

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Коточиговская школа – детский сад

РАССМОТРЕНО  
на заседании экспертной  
группы учителей русского  
языка и литературы  
протокол от  
«\_\_28\_\_» августа 2020г №  
\_\_1\_\_

СОГЛАСОВАНО  
старший методист  
Харитонов Л.А./  
  
30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ "Викуловская  
СОШ №2"  
от «31 » августа 2020 г  
№ 78/1 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
класс 9  
название предмета

учителя Ремловой Ирина Александровна  
на 2020 – 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Коточиговская школа - детский сад**

**Аннотация  
к рабочей программе по русскому языку, 9 класс,  
учителя Репиловой Ирины Александровны  
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа **по русскому языку** для **9** класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2011.
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от от«22» июня 2020 г. № 51/2-ОД.
7. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

В учебном плане основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2» на изучение русского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Изменений в программе нет.

**Для реализации рабочей программы используются:**

1. Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. 9 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2018;
2. Егорова Н.В. Русский язык 9 класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: ВАКО, 2011;
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса. – М.: Просвещение, 2008;
4. Тростенцова Л.А. Стракевич М.М. Дидактические материалы по русскому языку: 9 класс: Книга для учителя, - М.: Просвещение, 2004.

## **Рабочая программа 9 класс**

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

**1) владение всеми видами речевой деятельности:**

#### **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Раздел 2. Содержание курса**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценка и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

#### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС- сообщениях.

#### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

#### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

#### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

#### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные,

распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Раздел 3

## Тематическое планирование (99 часов)

№ урока	Дата	Тема раздела, урока	Особенности учебного плана
<b>Международное значение русского языка.(1ч)</b>			
1		Международное значение русского языка.	
<b>Повторение пройденного в 5-8 классах (8 ч+2ч)</b>			
2		Фонетика. Графика. Орфография.	
3		Лексика и фразеология.	
4		Морфемика и словообразование	
5		Морфология. Орфография.	
6		<b>Р.Р. Сочинение</b> по картине.	
7		Синтаксис словосочетания и простого предложения.	
8		Текст	
9		Входная контрольная работа.	
10		<b>Р.Р. Сочинение - описание.</b>	
<b>Сложное предложение. Культура речи. (8 ч. + 2 ч)</b>			
11		Понятие о сложном предложении.	
11		Основные виды сложных предложений.	
12		Сложные союзные и бессоюзные предложения.	
13		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	
14		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	
15		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	
16		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения»</b>	
17		<b>Анализ диктанта и работа над ошибками.</b>	
18		<b>Р.Р Тезисы.</b>	
19		<b>Р.Р. Конспект.</b>	
<b>Сложносочинённое предложение. (8 ч +2 ч)</b>			
20		Понятие о сложносочинённом предложении.	
21		Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	
22		<b>Р.Р. Устное сообщение на заданную тему.</b>	
23		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	
24		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	
25		Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	
26		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	
27		<b>Р.Р. Сочинение по картине.</b>	
28		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	
29		<b>Повторение.</b>	
<b>Сложноподчинённые предложения. (5 ч +2 ч)</b>			



30		<b>Понятие о сложноподчинённом предложении.</b>	
31		<b>Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.</b>	
32		Р.Р. Сжатое изложение.	
33		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	
34		Р.Р. Работа с текстом. Анализ текста. (у. 124)	
35		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «ССП и СПП».</b>	
36		<b>Анализ диктанта и работа над ошибками.</b>	
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений. (28 ч +2 ч)</b>			
37		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	
38		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	
39		Р.Р. Изложение. (у. 126)	
40		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	
41		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	
42		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	
43		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	
44		Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	
45		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	
46		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	
47		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	
48		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	
49		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	
50		Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	
51		Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	
52		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	
53		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	
54		Сложноподчинённые предложения с придаточными и знаки препинания при них.	
55		Сложноподчинённые предложения с придаточными и знаки препинания при них.	
56		Практикум по пунктуации в сложноподчинённом предложении.	
57		Работа над ошибками.	
58		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	
59		Пунктуационный разбор сложноподчинённого	

		предложения.	
60		Практикум по разбору сложных предложений.	
61		<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение.</b>	
62		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённые предложения»</b>	
63		<b>Анализ диктанта и работа над ошибками.</b>	
<b>Бессоюзное сложное предложение. (11 ч. +2 ч.)</b>			
64		Понятие о бессоюзном предложении.	
65		Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	
66		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	
67		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
68		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	
69		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
70		<b>Р.Р. Изложение у. 282</b>	
71		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	
72		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	
73		Тире в бессоюзном сложном предложении.	
74		Тире в бессоюзном сложном предложении.	
75		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	
76			
<b>Р.Р. Сочинение по картине рассказ или отзыв (на выбор)</b>			
<b>Сложные предложения с различными видами связи. (10 ч. +2 ч.)</b>			
77		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	
78		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	
79		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	
80		<b>Р.Р.Сочинение–рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?»</b>	
81		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	
82		Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи.	
83		Практикум по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи».	
84		Публичная речь.	
85		<b>Р.Р. Сжатое изложение.</b>	
86		Повторение.	
87		<b>Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Предложения с различными видами связи».</b>	
88		<b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</b>	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. (6 ч. +2 ч.)</b>			
89		Фонетика и графика.	
90		Лексикология.	

91		Морфемика и словообразование.	
92		Морфология.	
93		Синтаксис.	
94		Орфография. Пунктуация.	
95		<b>Р.Р. Итоговая работа в форме ОГЭ. Изложение.</b>	
96		<b>Р.Р. Итоговая работа в форме ОГЭ. Тесты + сочинение.</b>	
97- 99		<b>Резервные уроки.</b>	