

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа – детский сад

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертной группы
учителей иностранных языков,
протокол от
«28» августа 2020г №_1_

СОГЛАСОВАНО

старший методист
Харитонов И.А./
Харитов
30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ "Викуловская СОШ
№2"
от «31» августа 2020 г
№ 78/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
название предмета
класс 7
учителя Филимоновой Натальи Владимировны
на 2020 – 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа-детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по русскому языку, 7 класс
учителя Филимоновой Натальи Владимировны
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2», утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2011;
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от «22» июня 2020 г. № 51/2-ОД;
7. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

На изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов.

4 часа раздела «Повторение» авторской программы выделено в резерв с учётом Календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год. Из них в начале и в конце учебного года по одному часу резервного времени выделены для проведения входного контроля знаний и промежуточной аттестации за курс 7 класса.

Программа полностью соответствует авторской.

Для реализации рабочей программы используются:

1. М.Т.Баранов, Русский язык. 7 класс, Просвещение, 2017;
2. Егорова Н.В. Русский язык 7 класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: ВАКО, 2011;
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса. – М.: Просвещение, 2008;
4. Тростенцова Л.А. Стракевич М.М. Дидактические материалы по русскому языку: 7 класс: Книга для учителя, - М.: Просвещение, 2004.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 7 класс
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями

просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение

слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование, 7 класс

№ урок а	Дата	Тема урока	ОУП
1		Русский язык как развивающееся явление.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (13 ч.)			
2		Синтаксис. Синтаксический разбор.	
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
4		Лексика и фразеология.	
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	
7		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	
8		Входной контроль знаний.	
9		Текст. Стили литературного языка.	
10		Диалог. Виды диалогов.	
11		Публицистический стиль.	
12		Р.Р. Устное выступление в публицистическом стиле.	
13		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
14		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ.			
ПРИЧАСТИЕ (28 ч.)			
15		Причастие как часть речи.	
16		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
17		Причастный оборот.	
18,19		Выделение причастного оборота запятыми.	
20,21		Р.р. Сочинение «Описание внешности человека».	
22		Действительные и страдательные причастия.	
23		Краткие и полные страдательные причастия.	
24		Действительные причастия настоящего времени.	
25		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
26		Действительные причастия прошедшего времени.	
27		Р.Р. Изложение.	
28		Страдательные причастия настоящего времени.	
29		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
30		Страдательные причастия прошедшего времени.	
31		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	
32		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
33		Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	
34		Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	
35		Р.Р. Выборочное изложение.	
36		Морфологический разбор причастия.	
37		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
38		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
39		Повторение.	
40		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	
41		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
42		Тест по теме «Причастие»	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 ч.)			
43		Деепричастие как часть речи.	
44		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	

45		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	
46		Деепричастия несовершенного вида.	
47		Деепричастия совершенного вида.	
48		Р.Р. Сочинение по картине.	
49		Морфологический разбор деепричастия.	
50		Повторение.	
51		Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	
52		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
НАРЕЧИЕ (21 ч.)			
53		Наречие как часть речи.	
54,55		Смысловые группы наречий.	
56		Степени сравнения наречий.	
57		Морфологический разбор наречия.	
58,59		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е.	
60		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	
61		Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е.	
62		Р.Р. Сочинение – описание действий (как заметка для стенгазеты)	
63		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	
64		Буквы О и А на конце наречий.	
65		Р.Р. Изложение.	
66		Дефис между частями слова в наречиях.	
67		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	
68		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
69		Р.Р. Учебно-научная речь. Написание отзыва.	
70		Р.Р. Учебный доклад.	
71		Повторение.	
72		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	
73		Контрольный тест по теме «Наречие»	
74		Анализ диктанта и теста. Работа над ошибками.	
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4 ч.)			
75		Категория состояния как часть речи.	
76		Морфологический разбор категории состояния.	
77		Р.Р. Сжатое изложение.	
78		Повторение.	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.			
79		Самостоятельные и служебные части речи.	
ПРЕДЛОГ (10 ч.)			
80		Предлог как часть речи.	
81		Р.Р. Составление текста в научном стиле.	
82		Употребление предлогов.	
83		Производные и непроизводные предлоги.	
84		Простые и составные предлоги.	
85		Морфологический разбор предлога.	
86		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	
87		Повторение.	
88		Контрольный тест по теме «Предлоги».	
89		Анализ теста. Работа над ошибками.	
СОЮЗ (15 ч.)			
90		Союз как часть речи.	
91		Простые и составные союзы.	
92		Союзы сочинительные и подчинительные.	
93, 94		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	

95		Сочинительные союзы.	
96		Р.Р. Сочинение «Я сижу на берегу...» (упр. 335)	
97		Подчинительные союзы.	
98		Морфологический разбор союза.	
99		Р.Р. Сочинение «Книга - наш друг и советчик».	
100, 101		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	
102		Повторение сведений о предлогах и союзах.	
103		Контрольный диктант с грамматическим заданием или тест по теме «Союз».	
104		Анализ диктанта (теста). Работа над ошибками.	
ЧАСТИЦА (15 ч.)			
105		Частица как часть речи.	
106		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	
107		Р.Р. Сочинение по картинке «Горе-мечтатель».	
108		Смысловые частицы.	
109		Р.Р. Письменный текст выступления по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	
110		Раздельное и дефисное написание частиц.	
111		Морфологический разбор частицы.	
112		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
113		Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	
114		Р.Р. Сочинение –рассказ по данному сюжету.	
115		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	
116		Повторение по теме «Частица»	
117		Р.Р. Устное выступление на тему «Моя природа».	
118		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица».	
119		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
МЕЖДОМЕНИЕ (3 ч.)			
120		Междометие как часть речи.	
121		Дефис в междометиях.	
122		Знаки препинания при междометиях.	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (14 ч.)			
123		Промежуточная аттестация. Контрольно-оценочные процедуры в форме комплексной контрольной работы.	
124		Разделы науки о русском языке.	
125		Текст. Стили речи.	
126		Р.Р. Сочинение «Удивительное рядом» или «Дело мастера боится» (на выбор)	
127		Фонетика. Графика.	
128		Лексика и фразеология.	
129- 132		Повторение.	
133		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	
134		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
135		Резервный урок	
136		Резервный урок	