

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа – детский сад

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертной группы
учителей иностранных языков,
протокол от
«28» августа 2020г №_1_

СОГЛАСОВАНО

старший методист
Харитонова Л.А./
Харит
30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ "Викуловская СОШ
№2"
от «31» августа 2020 г
№ *98/1*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (адаптированная, 8 вид)
название предмета
класс 7
учителя Филимоновой Натальи Владимировны
на 2020 – 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа-детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по русскому языку, 7 класс (адаптированная, 8 вид)
учителя Филимоновой Натальи Владимировны
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Воронкова В.В, Петрова М.Н. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, ВЛАДОС, 2011 год;
3. Индивидуальный учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от «22» июня 2020 г. № 51/2-ОД;
4. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

На изучение русского языка (адаптированная программа, 8 вид) в 7 классе отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов.

3 часа раздела «Повторение» авторской программы выделено в резерв с учётом Календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год. Из них 1 час в конце учебного года выделен для проведения промежуточной аттестации за курс 7 класса.

Программа полностью соответствует авторской.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В. Русский язык, Просвещение, 2012 год;
2. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
3. Диктанты по русскому языку. Для специальных(коррекционных) школ 8 вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.
4. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 7 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
 - Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
 - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
 - Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
 - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
 - Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
 - Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Вступать в диалог на уроке и в жизни;
- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный; лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Содержание учебного материала

Повторение

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься**.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –**ся (сь)**.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Включение регионального компонента в содержание обучения

Цель: приобщение учащихся к культуре родного народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных писателей региона; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

Слово: Подбор однокоренных слов к словам: ель, река и пр.

Правописание мягкого знака в середине и конце слова (Уголь, камень и пр.)

Части речи: Имена собственные (города Тюменской области).

Предложение: Составление простых и сложных предложений по теме «Природа родного края».

Связная речь: работа с деформированным текстом по теме «Климат Тюменской области».

Изложение с изменением лица и времени «Деревья и кустарники Тюменской области».

Сочинение имеющихся знаний: «История моей улицы».

Деловое письмо: телеграмма (Почта с. Коточиги)

Составление рассказа по опорным словам: «Предприятия села».

Составление рассказа по опорным словам (лес, охотничий домик, лесники)

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги.

Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

№ урока	Дата	Тема урока	ОУП
Повторение 10 ч.			
1		Простое и сложное предложения	
2,3		Простые предложения с однородными членами	
4,5		Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i>	
6,7		Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	
8		Деловое письмо: телеграмма. Входной контроль.	
9		Контрольная работа по теме «Предложение»	
10		Повторение. Простое и сложное предложения	

Состав слова 22 ч.			
11,12, 13,14		Корень, приставка, суффикс, окончание	
15,16		Безударные гласные в корне	
17,18		Звонкие и глухие согласные в корне	
19,20		Непроизносимые согласные в корне	
21,22		Гласные и согласные в приставках	
23,24		Разделительный твердый знак после приставок	
25,26		Приставка и предлог	
27		Сложные слова	
28		Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i>	
29,30		Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63, упр. 87)	
31		Контрольная работа по теме «Состав слова»	
32		Повторение. Состав слова	

Имя существительное 14			
33,34		Имя существительное: род, число, падеж, склонение	
35,36, 37,38,		Склонение имен существительных в ед.ч.	

39			
40		Деловое письмо: объяснительная записка	
41,42, 43,44		Склонение имен существительных во мн.ч.	
45		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	
46		Повторение. Имя существительное	

Имя прилагательное 16			
47,48		Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными	
49,50, 51		Склонение имен прилагательных мн.р и ср.р.	
52,53		Склонение имен прилагательных ж.р.	
54,55, 56,57		Склонение имен прилагательных во мн.ч.	
58		Деловое письмо: заявление	
59,60		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное», работа над ошибками	
61,62		Повторение. Имя прилагательное	

Местоимение 15			
63,64		Понятие о местоимении Значение местоимений в речи	
65,66		Личные местоимения 1, 2, 3 лица	
67,68		Личные местоимения 1-го лица	
69,70, 71		Личные местоимения 2-го лица	
72,73, 74		Личные местоимения 3-го лица	
75		Деловое письмо: письмо	
76		Контрольная работа по теме «Местоимение»	
77		Повторение. Местоимение	

Глагол 25 ч.			
78,79		Понятие о глаголе	
80,81, 82,83		Изменение глаголов по временам	
84,85		Изменение глаголов по числам	
86,87, 88		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	
89,90		Частица <i>не</i> с глаголами	
91		Изменение глаголов по лицам	
92		1-е лицо глаголов	
93		2-е лицо глаголов	
94		3-е лицо глаголов	
95		Глаголы на <i>-ся (-сь)</i>	
96,97		Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i>	
98,99		Правописание глаголов в 3-м лице	
100		Изложение по плану и опорным словам.с. 232 упр.309	
101		Контрольная работа по теме «Глагол»	
102		Повторение. Глагол.	

Предложение 21 ч.			
103		Простое предложение.	
104		Предложение распространенное и нераспространенное	
105		Главные и второстепенные члены предложения	

106		Простое предложение с однородными членами	
107, 108		Знаки препинания при однородных членах	
109		Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»	
110		Сложное предложение	
111, 112		Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	

113, 114		Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами	
115, 116		Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО	
117		Деловое письмо: объявление	
118		Обращение	
119		Знаки препинания при обращении	
120		Виды предложения по интонации	
121		Знаки препинания в конце предложения	

122		Контрольная работа по теме «Предложение»	
123		Повторение. Предложение	

Повторение пройденного за год. 11 ч.			
124		Части речи	
125		Состав слова	
126		Правописание гласных и согласных в корне	
127		Правописание падежных окончаний имен существительных	
128		Правописание падежных окончаний имен прилагательных	
129		Склонение личных местоимений	
130		Правописание глаголов	
131, 132		Простое и сложное предложения	
133		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	
134		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
135, 136		Резервные уроки	