

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа – детский сад

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы учителей русского
языка и литературы
протокол от
«__28__» августа 2020г №
__1__

СОГЛАСОВАНО
старший методист
Харитонов Л.А./

Харитонов

30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская
СОШ №2"

от «31 » августа 2020 г

№ 78/1 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
название предмета

класс 6

учителя Ремисовой Ирины Александровны
на 2020 – 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа - детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по русскому языку, 6 класс,
учителя Репиловой Ирины Александровны
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2011.
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22 июня 2020 г. № 51/2-ОД.
7. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

В учебном плане основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2» на изучение русского языка в 6 классе отводится 6 часов в неделю, всего 204 часа.

4 часа раздела «Повторение изученного в 6 классе» авторской программы выделено в резерв с учётом Календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год. Из них в начале и в конце учебного года по одному часу резервного времени выделены для проведения входного контроля знаний и промежуточной аттестации за курс 6 класса.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. 6 класс. в 2-х ч. Учебник. - М.: Просвещение, 2020;
2. Егорова Н.В. Русский язык 6 класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: ВАКО, 2011;
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса. – М.: Просвещение, 2008;
4. Тростенцова Л.А. Стракевич М.М. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя, - М.: Просвещение, 2004.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного материала

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее

содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.Содержание курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией

речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского

языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование

№ урока	дата	Тема урока	ОУП
Язык, речь, общение (4 ч.)			
1	1.09	Русский язык - один из развитых языков мира	
2	1.09	Язык, речь, общение	
3	2.09	Урок развития речи. Ситуация общения	
4	3.09	Входной контроль знаний.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (8 ч.)			
5	4.09	Фонетика. Орфоэпия. Графика	
6	7.09	Морфемика. Орфограммы в корнях слов и в приставках. Орфограммы в окончаниях слов.	

7	8	Части речи. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	
8,9	8,9	Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	
10	10	Простое предложение. Сложное предложение Прямая речь. Диалог	
11	11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	
12	14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
ТЕКСТ (5 ч.)			
13	15	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	
14	15	Урок развития речи. Сочинение по данному началу. Упр. 68	
15	16	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	
16	17	Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	
17	18	Основные признаки текста. Текст и его стили. Официально-деловой стиль.	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)			
18	21	Слово и его лексическое значение	
19	22	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	
20	22	Общеупотребительные слова	
21	23	Профессионализмы.	
22	24	Диалектизмы	
23	25	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	
24	28	Исконно русские и заимствованные слова	
25	29	Новые слова	
26	29	Устаревшие слова. Обобщение изученного.	
27	30	Словари. Повторение.	
28	1.10	Контрольная тестовая работа по теме «Лексика»	
29	2.10	Анализ контрольной работы.	
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (4 ч.)			
30	5	Фразеологизмы	
31	6	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	
32	6	Повторение изученного материала. Тест.	
33	7	Урок развития речи. Сообщение о происхождении фразеологизма (по выбору)	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (35 ч.)			
34	8	Морфемика и словообразование	
35	9	Морфемика и словообразование	
36	12	Урок развития речи Описание помещения	
37	13	Основные способы образования слов в русском языке.	
38	13	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	
39	14	Этимология слов.	
40	15	Урок развития речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	
41	16	Урок развития речи. Сочинение-описание помещения	
42	19	Буквы о и а в корне –кос---кас-	
43	20	Буквы о и а в корне –кос---кас-	
44,45	20,21	Буквы О-А в корнях с чередованием	
46,47	22,23	Буквы о и а в корне –гор---гар-	
48,49	9.11, 10.11	Буквы о - а в корне –зар----зор	
50,51	10.11 11.11	Буквы Ы-И после приставок.	
52,53	11.11 13.11	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	
54,55	16.11. 17.11	Значение приставки ПРИ-	
56,57	17.11 18.11	Значение приставки ПРЕ-	

58,59	18.11 20.11	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	
60		Контрольный диктант по теме «Правописание гласных в приставке и корне слова»	
61		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
62		Соединительные О-Е в сложных словах	
63		Сложносокращенные слова	
64		Урок развития речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	
65		Морфемный и словообразовательный разбор слов	
66		Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному тесту.	
67		Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	
68		Анализ теста. Работа над ошибками	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)			
69		Повторение изученного об имени существительном	
70		Имя существительное как часть речи	
71		Падежные окончания имени существительного	
72		Урок развития речи Как писать письма	
73		Разносклоняемые имена существительные	
74		Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	
75		Урок развития речи. Как тебя зовут? Происхождение имен	
76		Несклоняемые имена существительные.	
77		Род несклоняемых имен существительных	
78		Род несклоняемых имен существительных	
79		Имена существительные общего рода	
80		Морфологический разбор существительных.	
81		Урок развития речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям	
82		НЕ с существительными.	
83		НЕ с существительными.	
84		НЕ с существительными	
85		Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	
86		Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	
87		Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	
88		Гласные О-Е после шипящих.	
89,90		Повторение изученного материала.	
91		Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	
92		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
93		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22 + 3 р/р)			
94		Повторение изученного в 5 классе.	
95		Прилагательное как часть речи	
96		Урок развития речи. Сочинение-описание природы	
97		Степени сравнения имен прилагательных.	
98		Степени сравнения имен прилагательных	
99		Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	
100		Относительные прилагательные	
101		Притяжательные прилагательные	
102		Морфологический разбор имени прилагательного	
103		Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	
104		Не с прилагательными.	
105		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	
106		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	
107		Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	

108		Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	
109		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	
110		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	
111		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	
112		Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	
113		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
114,115		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	
116		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	
117		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
118		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18 ч.)			
119		Имя числительное как часть речи.	
120		Простые и составные числительные	
121		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	
122		Порядковые числительные	
123		Разряды количественных числительных	
124		Числительные, обозначающие целые числа	
125		Числительные, обозначающие целые числа	
126		Дробные числительные	
127		Склонение дробных числительных	
128		Собирательные числительные.	
129		Морфологический разбор имени числительного	
130,131		Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	
132,133		Урок развития речи. Публичное выступление	
134		Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к диктанту	
135		Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	
136		18. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
МЕСТОИМЕНИЕ (26 ч.)			
137		Местоимение как часть речи.	
138		Личные местоимения.	
139		Особенности склонения личных местоимений	
140		Возвратное местоимение	
141		Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	
142		Вопросительные, относительные местоимения	
143		Относительные местоимения	
144		Неопределенные местоимения	
145		Дефис в неопределенных местоимениях	
146		Отрицательные местоимения	
147		Отрицательные местоимения	
148		Отрицательные местоимения	
149		Притяжательные местоимения.	
150		Притяжательные местоимения	
151		Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	
152		Указательные местоимения	
153		Указательные местоимения	
154		Определительные местоимения	
155		Урок развития речи. Рассказ по воображению	
156,157		Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	
158		Повторение изученного по теме «Местоимение».	
159,160		Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	
161		Контрольный диктант по теме «Местоимение».	
162		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	

ГЛАГОЛ (33 ч.)			
163,164		Повторение изученного о глаголе	
165,166		Личные окончания глаголов	
167		Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	
168,169		Разноспрягаемые глаголы	
170,171		Глаголы переходные и непереходные	
172		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	
173,174		Урок развития речи. Сжатое изложение	
175		Условное наклонение	
176		Условное наклонение	
177		Повелительное наклонение	
178,179		Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	
180,181		Суффиксы глаголов повелительного наклонения	
182		Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	
183		Употребление наклонений глагола	
184		Употребление наклонений в речи	
185		Безличные глаголы	
186		Безличные глаголы в текстах художественной литературы Трансформ. урок в школьной библиотеке	
187		Морфологический разбор глагола	
188		Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	
189		Правописание гласных в суффиксах глаголов	
190		Правописание гласных в глагольных суффиксах	
191		Правописание гласных в глагольных суффиксах	
192,193		Повторение изученного по теме «Глагол»	
194		Контрольный диктант по теме «Глагол».	
195		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ (9 ч.)			
196		Промежуточная аттестация. Контрольно-оценочные процедуры в форме комплексной контрольной работы.	
197		Разделы науки о языке. Орфография.	
198		Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор.	
199		Морфология.	
200		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	
201		Итоговая контрольная работа	
202		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
203		Резервный урок	
204		Резервный урок	