы», «редуценты»; — выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны; — находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира
- историю изучения животных
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории
- систематику животного мира
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека
- исчезнувшие, редкие и охраняемые виды животных
- основные системы органов и органы, их образующие;
- особенности строения органов у различных групп животных
- эволюцию систем органов
- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения.
- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Дарвину;
- результаты эволюции
- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных; — признаки естественного и искусственного биоценоза
- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных; — законы охраны природы;
- причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;
- признаки охраняемых территорий; — пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики).

Учащиеся должны уметь:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных
- находить отличие простейших от многоклеточных животных
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими
- раскрывать значение простейших в природе и жизни человека
- Применять полученные знания в практической жизни
- распознавать изученных животных
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе
- Наблюдать за поведением животных в природе
- Прогнозировать поведение животных в различных ситуациях
- Работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных
 - понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;- отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
 - совершать правильные поступки по сбережению природных богатств, находясь в природном окружении; вести себя на экскурсии или в природе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных
 - привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия
 - оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных и ядовитых животных
- Правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия
 - объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных
 - сравнивать строение органов и систем органов животных различных систематических групп
 - описывать строение покровов тела и систем органов животных
- Показывать взаимосвязь строения и функций систем органов животных
- Выявлять сходства и различия в строении тела животных
 - различать на живых объектах различные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных
 - соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений
 - правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
 - доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
 - характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
 - показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
 - выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
 - распознавать стадии развития животных;
 - различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
 - соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.
 - правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
 - анализировать доказательства эволюции;
 - характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;

- устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных.
- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам
- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Многообразие животных (37 ч)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Многоклеточные животные.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием кольчатых червей»;

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием ракообразных».

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №3 «Изучение представителей отрядов насекомых».

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №4 «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб».

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни».

Экскурсия №1 «Изучение многообразия птиц».

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей различных покровов тела».

Развитие животного мира на Земле (4 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Биоценозы (4 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

№2 «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза»;

№3 «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных».

Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия №4 «Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных».

Резерв времени 2 ч.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока (сквозная нумерация)	Дата (планируемая в соответствии с расписанием)	Тема урока	Особенности учебного плана (если есть: региональный компонент, интеграция, дистанционная форма обучения и др.)
Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)			
1		Инструктаж по ТБ. История изучения животных. Методы изучения животных. Сопутствующее повторение.	Виртуальная экскурсия №1 Мини-зоопарки: п. Винзили (Тюм. р-н), п. Менделеевский (Тоб.р-н), краеведческие музеи (г. Тюмень и область): «Многообразие животных Тюменской области».
2		Современная зоология	
Простейшие (2ч)			
3		Стартовый контроль знаний. Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики	Виртуальная экскурсия №2 ООО «Тобольск-Нефтехим»(очистка воды, биоиндикация). Диффузия (интеграция с физикой)
4		Простейшие: жгутиконосцы, инфузории	
Многоклеточные животные (32 ч)			
5		Тип губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	
6		Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	
7		Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные.	Виртуальная экскурсия №3 ООО «Ясень Агро».
8		Тип Круглые черви.	
9		Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты. ЛР №1 «Знакомство с многообразием кольчатых червей» Инструкция по ТБ.	Виртуальная экскурсия №4 Ферма по разведению дождевых червей (Тюм. р-н, Тюменская область, п. Андреевский).
10		Классы Кольчецов. Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки.	Виртуальная экскурсия №4 Ферма по разведению дождевых червей (Тюм. р-н, Тюменская

			область, п. Андреевский).
11		Тип Моллюски.	
12		Классы Моллюсков. Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	
13		Тип Иголокожие. Классы: Морские звезды, Морские лилии, Морские ежи, Голотурии, Офиуры.	
14		Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные ЛР №2 «Многообразие ракообразных». Инструкция по ТБ.	
15		Тип Членистоногие. Класс Насекомые. ЛР №3 «Многообразие насекомых» ». Инструкция по ТБ.	
16		Отряды насекомых. Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.	
17		Отряды насекомых. Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	
18		Отряды насекомых. Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	
19		Отряды насекомых. Перепончатокрылые.	
20		Контрольно- обобщающий урок по теме « Многообразие животных. Беспозвоночные»	
21		Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные.	
22		Класс рыб: Хрящевые, Костные. Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»	
23		Классы рыб. Класс Хрящевые рыбы: Акулы, Скаты, Химерообразные.	Виртуальная экскурсия №5 ООО «Эра – 98» (Тюм. р-н), ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство»,
24		Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	
25		Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.	
26		Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	
27		Отряды пресмыкающихся. Черепахи, Крокодилы.	
28		Класс Птицы. Отряд пингвины. ЛР №5 «Изучение внешнего строения птиц». Инструкция по ТБ.	Виртуальная экскурсия №6 ИП Родыгин С.П. (Исетский р-н) - производство мяса перепелов и

			перепелиных яиц. Боровская птицефабрика и ее филиалы. ИП «Страусиная ферма».
29		Отряды птиц. Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	
30		Отряды птиц. Дневные хищные, Совы, Куриные.	
31		Отряды птиц. Воробьинообразные, Голенастые.	
32		Экскурсия «Изучение многообразия птиц»	
33		Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.	
34		Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные.	
35		Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.	
36		Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.	Виртуальная экскурсия №7 Племзавод Ишимский, Свинокомплекс (Новая Заимка), ООО УК «ДАМАТЕ», ООО «Тюменские молочные фермы»,
37		Отряд млекопитающих. Приматы.	
38		Контрольно- обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные»	
Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 ч)			
39		Покровы тела. Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей различных покровов тела». Инструкция по ТБ.	
40		Опорно-двигательная система животных.	
41		Способы передвижения животных. Полости тела.	
42		Органы дыхания и газообмен.	
43		Органы пищеварения..	
44		Обмен веществ и превращение энергии	
45		Кровеносная система. Кровь.	

46		Органы выделения.	
47		Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	
48		Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	
49		Продление рода. Органы размножения.	
50		Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»	
51		Способы размножения животных. Оплодотворение.	
52		Развитие животных с превращением и без превращения.	
53		Периодизация и продолжительность жизни животных. Лабораторная работа № 7 Изучение стадий развития животных и определение их возраста» Инструктаж по ТБ	
Развитие животного мира на Земле (3 ч)			
54		Доказательства эволюции животных	
55		Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	
56		Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	
Биоценозы (4 ч)			
57		Естественные и искусственные биоценозы	Виртуальная экскурсия №8 ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство» (Сладковский) или заказник, парковые зоны, базы отдыха.
58		Факторы среды и их влияние на биоценоз.	
59		Цепи питания, поток энергии.	
60		Экскурсия « Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза».	
Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)			
61		Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.	
62		Одомашнивание животных.	
63		Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	
64		Охрана и рациональное использование животного мира.	
65		Экскурсия	
66		Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	
67 - 68		Резервное время.	

