

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа – детский сад

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы учителей русского
языка и литературы
протокол от
«_28_» августа 2020г №
1

СОГЛАСОВАНО
старший методист
Харитонов Л.А./



30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская
СОШ №2"

от «31 » августа 2020 г

№ 78/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (адаптированная)

класс 6

учителя _Репиловой И.А.

на 2020 – 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
Отделение Коточиговская школа-детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по русскому языку (развитию речи)
(адаптированная), 6 класс
учителя Репиловой Ирины Александровны
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по **русскому языку (развитию речи)** для **6 класса (адаптированная)** составлена на основе документов:

1 Авторская программа В.В. Воронковой (Воронкова В.В., Петрова М.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: в 2-х сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011);

2 Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 13.06.2018г № 92- ОД;

3. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Коточиговская школа – детский сад на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 13.06.2018 № 92- ОД.

В учебном плане основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на изучение предмета «Русский язык (развитие речи)» (адаптированная программа, 8 вид) в 6 классе отводится 6 часов в неделю, всего 204 часа.

4 часа раздела «Повторение изученного в 6 классе» авторской программы выделено в резерв с учётом Календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год. Из них в начале и в конце учебного года по одному часу резервного времени выделены для проведения входного контроля знаний и промежуточной аттестации за курс 6 класса.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Галучникова Н.Г, Якубовская Э.В. Русский язык, Просвещение, 2013год.

Раздел 1. Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса по русскому языку (8 вид)

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Связная речь:

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Учащие должны уметь:

- писать под диктовку текст, применяя правила написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- называть части речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс (адаптированная, 8 вид).

Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ. Правописание приставок с О и А (от-, до-, по-, про-, на-, за-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, от-, над-).

Имя существительное.

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребленными только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь.

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Тема
Повторение 13 ч.		
1,2		Выделение главных и второстепенных членов предложения.
3,4		Распространенные и нераспространённые предложения

5,6		Однородные члены предложения.
7,8		Перечисление без союзов и с одиночным союзом и
9,10,		Знаки препинания при однородных членах.
11		Входной контроль знаний
12,13		Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану.
Звуки и буквы 13 ч.		
14		Звуки и буквы
15		Алфавит
16,17		Звуки гласные и согласные.
18,19		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
20		Слова с разделительным мягким знаком.
21,22		Двойные и непроизносимые согласные.
23		Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.
24		Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.
25, 26		Повторение по теме «Звуки и буквы». Диктант по теме «Звуки и буквы»
Слово 28 ч.		
27,28		Состав слова
29,30		Однокоренные слова
31,32		Корень, приставка, суффикс и окончание.
33-35		Образование слов с помощью приставок и суффиксов.
36-38		Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.
39-41		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
42		Правописание приставок.
43		Приставка и предлог.
44,45		Разделительный ъ
46,47		Правописание приставок с О и А (от, до, по, про, за, на)
48		Приставка пере-.
49,50		Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с, в, над, под, от)
51,52		Тема и основная мысль текста: Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи)
53		Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями.
54		Тема и основная мысль текста: Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи)
Имя существительное. 26 ч.		
55-59		Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж
60-63		Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.
64-67		Склонение имён существительных во множественном числе.
68-71		Правописание падежных окончаний. Правописание Р.п. Существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.
72-76		Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.
77-78		Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно .
79-80		Составление коротких рассказов - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.
Имя прилагательное. 53 ч.		
81-85		Дифференциация существительных и прилагательных.

86-90		Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.
91-98		Род прилагательных. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные.
99-102		Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (<i>свежее, хорошее</i>).
103-110		Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.
111-117		Распространение текста именами прилагательными.
118-125		Понятие о склонении прилагательных.
126-130		Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному
131-133		Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части .
Предложение. 46		
134-141		Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование.
142-144		Логическое ударение в предложениях.
145-152		Простое предложение с однородными членами.
153-157		Перечисление без союзов и с одиночным союзом и . Интонация перечисления.
158-162		Однородные члены предложения с союзами а, но . Интонация сопоставления.
163-167		Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.
168-170		Практическое знакомство с обращением. Знаки препинания.
171-175		Составление коротких повествовательных текстов.
176-179		Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя).
180		Промежуточная аттестация
Повторение 23 ч.		
181-183		Состав слова. Составление текстов по теме. Изменение слов с помощью окончания, приставки, суффикса выделение частей слова на письме
184-187		Безударная гласная в корне слова.
188-190		Правописание согласной в корне слова
191-193		Падежные окончания существительных.
194-195		Предложения с обращением. Составление рассказа по картинкам Работа с деформированным текстом по учебнику
196-200		Простое и сложное предложение. Структура текста. Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения
201		Контрольная работа за год.
202		Работа над ошибками.
203-		Резервные уроки

