

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Коточиговская школа – детский сад

РАССМОТРЕНО  
на заседании экспертной  
группы учителей русского  
языка и литературы  
протокол от  
« 28 » августа 2020г №  
1

СОГЛАСОВАНО  
старший методист  
Харитонов Л.А./

*Харитонов*

30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ "Викуловская  
СОШ №2"

от «31 » августа 2020 г

№ 78/1 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку название предмета  
класс 5

учителя Ремисовой Ирины Александровны  
на 2020 – 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Коточиговская школа - детский сад**

**Аннотация  
к рабочей программе по русскому языку, 5 класс,  
учителя Репиловой Ирины Александровны  
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2011
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от «22» июня 2020 г. № 51/2-ОД.
7. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

В учебном плане основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2» на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю.

3 часа раздела «Повторение изученного в 5 классе» авторской программы выделено в резерв с учётом Календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год.

**Интегрированные учебные занятия**

№ урока	Планируемые сроки проведения	Тема интегрированного учебного занятия	Интегрируемые предметы, темы
121	3 четверть, март	«Описание животного»	литература, русский язык

**Для реализации рабочей программы используются:**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Русский язык. 5 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2020;
2. Егорова Н.В. Русский язык 5 класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: ВАКО, 2011;
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса. – М.: Просвещение, 2008;
4. Тростенцова Л.А. Стракевич М.М. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя, - М.: Просвещение, 2004.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

### **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

### **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс**

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а

также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.  
Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

№ уро ка	дата	Тема урока	Особен ности учеб. плана
<b><u>Язык и общение. 3 ч.</u></b>			
1		Язык человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения. Сопутствующее повторение.	
2		Язык и его единицы. Общение устное и письменное. Сопутствующее повторение.	
3		Р/Р Стили речи. Сопутствующее повторение.	
<b><u>Вспоминаем, повторяем, изучаем. 20 ч.</u></b>			
4		Стартовый контроль знаний.	
5		Звуки и буквы. Произношение и правописание.	
6		Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	
7		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	
8		Правописание проверяемых согласных в корне слова	
9		Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.	
10		Буквы И, У, А после шипящих	
11		ВПР Разделительные Ъ и Ь.	
12		Раздельное написание предлогов с другими словами	
13		ВПР Р/Р Текст. Тема текста. Основная мысль текста	
14		Р/Р Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»	
15		Части речи. Глагол. Ь на конце глаголов 2 лица ед.ч. Раздельное написание НЕ с глаголами. Правописание -тся и -ться в глаголах.	
16		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
17		Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.	
18		Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	
19		Местоимение	
20		Р/Р Обучающее сочинение по картине Платова «Летом»	
21		Повторение и обобщение изученного в 5 классе	
22		Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	
23		Анализ контрольной работы	
<b><u>Синтаксис, пунктуация, культура речи. 30 ч.</u></b>			
24		Синтаксис и пунктуация.	
25		Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании	
26		Способы выражения грамматической связи в словосочетании	
27		Разбор словосочетания	
28		Предложение. Простое предложение.	
29		Р/Р Обучающее сжатое изложение. Упр. 144	
30		Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	
31		Р/Р Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157	
32		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	
33		Сказуемое	
34		Тире между подлежащим и сказуемым	
35		Нераспространенные и распространенные предложения.	
36		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	
37		Определение	
38		Обстоятельство	
39		Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с	

		однородными членами	
40		Обобщающие слова при однородных членах предложения	
41		Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.	
42		Р/Р Письмо	
43		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	
44		Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»	
45		Анализ контрольной работы.	
46		Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения	
47		Р/Р Речевой этикет. Прямая речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте.	
48		Пунктуация при прямой речи	
49		Р/Р Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге	
50		Р/Р Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»	
51		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	
52		Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.	
53		Анализ контрольной работы	
<b><u>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. 14 ч.</u></b>			
54		Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	
55		Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	
56		Р/Р Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)	
57		Согласные звонкие и глухие	
58		Графика. Алфавит	
59		Р/Р Описание предмета (п.59)	
60		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	
61		Двойная роль букв е, ё, ю, я	
62			
63		Орфоэпия. Ударение	
64		Фонетический разбор слова	
65		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	
66		Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	
67		Анализ контрольной работы	
68		Р/Р Устное сочинение по картине (упр.329)	
<b><u>Лексика. Культура речи. 8 ч.</u></b>			
69		Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	
70		Однозначные и многозначные слова.	
71		Прямое и переносное значение слов.	
72		Омонимы	
73		<u>Синонимы. Антонимы.</u>	
74		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	
75		Р/Р Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)	
76			
<b><u>Морфемика. Орфография. Культура речи. 21 ч.</u></b>			
77		Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	
78		Окончание и основа самостоятельных частей речи.	
79		Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	

80		Р/Р Рассуждение. Обучающее сочинение- рассуждение	
81		Суффикс	
82		Приставка	
83		Р/Р Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420.	
84		Чередование гласных и согласных звуков.	
85		Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	
86		Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	
87		Морфемный разбор слова	
88		Правописание гласных и согласных в приставках	
89		Буквы з и с на конце приставок.	
90		Чередование букв о — а в корне – лаг-/-лож-	
91		Чередование букв о — а в корне – раст - /-рос-	
92		Буквы ё—о после шипящих в корне	
93		Буквы и — ы после ц	
94		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	
95		Контрольная работа по теме «Морфемика»	
96		Анализ контрольной работы.	
97		Р/Р Обучающее сочинение - описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457	

#### **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. 21ч.**

98		Имя существительное как часть речи.	
99		Р/Р Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении.	
100		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	
101		Имена существительные собственные и нарицательные.	
102		Род имен существительных	
103		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	
104		Р/Р Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.	
105		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	
106		Три склонения имен существительных	
107		Падеж имен существительных	
108, 109		Правописание падежных окончаний существительных	
110		Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	
111		Р/Р Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)	
112		Множественное число имён существительных.	
113		Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	
114		Морфологический разбор имени существительного	
115		Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	
116		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	
117		Анализ контрольного диктанта	
118		Р/Р Сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»	

#### **Имя прилагательное. 12 ч.**

119		Имя прилагательное как часть речи	
120		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	
121		Описание животного.	
122		Р/Р Подробное изложение «Кошка Ю-ю»	
123			
124, 125		Прилагательные полные и краткие	

126		Морфологический разбор имени прилагательного	
127, 128		Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	
129		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
130		Анализ контрольной работы	
<b>Глагол. 31 ч.</b>			
131, 132		Глагол как часть речи.	
133, 134		Не с глаголами	
135		Р/Р Рассказ, особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)	
136, 137		Неопределенная форма глагола	
138		Правописание –тся и –ться в глаголах	
139, 140		Виды глагола	
141		Буквы е — и в корнях с чередованием	
142, 143		Р/Р Невыдуманный рассказ. П.113	
144, 145		Время глагола. Прошедшее время	
146		Настоящее время	
147		Будущее время	
148		Спряжение глаголов.	
149, 150		Правописание безударных личных окончаний глаголов Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	
151		Морфологический разбор глагола	
152, 153		Р/Р Сжатое изложение с изменением лица.	
154, 155		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	
156		Р/Р Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697	
157, 158		Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	
159		Контрольная работа по теме «Глагол»	
160		Анализ контрольной работы.	
<b>Повторение и систематизация изученного. 9 ч.</b>			
161		Р./Р. Сочинение на свободную тему.	
162		Анализ сочинения.	
163		Контрольная работа на промежуточной аттестации.	
164		Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов.	
165		Употребление Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	
166		Диагностическая работа. Итоговый контроль.	
167		Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.	
168 169 170		Резервные уроки.	