

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Коточиговская школа – детский сад

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертной  
группы И.А. Харитонов  
протокол от К.А. Иванов  
«28» августа 2020г №  
1

СОГЛАСОВАНО

старший методист  
Харитонов Л.А./

Харитонов

30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ "Викуловская  
СОШ №2"

от «31» августа 2020 г

№ 741-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

название предмета

класс 3

учителя Осинцевой Ирины Александровны  
на 2020 – 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» - отделение  
Коточиговская школа – детский сад.**

**Аннотация  
к рабочей программе по математике, 3 класс,  
учителя Осинцевой Ирины Александровны  
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373;
3. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. Учебный план начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Коточиговская школа – детский сад на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.06.2020 № 51/2- ОД;
6. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

В учебном плане начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

Содержание рабочей программы направлено на формирование приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся.

В соответствии с учебным планом на 2020-2021 учебный год в рамках учебного предмета «Математика» изучаются основные понятия курса информатики (информация, алгоритм), что отображено в тематическом плане рабочей программы.

Часть резервных часов авторской программы (2 ч) отведены на обобщение знаний и проведение промежуточной аттестации; с учётом Календарного учебного графика в резерве оставлено 2 часа.

#### **Для реализации рабочей программы используются:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях, Просвещение, 2016 г.  
Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь, 3 класс в 2 частях, Просвещение, 2018

#### **Планируемые результаты обучения по курсу «Математика» 3 класс ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр.,

предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*\* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира; понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в

устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно

найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисков о-творческих заданий.*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение

вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление* (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*



- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2—3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

• различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;  
изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;  
читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

### Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### Учащийся получит возможность научиться:

- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах. Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

## **Содержание курса 3 класс**

**(136ч, 4 ч в неделю)**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка

результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины.

Перевод одних единиц длины в другие.

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.).

На основании учебного плана МАОУ «Викуловская СОШ № 2» отделение Коточиговская школа – детский сад на 2020-2021 учебный год в рамках учебного предмета «Математика» осуществляется изучение вопросов информатики в объеме 15 % (18 часов информатики).

## **Тематическое планирование**

№ урока	дата	Тема урока	Особенности учебного плана
Сложение и вычитание (продолжение) ( 8 ч)			
1		Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	
2		Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	
3		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	
4		Решение уравнений	
5		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	
6		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	
7		Обозначение геометрических фигур буквами	
8		Что узнали. Чему научились. Входная контрольная работа.	
Умножение и деление (продолжение) — 28 ч			
9		Конкретный смысл умножения и деления	
10		Связь умножения и деления	
11		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	
12		Таблица умножения и деления с числом 3	Информатика: Длина цепочки
13		Связь между величинами: цена,	

		количество, стоимость. Решение задач	
14		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	
15		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	Информатика: Цепочка цепочек
16		Порядок выполнения действий в числовых выражениях	
17		Порядок выполнения действий в числовых выражениях	
18		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	
19		Что узнали. Чему научились	
20		Проверим себя и оценим свои достижения	
21		Таблица умножения и деления с числом 4	Информатика: Дерево
22		Закрепление. Таблица Пифагора	
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз	
24		Задачи на увеличение числа в несколько раз	
25		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
26		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
27		Таблица умножения и деления с числом 5	

28		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	
29		Задачи на кратное сравнение	
30		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	
31		Таблица умножения и деления с числом 6	
32		Закрепление	
33		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	
34		Таблица умножения и деления с числом 7	Информатика: Дерево
35		Что узнали. Чему научились	
36		Что узнали. Чему научились	Информатика: Перед каждой бусиной
37		Контроль и учёт знаний. Контрольная работа	
Умножение и деление (28 ч)			
38		Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	
39		Единица площади — квадратный сантиметр	
40		Площадь прямоугольника	
41		Таблица умножения и деления с числом 8	
42		Закрепление	
43		Таблица умножения и деления с числом 9	



44		Единица площади — квадратный дециметр	
45		Сводная таблица умножения	
46		Решение задач	
47		Единица площади — квадратный метр	
48		Закрепление	
49		Что узнали. Чему научились	Информатика: после каждой бусины
50		Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	
51		Умножение на 1	
52		Умножение на 0	
53		Деление вида $a : a$ , $0 : a$	Информатика: таблица для мешка
54		Деление вида $a : a$ , $0 : a$	
55		Задачи в 3 действия	
56		Доли. Образование и сравнение долей	
57		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	
58		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	
59		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	
60		Единицы времени — год, месяц, сутки	
61		Единицы времени — год, месяц, сутки	
62		Что узнали. Чему научились	Информатика: таблица для

			мешка
63		Что узнали. Чему научились	
Умножение и деление (28 ч)			
64		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$	
65		Приём деления для случаев вида $80 : 20$	
66		Умножение суммы на число	
67		Решение задач несколькими способами	
68		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	
69		Закрепление	
70		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Информатика: склеивание логических цепочек
71		Выражение с двумя переменными	
72		Деление суммы на число	
73		Деление суммы на число	
74		Закрепление	
75		Связь между числами при делении	Информатика: склеивание логических цепочек
76		Проверка деления умножением	
77		Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	
78		Проверка умножения с помощью деления	Информатика: склеивание логических

			цепочек
79		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	
80		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	
81		Что узнали. Чему научились	
82		Деление с остатком	
83		Деление с остатком	
84		Приёмы нахождения частного и остатка	Информатика: путь дерева
85		Приёмы нахождения частного и остатка	
86		Приёмы нахождения частного и остатка	
87		Деление меньшего числа на большее	
88		Проверка деления с остатком	
89		Что узнали. Чему научились	
90		Что узнали. Чему научились Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты»	
91		Проверим себя и оценим свои достижения	Информатика: путь дерева
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Нумерация (12 ч)			
92		Устная нумерация	
93		Письменная нумерация	
94		Разряды счётных единиц	Информатика: таблица для мешка
95		Натуральная последовательность	

		трёхзначных чисел	
96		<b>Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз</b>	
97		<b>Замена числа суммой разрядных слагаемых</b>	
98		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	
99		Сравнение трёхзначных чисел	
100		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	
101		Единицы массы — килограмм, грамм	Информатика: одинаковые мешки
102		Что узнали. Чему научились	
103		Контроль и учёт знаний	
Сложение и вычитание (11 ч)			
104		Приёмы устных вычислений	
105		Приёмы устных вычислений	
106		Закрепление	
107		Разные способы вычислений. Проверка вычислений	
108		Приёмы письменных вычислений	Информатика: таблица для мешка
109		Алгоритм письменного сложения	
110		Алгоритм письменного вычитания	Информатика: путь дерева
111		Виды треугольников (по соотношению сторон)	

112		Закрепление	
113		Что узнали. Чему научились	
114		Что узнали. Чему научились	
Умножение и деление (21 ч)			
115		Приёмы устных вычислений	
116		Приёмы устных вычислений	
117		Приёмы устных вычислений	
118		Виды треугольников по видам углов	
119		Закрепление	
120		Приём письменного умножения на однозначное число	
121		Приём письменного умножения на однозначное число	
122		Приём письменного умножения на однозначное число	
123		Закрепление	
124		Приём письменного деления на однозначное число	
125		Приём письменного деления на однозначное число	
126		Проверка деления умножением. Закрепление	
127		Проверка деления умножением. Закрепление	
128		Знакомство с калькулятором	Информатика: таблица для склеивания мешков
129		Что узнали. Чему научились	

130		Подготовка к контрольной работе	
131		Итоговая контрольная работа	
132		Итоговое повторение.	
133		Итоговое повторение.	
134		Итоговое повторение.	
135		Итоговое повторение.	
136			

