

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа – детский сад

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертной
группы экспертной
протокол от

« 28 » августа 2020г №
1

СОГЛАСОВАНО

старший методист
Харитонов Л.А./

Харитонов

30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ "Викуловская
СОШ №2"

от «31 » августа 2020 г

№ 78/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
название предмета

класс 10

учителя Макаровой И.И.

на 2020 – 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»
Отделение Коточиговская школа - детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по немецкому языку, 10 класс (базовый уровень),
учителя Макаровой Ш.М.
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень), утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г №1089;
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень);
4. Радченко О. А., Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Вундеркинды плюс". 10-11 классы, Просвещение 2019
5. Учебный план среднего общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от «22» июня 2020 г. № 51/2-ОД;
6. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год

В учебном плане общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2» на изучение немецкого языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа. Увеличено количество часов на изучение каждой темы за счёт резервного времени. 1 час отведён на проведение промежуточной аттестации.

Для реализации рабочей программы используются:

1. О.А.Радченко, М.А.Лытаева «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс. 10-11 классы»: Просвещение, 2017.
2. Радченко О.А, Лытаева М.А, Гутброд О.В, Немецкий язык, 10 класс, Просвещение 2019 г
3. Тесты по грамматике немецкого языка. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Приоритет», 2000
4. Немецкий язык. 9-11 классы: материалы к урокам/С.Г.Мытковская. – Волгоград: Учитель, 2009

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курение, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников;
- 5) умение использовать средства информации и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающие новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-распросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализованными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь.

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др.

Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое-поисковое чтение** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов – носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей деятельности. Своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание тем учебного курса в 10 классе.

1. Отпуск и каникулы.

Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие преимущества и недостатки имеют разные виды отдыха?

2. Школа и школьная жизнь..

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?

3. Моя семья и я.

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?

4. Мир книг.

Почему чтение так важно для развития личности? По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?

5. Научно-технический прогресс..

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учёными? Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет НТП?

6. Изменения климата и его последствия.

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит.

7. Германия: тогда и сейчас.

Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.

Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.

8. Цифровые средства информации.

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью? Зачем молодые люди используют Интернет?

9. Свободное время с пользой.

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Особенности учебного плана (если есть: региональный компонент, интеграция, дистанционная форма обучения и др.)
1. Отпуск и каникулы - 11 часов			
1		Отпуск и каникулы	
2		Отпуск и каникулы	
3		Отпуск и каникулы	
4		Отпуск и каникулы	
5		Отпуск и каникулы	
6		Отпуск и каникулы	
7		Отпуск и каникулы	
8		Отпуск и каникулы	
9		Отпуск и каникулы	
10		Отпуск и каникулы	
11		Отпуск и каникулы	
2. Школа и школьная жизнь – 11 часов			
12		Школа и школьная жизнь	
13		Школа и школьная жизнь	
14		Школа и школьная жизнь	
15		Школа и школьная жизнь	
16		Школа и школьная жизнь	
17		Школа и школьная жизнь	
18		Школа и школьная жизнь	
19		Школа и школьная жизнь	
20		Школа и школьная жизнь	
21		Школа и школьная жизнь	
22		Школа и школьная жизнь	
3. Моя семья – 11 часов			
23		Моя семья	
24		Моя семья	
25		Моя семья	
26		Моя семья	
27		Моя семья	
28		Моя семья	
29		Моя семья	
30		Моя семья	
31		Моя семья	
32		Моя семья	
33		Моя семья	
4. Мир книг – 11 часов			
34		Мир книг	
35		Мир книг	
36		Мир книг	
37		Мир книг	
38		Мир книг	

39		Мир книг	
40		Мир книг	
41		Мир книг	
42		Мир книг	
43		Мир книг	
44		Мир книг	
5.Научно-технический прогресс – 11 часов			
45		Научно-технический прогресс	
46		Научно-технический прогресс	
47		Научно-технический прогресс	
48		Научно-технический прогресс	
49		Научно-технический прогресс	
50		Научно-технический прогресс	
51		Научно-технический прогресс	
52		Научно-технический прогресс	
53		Научно-технический прогресс	
54		Научно-технический прогресс	
55		Научно-технический прогресс	
6.Изменения климата и его последствия – 11 часов			
56		Изменения климата и его последствия	
57		Изменения климата и его последствия	
58		Изменения климата и его последствия	
59		Изменения климата и его последствия	
60		Изменения климата и его последствия	
61		Изменения климата и его последствия	
62		Изменения климата и его последствия	
63		Изменения климата и его последствия	
64		Изменения климата и его последствия	
65		Изменения климата и его последствия	
66		Изменения климата и его последствия	
7.Германия тогда и сейчас – 11 часов			
67		Германия тогда и сейчас	
68		Германия тогда и сейчас	
69		Германия тогда и сейчас	
70		Германия тогда и сейчас	
71		Германия тогда и сейчас	
72		Германия тогда и сейчас	
73		Германия тогда и сейчас	
74		Германия тогда и сейчас	
75		Германия тогда и сейчас	
76		Германия тогда и сейчас	
77		Германия тогда и сейчас	
8.Цифровые средства информации – 11 часов			
78		Цифровые средства информации	
79		Цифровые средства информации	
80		Цифровые средства информации	
81		Цифровые средства информации	
82		Цифровые средства информации	
83		Цифровые средства информации	

84		Цифровые средства информации	
85		Цифровые средства информации	
86		Цифровые средства информации	
87		Цифровые средства информации	
88		Цифровые средства информации	
9.Свободное время с пользой – 11 часов			
89		Свободное время с пользой	
90		Свободное время с пользой	
91		Свободное время с пользой	
92		Свободное время с пользой	
93		Свободное время с пользой	
94		Свободное время с пользой	
95		Свободное время с пользой	
96		Свободное время с пользой	
97		Свободное время с пользой	
98		Свободное время с пользой	
99		Свободное время с пользой	
100		Контрольная работа на промежуточной аттестации	
101-102		Резервные часы	
ИТОГО: 102 часа			