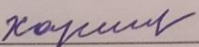


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы учителей
начальных классов
протокол от
«__28__» августа 2020г №
__1__

СОГЛАСОВАНО
старший методист
Харитонов Л.А./

30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская
СОШ №2"
от «31 __» августа 2020 г
№ 78/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ **математике** _____
название предмета
класс _____ **2** _____
учителя _____ **Вилемсон И.А.** _____
на 2020 – 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа – детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по математике, 2 класс,
учителя Вилемсон Ирины Александровны
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373;
3. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. Учебный план начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.06.2020 № 51/2- ОД;
6. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

В учебном плане начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год. С учётом календарно-праздничных дат, данная рабочая программа составлена на 135 часов. Программа будет пройдена за счёт укрупнения дидактических единиц (уплотнения программы).

На основании учебного плана МАОУ «Викуловская СОШ № 2» на 2020-2021 учебный год в рамках учебного предмета «Математика» осуществляется изучение вопросов учебного курса «Информатика», направленный на формирование первоначальных базовых понятий информатики и обеспечение компьютерной грамотности в объеме 10 %.

В конце учебного года планируется урок для организации промежуточной аттестации по предмету за курс 2 класса.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях, Просвещение, 2020 г.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро
3. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций- М. Просвещение, 2014г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

➤ Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

➤ Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

➤ **Коммукативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ИНФОРМАТИКА

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

В процессе изучения информатики у учащихся должны быть сформированы не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения: коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

У учащихся могут быть сформированы:

- *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;*
- *критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;*
- *умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

Метапредметные результаты.

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*

Учащиеся научатся:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Получат возможность научиться:

- *оценивать свое знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*
- *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;*
- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*
- *адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

- *Познавательные универсальные учебные действия:*

Учащиеся научатся:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др.;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Получат возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
 - сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
 - обобщать и систематизировать информацию, переводить ее из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
 - дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
 - осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Учащиеся научатся:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи с партнерами по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.

Получат возможность научиться:

- уважать позицию партнера, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

В области информатики и компьютерной грамотности:

Ученик получит возможность овладеть следующими базовыми понятиями:

- понятие информации;
- виды информации;
- действия с информацией;

- пути и способы получения информации;
- устройство компьютера; назначение его основных блоков;
- таблицы типов «объекты- свойства», «объекты- объекты- одно свойство» и порядок их построения;

Ученик научится:

- *управлять компьютером как с помощью клавиатуры (клавиши Enter, Esc, стрелки), так и с помощью мыши (одинарный и двойной щелчки);*
- *создавать на компьютере текстовые документы;*
- *уметь выполнять несложное редактирование текста;*
- *находить информацию в электронных словарях и энциклопедиях;*
- *выполнять простой поиск информации в Интернете.*

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: времени (минута, час). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения на 2 и 3. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на (в)...*, *меньше на (в)...*. Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара),

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур (угол, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.)

Практика работы на компьютере.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин, фиксирование. Анализ, полученной информации.

Тематическое планирование

№ урока	дата	Тема урока	Особенности учебного плана
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)			
1.		Повторение. Числа от 1 до 20	
2.		Повторение. Числа от 1 до 20	
3.		Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	
4.		Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	
5.		Поместное значение цифр в записи числа.	
6.		Однозначные и двузначные числа	
7.		Миллиметр. Входная контрольная работа.	
8.		Работа над ошибками. Миллиметр. Закрепление.	
9.		Наименьшее трехзначное число. Сотня.	
10.		Метр. Таблица единиц длины.	
11.		Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$	
12.		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
13.		Рубль. Копейка	

14.		«Странички для любознательных»	И. Графическая информация и графический редактор
15.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
16.		Проверочная работа. Анализ результатов.	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70ч)			
17.		Задачи, обратные данной.	
18.		Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	
19.		Решение задач (на нахождение уменьшаемого и вычитаемого). Модели задач: краткая запись, схематический чертеж.	
20.		Решение задач (на нахождение уменьшаемого и вычитаемого). Модели задач: краткая запись, схематический чертеж.	
21.		Час. Минута. Определение времени по часам	
22.		Длина ломаной.	
23.		Длина ломаной. Закрепление.	
24.		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	
25.		Числовые выражения.	
26.		Сравнение числовых выражений	
27.		Периметр многоугольника	
28.		Контрольная работа за четверть	
29.		Работа над ошибками. Свойства сложения	
30.		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	
31.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
32.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
33.		Повторение пройденного	
34.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	И. Меню графического редактора. Инструменты графического редактора
35.		Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	
36.		«Странички для любознательных»	И. Меню графического редактора. Инструменты графического редактора
37.		Подготовка к изучению устных приемов	

		сложения и вычитания	
38.		Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	
39.		Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	
40.		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$	
41.		Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	
42.		Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	
43.		Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	
44.		Решение текстовых задач. Запись решения выражением	
45.		Решение текстовых задач. Запись решения выражением	
46.		Решение текстовых задач.	
47.		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$.	
48.		Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$	
49.		Закрепление изученных приёмов вычислений.	
50.		Закрепление приёмов устного сложения и вычитания. Решение задач.	
51.		Что узнали. Чему научились.	
52.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	И. Приемы рисования в графическом редакторе
53.		Буквенные выражения	
54.		Буквенные выражения	
55.		Уравнение	
56.		Уравнение	
57.		Проверка сложения	
58.		Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	
59.		Работа над ошибками. Решение задач. Проверка решения задач	
60.		Проверка вычитания	
61.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
62.		«Странички для любознательных»	И. Конструирование изображения: работа с фрагментами.
63.		Что узнали. Чему научились	
64.		Повторение пройденного. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои	

		достижения»	
65.		Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	
66.		Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	
67.		Проверка сложения и вычитания	
68.		Проверка сложения и вычитания	
69.		Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	
70.		Решение задач	
71.		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	
72.		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$	
73.		Многоугольники. Прямоугольник	
74.		Письменные вычисления. Сложение вида $87 + 13$	
75.		Решение задач.	
76.		Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$	
77.		Письменные вычисления. Вычитание вида $50 - 24$	
78.		«Странички для любознательных»	И. Конструирование изображения: вставка фрагментов из файла.
79.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
80.		Письменные вычисления. Вычитание вида 52-24	
81.		Решение задач, подготовка к умножению	
82.		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	
83.		Квадрат	
84.		Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	
85.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	И. Текстовая информация и текстовый редактор.
86.		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление чисел (18ч)			
87.		Конкретный смысл действия <i>умножения</i>	
88.		Связь умножения со сложением.	
89.		Прием умножения с использованием сложения	
90.		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	

91.		Периметр прямоугольника	
92.		Приемы умножения единицы и нуля	
93.		Названия компонентов и результата действия умножения	
94.		Конкретный смысл действия <i>умножения. Решение задач.</i>	
95.		Переместительное свойство умножения	
96.		Конкретный смысл действия <i>деление</i>	
97.		Конкретный смысл действия <i>деление</i>	
98.		Задачи, раскрывающие смысл действия деление	
99.		Название компонентов и результата деления.	
100.		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	
101.		Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	И. Приемы ввода и редактирования текста.
102.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
103.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
104.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	И. Форматирование текста.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)			
105.		Связь между компонентами и результатом умножения	
106.		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
107.		Приемы умножения и деления на 10	
108.		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	
109.		Задачи на нахождение третьего слагаемого	
110.		Решение задач.	
111.		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	И. Вставка рисунка в текст.
112.		Табличное умножение и деление.	
113.		Умножение числа 2 и на 2	
114.		Приемы умножения числа 2	
115.		Деление на 2	
116.		Умножение и деление на 2	
117.		Что узнали. Чему научились.	
118.		Умножение числа 3 и на 3	
119.		Умножение числа 3 и на 3	
120.		Деление на 3	
121.		Умножение и деление с числом 3	
122.		Умножение и деление с числом 3	
123.		Что узнали. Чему научились.	
124.		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ	

		результатов.	
125.		Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	И. Вставка рисунка в текст.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)			
126.		Итоговое повторение: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	
127.		Итоговое повторение: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	
128.		Итоговое повторение: «Числа от 1 до 100. Решение задач»	
129.		Итоговое повторение: «Числа от 1 до 100. Длина отрезка. Геометрические фигуры»	
130.		Итоговая контрольная работа за второй класс.	
131.		Работа над ошибками.	
132.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились во втором классе»	
133.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились во втором классе»	И. Итоговый урок
134.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились во втором классе»	
135.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились во втором классе»	