

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа – детский сад

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании экспертной	старший методист	приказ MAOY "Викуловская
группы <u>педагогов</u>	<u>Харитонов Л.А.</u>	СОШ №2"
протокол от	<u>Харитон</u>	от «31 » августа 2020 г
« 28 » августа 2020г №	30 августа 2020 г	№ <u>771-БД</u>
<u>1</u>		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
название предмета
класс 4
учителя Труниной Надежда Александровна
на 2020 – 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа – детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по математике, 4 класс
учителя Бузиловой Надежды Александровны
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10- ОД;
5. Учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Коточиговская школа - детский сад на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.06.2020 №51/2 – ОД;
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 19.06.2020г № 6 - ОД.

В учебном плане начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Коточиговская школа - детский сад на изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год. С учетом календарно – праздничных дат, данная рабочая программа составлена на 134 часа. Программа будет пройдена за счет укрупнения дидактических единиц (уплотнения программы). В соответствии с учебным планом МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Коточиговская школа – детский сад в рамках учебного предмета «Математика» осуществляется формирование базовых понятий информатики: информация, алгоритм, что отображено в тематическом плане рабочей программы. В конце учебного года планируется урок для организации промежуточной аттестации по предмету за курс 4 класса.

Для реализации рабочей программы используются:

1. М. И. Моро, С. И. Волкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1—4 классы, М.: «Просвещение», 2016
2. М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Учебник в 2-х частях, М.: «Просвещение», 2016
3. М. И. Моро, С. И. Волкова. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. , М.: «Просвещение», 2017
4. Волкова С.И Математика. 4 класс. Проверочные работы. М.: «Просвещение», 2017

Планируемые результаты освоения по курсу «Математика»

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- **Учащийся получит возможность для формирования:**
- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (. и ..., если..., то...; верно/неверно, что; каждый;*

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

В процессе изучения информатики у учащихся должны быть сформированы не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения: коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

У учащихся могут быть сформированы:

- *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;*
- *критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;*
- *умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Получат возможность научиться:

- *оценивать свое знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*
- *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;*
- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*
- *адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной,

схематической, модельной и др.;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Получат возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить ее из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи с партнерами по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.

Получат возможность научиться:

- уважать позицию партнера, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Содержание курса «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный,

остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Компьютерный практикум

№	Тема
1.	<i>Мой помощник – компьютер.</i>
2.	<i>Что умеют компьютеры.</i>
3.	<i>Как создать документ.</i>
4.	<i>Форматирование текста.</i>
5.	<i>Как вставить рисунок.</i>
6.	<i>Компьютеры в медицине.</i>
7.	<i>Компьютеры на предприятиях и учреждениях.</i>
8.	<i>Компьютеры на предприятиях и учреждениях.</i>
9.	<i>Компьютерная презентация.</i>
10.	<i>Компьютерная презентация.</i>

Тематическое планирование

№ урока	дата	Тема урока	Особенности учебного плана
Числа от 1 до 1000. Повторение 12ч			
1		Нумерация. Счёт предметов.	

		Разряды	
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	
3		Сложение нескольких слагаемых	
4		Вычитание вида 903 - 574	
5		Умножение	
6		Умножение. Входная контрольная работа	
7		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление	
8		Деление.	
9		Деление	
10		Деление	
11		Диаграммы	Информатика. Мой помощник – компьютер.
12		Что узнали. Чему научились	
Числа, которые больше 1000. Нумерация 10ч			
13		Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч	
14		Чтение многозначных чисел	
15		Запись многозначных чисел	
16		Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	
17		Сравнение многозначных чисел	
18		Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	
19		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	
20		Класс миллионов. Класс миллиардов	
21		Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных»	Информатика. Что умеют компьютеры.
22		Контрольная работа №1 «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	
Числа, которые больше 1000. Величины 14ч			
23		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Единица длины — километр. Таблица единиц длины	
24		Единица длины — километр. Таблица единиц длины	
25		Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр	
26		Таблица единиц площади	
27		Измерение площади фигуры с помощью палетки	
28		Единицы массы — центнер, тонна	
29		Таблица единиц массы	

30		Единицы времени	
31		24-часовое исчисление времени суток	
32		Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	
33		Единицы времени — секунда, век	
34		Таблица единиц времени	
35		Что узнали. Чему научились	
36		Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание 11ч			
37		Устные и письменные приёмы вычислений	
38		Вычитание с переходом через несколько разрядов вида $30\ 007 - 648$	
39		Решение уравнений вида: $x + 15 = 68$; $2, x - 34 = 48$; $3, 24 + x = 79 - 30$, $75 - x = 9 \cdot 7$	
40		Решение уравнений вида: $x + 15 = 68$; $2, x - 34 = 48$; $3, 24 + x = 79 - 30$, $75 - x = 9 \cdot 7$	
41		Нахождение нескольких долей целого	
42		Нахождение нескольких долей целого	
43		Задачи разных видов	
44		Сложение и вычитание значений величин	
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	
46		Что узнали. Чему научились	Информатика. Как создать документ.
47		Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление 17ч			
48		Умножение (повторение изученного)	
49		Письменные приёмы умножения	
50		Письменные приёмы умножения	
51		Умножение чисел, оканчивающихся нулями	
52		Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$	
53		Деление (повторение изученного)	
54		Деление многозначного числа на однозначное	
55		Деление многозначного числа на	

		однозначное	
56		Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	
57		Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули)	
58		Задачи на пропорциональное деление	
59		Закрепление	
60		Закрепление	
61		Закрепление	
62		Закрепление	
63		Что узнали. Чему научились	Информатика. Форматирование текста.
64		Контрольная работа №2 «Итоговая контрольная работа за II четверть»	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление 40ч			
65		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Задачи на пропорциональное деление	
66		Понятие скорости. Единицы скорости	
67		Связь между скоростью, временем и расстоянием	
68		Связь между скоростью, временем и расстоянием	
69		Связь между скоростью, временем и расстоянием	
70		Умножение числа на произведение	
71		Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$	
72		Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$	
73		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	
74		Задачи на встречное движение	
75		Перестановка и группировка множителей	
76		Что узнали. Чему научились	Информатика. Как вставить рисунок.
77		Закрепление.	
78		Контрольная работа по темам «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	
79		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление числа на произведение	
80		Деление числа на произведение	

81		Деление с остатком на 10, на 100, на 1000	
82		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	
83		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	
84		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	
85		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	
86		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	
87		Задачи на движение в противоположных направлениях	
88		Задачи на движение в противоположных направлениях	
89		Что узнали. Чему научились Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий»	
90		Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	
91		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Умножение числа на сумму	
92		Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	
93		Алгоритм письменного умножения на двузначное число	
94		Алгоритм письменного умножения на двузначное число	Информатика. Компьютеры в медицине.
95		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	
96		Закрепление	
97		Умножение на трёхзначное число	
98		Умножение на трёхзначное число	
99		Закрепление	
100		Закрепление	
101		Что узнали. Чему научились	Информатика. Компьютеры на предприятиях и учреждениях.
102		Что узнали. Чему научились	
103		Контрольная работа №3 «Итоговая контрольная работа за III четверть»	
104		Работа над ошибками	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) 22ч			
105		Письменное деление на двузначное число	
106		Письменное деление на двузначное	

		число	
107		Письменное деление на двузначное число	
108		Письменное деление на двузначное число	
109		Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	
110		Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	
111		Закрепление	
112		Закрепление	
113		Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	
114		Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	
115		Что узнали. Чему научились	
116		Что узнали. Чему научились	
117		Деление на трёхзначное число	
118		Деление на трёхзначное число	
119		Деление на трёхзначное число	
120		Проверка умножения делением	
121		Проверка деления умножением	
122		Проверка деления умножением	Информатика. Компьютеры на предприятиях и учреждениях.
123		Что узнали. Чему научились	
124		Что узнали. Чему научились	
125		Контрольная работа	
126		Работа над ошибками	
Итоговое повторение 8 ч			
127		Итоговое повторение	
128		Итоговое повторение	
129		Итоговое повторение	
130		Итоговое повторение	
131		Итоговое повторение	
132		Материал для расширения и углубления знаний	Информатика. Компьютерная презентация.
133		Материал для расширения и углубления знаний	Информатика. Компьютерная презентация.
134		Итоговое повторение	
Резерв			
Итого	134		