

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа – детский сад

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертной

группы математики
и информатики
протокол от

«28» августа 2020г №

1

СОГЛАСОВАНО

старший методист

Харитонов Л.А./

Харитон

30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ "Викуловская
СОШ №2"

от «31» августа 2020 г

№ 78/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По алгебре

класс 9

учителя Лаптевой Татьяны Васильевны

на 2020 – 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»-
отделение Коточиговская школа-детский сад**

Аннотация

к рабочей программе по алгебре 9 класс,
учителя Лаптевой Татьяны Васильевны

на 2020-21 учебный год

Рабочая программа по алгебре для 9 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 № 90/10 - ОД;
5. Н.Г.Миндюк. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и др, 7-9 класс. Просвещение, 2014 год
6. Учебный план основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» утверждённый Приказом от «22» июня 2020 г. № 51/2-ОД;
7. Годовой календарный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020-2021 учебный год, утверждённый председателем УС МАОУ «Викуловская СОШ №2», протокол от 19.06.2020г. № 6

. Согласно учебному плану МАОУ « Викуловская школа №2"- отделение Коточиговская школа -детский сад на 2020-21 учебный год рабочая программа рассчитана на 96 часов(3 часа в неделю). Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской . В авторскую программу внесены изменения : добавлен раздел вводное повторение и в данный раздел взяты 3 часа из итогового повторения. В начале учебного года предусмотрено проведение входной контрольной работы. После каждой контрольной работы предусмотрена работа над ошибками – или полностью урок, или совместно с изучением нового материала. В конце учебного года после того, как изучен весь программный материал, запланирована промежуточная аттестация.

В соответствии с годовым календарным графиком выделены 3 часа на резерв.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015 г.
2. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова. Изучение алгебры в 7-9 классах. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2014.
3. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Л.М. Короткова. Дидактические материалы по алгебре, 9 класс. – М: Просвещение, 2010.
4. Алгебра: типовые задания для формирования УУД / Л.И.Боженкова, Москва 2014.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося сформируется:

1. • ответственное отношение к учению;
2. • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. • умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. • начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5. • экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
6. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
7. • умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальных представлений об алгебраической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её
- значимости для развития цивилизации;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской,
- творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении алгебраических задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно -коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть алгебраическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Предметные результаты

:

- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты
- применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел

2.Содержание учебного предмета

Повторение (3ч)

Квадратичная функция (22ч)

Уравнения и неравенства с одной переменной.(14ч)

Уравнения и неравенства с двумя переменными (17ч)

Прогрессии (15)

Элементы статистики и теории вероятности(13ч)

Повторение (12ч)

3.Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока		
Тема 1 повторение 3 часа (из итогового повторения)				
1	2.09	Повторение. Решение квадратных уравнений		
2	3,09	Повторение. Решение неравенств.		
3	7.,09	Повторение. Входная контрольная работа		
Тема 2 КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ (22 ЧАСА)				
4	9,09	. Работа над ошибками Функция		
5	10,09	. Функции и их свойства		
6	14,09	Функции и их свойства		
7	16,09	Функции и их свойства		
8	17,09	Функции и их свойства		
9	21,09	Квадратный трёхчлен		
10	23,09	Квадратный трёхчлен		
11	24,09	Квадратный трёхчлен		
12	28,09	Квадратный трёхчлен		
13	30.09	Контрольная работа № 1 « Функция»		
14	1,10	Анализ контрольной работы. Функция $y = ax^2$, её график и свойства		
15	5,10	Функция $y = ax^2$, её график и свойства		
16	7,10	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x^2 - m)$		
17	8.10	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x^2 - m)$		
18	12.,10	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x^2 - m)$		
19	14,10	Построение графика квадратичной функции		
20	15,10	Построение графика квадратичной функции		
21	19,10	Построение графика квадратичной функции		
22	21,10	Степенная функция. Корень n – й степени		
23	22,10	Степенная функция. Корень n – й степени		
24	9,11	степень с рациональным показателем		
25	11,11	Контрольная работа № 2 «Квадратичная функция»		
Тема 3 УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ (14 ЧАСОВ)				
26	12,11	Анализ контрольной работы № 2. Целое уравнение и его корни.		
27	16,11	Целое уравнение и его корни.		
28	18,11	Уравнения, приводимые к квадратным уравнениям		
29	19,11	Уравнения, приводимые к квадратным уравнениям		
30	23,11	Уравнения, приводимые к квадратным уравнениям		

31	25,11	Дробные рациональные уравнения		
32	26,11	Дробные рациональные уравнения		
33	30,11	Дробные рациональные уравнения		
34	1,12	Решение неравенств второй степени с одной переменной		
35	3,12	Решение неравенств второй степени с одной переменной		
36	7,12	Решение неравенств второй степени с одной переменной		
37	9,12	Решение неравенств методом интервалов		
38	10,12	Решение неравенств методом интервалов		
39	11,12	Решение неравенств методом интервалов		
40	14,12	Контрольная работа № 3. «Уравнения и неравенства с одной переменной».		
тема 4 «Уравнения и неравенства с двумя переменными» (17ч)				
40	16,12	Анализ контрольной работы № 3. Уравнение с двумя переменными и его график		
41	17,12	Графический способ решения систем уравнений		
42	21,12	Графический способ решения систем уравнений		
43	23,12	Решение систем уравнений с двумя переменными		
44	24,12	Решение систем уравнений с двумя переменными		
45	11,01	Решение систем уравнений с двумя переменными		
46	13,01	Решение систем уравнений с двумя переменными		
47	14,01	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени с двумя переменными		
48	18,01	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени с двумя переменными		
49	20,01	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени с двумя переменными		
50	21,01	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени с двумя переменными		
51	25,01	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени с двумя переменными		
52	27,01	Неравенства с двумя переменными		
53	28,01	Неравенства с двумя переменными		
54	1,02	Системы неравенств с двумя переменными		
55	1,02	Системы неравенств с двумя переменными		
56	3,02	Контрольная работа № 4. «Уравнения и неравенства с двумя переменными».		
Тема 5 АРИФМЕТИЧЕСКАЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИИ (15 часов)				
57	4,02	Анализ контрольной работы № 4. Последовательности.		
58	8,02	Определение арифметической прогрессии. Формула p -ого члена арифметической прогрессии.		
59	10,02	Определение арифметической прогрессии. Формула p -ого члена арифметической прогрессии.		
60	11,02	Определение арифметической прогрессии. Формула p -ого члена арифметической прогрессии.		
61		Формула суммы p -первых членов арифметической прогрессии		
62		Формула суммы p -первых членов арифметической прогрессии		
63		Формула суммы p -первых членов арифметической		

		прогрессии		
64		Контрольная работа № 5. «Арифметическая прогрессия».		
65		Анализ контрольной работы № 5. Определение геометрической прогрессии. Формула n – ого члена геометрической прогр		
66		Определение геометрической прогрессии. Формула n – ого члена геометрической прогрессии.		
67		Определение геометрической прогрессии. Формула n – ого члена геометрической прогрессии.		
68		Формула суммы n – первых членов геометрической прогрессии		
69		Формула суммы n – первых членов геометрической прогрессии		
70		Формула суммы n – первых членов геометрической прогрессии		
71		Контрольная работа № 6. «Геометрическая прогрессия».		
Тема 6 ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ (13 часов)				
72		Анализ контрольной работы № 6. Элементы комбинаторики. Примеры комбинаторных задач.		
73		Элементы комбинаторики. Примеры комбинаторных задач.		
74		Перестановки		
75		Перестановки		
76		Размещения		
77		Размещения		
78		Сочетания		
79		Сочетания		
80		Сочетания		
81		Начальные сведения из теории вероятностей. Относительная частота случайного события		
82		. промежуточная аттестация		
83		Работа над ошибками Вероятность разнoвозможных событий.		
84		Контрольная работа № 7. «Перестановки, размещения, сочетания		
Тема 7 ПОВТОРЕНИЕ (12 часов)				
85		Анализ контрольной работы № 7. Повторение. Вычисления		
86		Повторение. Уравнения . вероятность		
87		Повторение .вычисления		
88		Промежуточная аттестация		
89		Работа над ошибками. Повторение. Тождественные преобразования		
90		Повторение. Уравнения и системы уравнений		
91		Повторение. Уравнения и системы уравнений		
92		Повторение. Уравнения и системы уравнений		
93		Повторение. Уравнения и системы уравнений		

94		Повторение. Уравнения и системы уравнений		
95		Повторение. Уравнения и системы уравнений		
96		Повторение. Неравенства.		