

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа – детский сад

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертной
группы метод. сек.
протокол от

« 28 » августа 2020г №
1

СОГЛАСОВАНО

старший методист
Харитонов Л.А./

Харит

30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ "Викуловская
СОШ №2"

от «31 » августа 2020 г

№ 78/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
название предмета

класс 11

учителя Макаровой М.М.

на 2020 – 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»
Отделение Коточиговская школа-детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по немецкому языку, 11 класс (базовый уровень),
учителя Макаровой Ш.М.
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень), утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г №1089;
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень);
4. Радченко О. А., Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Вундеркинды плюс". 10-11 классы, Просвещение 2019
5. Учебный план среднего общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от «22» июня 2020 г. № 51/2-ОД;
6. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год

В учебном плане общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2» на изучение немецкого языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Радченко О. А., Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Вундеркинды плюс". 10-11 классы, Просвещение 2019
2. Радченко О.А, Лытаева М.А, Гутброд О.В, Немецкий язык, 11 класс, Просвещение 2019 г
3. Тесты по грамматике немецкого языка. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Приоритет», 2000
4. Немецкий язык. 9-11 классы: материалы к урокам/С.Г.Мытковская. – Волгоград: Учитель, 2009

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности,

включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников;

- 5) умение использовать средства информации и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающие новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-распросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализованными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь.

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др.

Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое-поисковое чтение** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов – носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей деятельности. Своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание тем учебного курса в 11 классе.

1. Культурные путешествия.

Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность. Культура и традиции сорбов. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. Какие варианты размещения можно найти в Германии. Как снять номер в отеле. История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России.. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.

2. Международные проекты.

Что дают международные проекты молодым людям? Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников. Какие впечатления у немецких школьников о России? Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям? Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо. Международное сотрудничество в космосе.

3. Искусство.

Что может считаться искусством? Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up. Абстрактная живопись П.Клее. Описание картин. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Профессия актёр: сложности и преимущества. Искусство может помогать людям. Каким образом? Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.

4. Любовь и дружба.

Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной? Может ли быть дружба между юношей и девушкой? Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Выбор партнёра. По каким критериям он осуществляется? Где можно найти настоящую любовь? Любовь в век информации. Можно ли найти партнёра в сети?

5. Здоровый образ жизни.

Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Как правильно спланировать свой рабочий день? Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Типы питания. Какие особенности они имеют. Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить? Здоровый образ жизни обобщение темы. Ток-шоу.

6. Мода и красота.

Модный стиль: из чего он складывается? В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении моды. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. Мода и стиль: одно и то же или есть разница? Высказывания о моде: согласны ли вы с ними. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу. Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию.

7. Деньги и общество потребления.

Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. Если бы я был миллионером ... Формулируем свои желания. На твоём месте я сделал бы то же самое. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтёрство.

8. Выбор профессии.

Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если они идут учиться дальше. Какую специфику имеют те или иные профессии? Высшие учебные заведения в Германии. Работа во время учёбы: поиск и вакансии по объявлению. Мотивационное письмо: особенности жанра. Какие требования предъявляются к биографии. Особенности написания онлайн-резюме. Проект: ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу.

9. Ключевые компетенции – залог успеха.

Как я представляю своё будущее? Что для меня самое важное в жизни? Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся. Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию. Жизнь в городе и деревне. Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города. Проект: ролевая игра – собеседование.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Особенности учебного плана (если есть: региональный компонент, интеграция, дистанционная форма обучения и др.)
1. Культурные путешествия - 10 часов			
1		Культурные путешествия	
2		Культурные путешествия	
3		Культурные путешествия	
4		Культурные путешествия	
5		Культурные путешествия	
6		Культурные путешествия	
7		Культурные путешествия	
8		Культурные путешествия	
9		Культурные путешествия	
10		Культурные путешествия	
2. Международные проекты – 9 часов.			
11		Международные проекты	
12		Международные проекты	
13		Международные проекты	
14		Международные проекты	
15		Международные проекты	
16		Международные проекты	
17		Международные проекты	
18		Международные проекты	
19		Международные проекты	
3. Искусство – 9 часов			
20		Искусство	
21		Искусство	
22		Искусство	
23		Искусство	
24		Искусство	
25		Искусство	
26		Искусство	
27		Искусство	
28		Искусство	
4. Любовь и дружба – 8 часов			
29		Любовь и дружба	
30		Любовь и дружба	
31		Любовь и дружба	
32		Любовь и дружба	
33		Любовь и дружба	
34		Любовь и дружба	
35		Любовь и дружба	
36		Любовь и дружба	
5. Здоровый образ жизни – 9 часов			
37		Здоровый образ жизни	
38		Здоровый образ жизни	
39		Здоровый образ жизни	

40		Здоровый образ жизни	
41		Здоровый образ жизни	
42		Здоровый образ жизни	
43		Здоровый образ жизни	
44		Здоровый образ жизни	
45		Здоровый образ жизни	
6.Мода и красота – 8 часов			
46		Мода и красота	
47		Мода и красота	
48		Мода и красота	
49		Мода и красота	
50		Мода и красота	
51		Мода и красота	
52		Мода и красота	
53		Мода и красота	
7.Деньги и общество потребления – 10 часов			
54		Деньги и общество потребления	
55		Деньги и общество потребления	
56		Деньги и общество потребления	
57		Деньги и общество потребления	
58		Деньги и общество потребления	
59		Деньги и общество потребления	
60		Деньги и общество потребления	
61		Деньги и общество потребления	
62		Деньги и общество потребления	
63		Деньги и общество потребления	
8. Выбор профессии – 8 часов			
64		Выбор профессии	
65		Выбор профессии	
66		Выбор профессии	
67		Выбор профессии	
68		Выбор профессии	
69		Выбор профессии	
70		Выбор профессии	
71		Выбор профессии	
9.Ключевые компетенции – залог успеха – 9 часов			
72		Ключевые компетенции – залог успеха	
73		Ключевые компетенции – залог успеха	
74		Ключевые компетенции – залог успеха	
75		Ключевые компетенции – залог успеха	
76		Ключевые компетенции – залог успеха	
77		Ключевые компетенции – залог успеха	
78		Ключевые компетенции – залог успеха	
79		Ключевые компетенции – залог успеха	
80		Ключевые компетенции – залог успеха	
81		Повторение пройденного материала за год	
82		Повторение пройденного материала за год	
83		Повторение пройденного материала за год	
84		Повторение пройденного материала за год	
85		Повторение пройденного материала за год	
86		Повторение пройденного материала за год	
87		Повторение пройденного материала за год	
88		Повторение пройденного материала за год	

89		Повторение пройденного материала за год	
90		Повторение пройденного материала за год	
91		Повторение пройденного материала за год	
92		Повторение пройденного материала за год	
93		Повторение пройденного материала за год	
94		Повторение пройденного материала за год	
95		Повторение пройденного материала за год	
96		Повторение пройденного материала за год	
97		Повторение пройденного материала за год	
98		Повторение пройденного материала за год	
99		Повторение пройденного материала за год	
100		Повторение пройденного материала за год	
101		Повторение пройденного материала за год	
102		Повторение пройденного материала за год	
ИТОГО: 102 часа			