

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Коточиговская школа – детский сад

РАССМОТРЕНО  
на заседании экспертной  
группы учителей начальных  
классов  
протокол от  
«30» августа 2021г № 1

СОГЛАСОВАНО  
старший методист  
Харитонов Л.А./



30 августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ "Викуловская  
СОШ №2"

от «31 » августа 2021 г

№ 98 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике  
класс 1 название предмета  
учителя Будневой Надежды Александровны  
на 2021 – 2022 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Коточиговская школа – детский сад**

**Аннотация  
к рабочей программе по математике, 1 класс,  
учителя Бузиловой Надежды Александровны  
на 2021/2022 учебный год**

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373;
3. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. Учебный план начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом от 18.06.2021 № 75/2- ОД;
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом от 18.06.2021 № 75/2- ОД.

В учебном плане начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа в год. С учётом календарно-праздничных дат, данная рабочая программа составлена на 129 часов. Программа будет пройдена за счёт укрупнения дидактических единиц (уплотнения программы).

В конце учебного года планируется урок для организации промежуточной аттестации по предмету за курс 1 класса.

**Для реализации рабочей программы используются:**

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Просвещение, 2016 г
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь, 1 класс в 2 частях, Просвещение, 2020 г
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты.*

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных знаний и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интересе к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### *Метапредметные результаты.*

#### Регулятивные.

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке ( с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### Познавательные.

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

#### Коммуникативные.

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищем;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательные отношения к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

*Предметные результаты.*

#### Числа и величины.

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «<», «>», «=», термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15+1$ ,  $18-1$ ,  $10+6$ ,  $12-10$ ,  $14-4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше 20.

#### Арифметические действия, сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

#### Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

#### Пространственные отношения.

#### Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл сов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

#### Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины).

*Работа с информацией.*

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### **Содержание учебного предмета**

#### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов).

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше. Выше – ниже, длиннее – короче) и по форме.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз. Снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

#### Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путём прибавления единицы к предыдущему числу, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счёте.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчёта предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

#### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов).

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значения числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов).

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объёма: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов).

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Проверка знаний.

## Тематическое планирование

| № п/п  | Дата | Тема урока  | Особенности учебного плана |
|--|------|---|----------------------------|
| <b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b> |      |   |                            |
| 1  |      | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.                       |                            |
| 2  |      | Счет предметов.   |                            |
| 3  |      | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)                       |                            |
| 4  |      | Временные отношения (раньше, позже, сначала, потом)                                 |                            |
| 5  |      | Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».              |                            |
| 6  |      | Сравнение групп предметов. Отношения «на столько больше», «на столько меньше».      |                            |
| 7  |      | Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше на...», «меньше на...».         |                            |
| 8  |      | Проверочная работа «Пространственные и временные представления»                     |                            |
| <b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)</b>                                   |      |   |                            |
| 9  |      | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Много. Один. Письмо цифры 1. |                            |
| 10   |      | Числа 1, 2. Письмо цифры 2.   |                            |
| 11   |      | Число и цифра 3. Письмо цифры 3.  |                            |
| 12   |      | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».                                 |                            |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 13  |  | Число 4. Письмо цифры 4.  |  |
| 14  |  | Понятия «длиннее», «короче».  |  |
| 15  |  | Число и цифра 5. Письмо цифры 5.  |  |
| 16  |  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.   |  |
| 17  |  | Страничка для любознательных.   |  |
| 18  |  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.   |  |
| 19  |  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.  |  |
| 20  |  | Закрепление.  |  |
| 21  |  | Знаки «больше», «меньше», «равно».  |  |
| 22  |  | Равенство. Неравенство.   |  |
| 23  |  | Многоугольник.  |  |
| 24  |  | Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 6.   |  |
| 25  |  | Закрепление. Письмо цифры 7.  |  |
| 26  |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.   |  |
| 27  |  | Закрепление. Письмо цифры 9.  |  |
| 28  |  | Число 10. Запись числа 10.  |  |
| 29  |  | Числа от 1 до 10. Закрепление.  |  |
| 30  |  | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».                          |  |
| 31  |  | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.  |  |
| 32  |  | Число и цифра 0. Свойства 0.  |  |
| 33  |  | Увеличивать на... Уменьшать на...   |  |
| 34  |  | Сложение и вычитание с числом 0.  |  |
| 35  |  | Странички для любознательных.   |  |
| 36  |  | Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .<br>Проверочная работа «Числа от 1 до 10».       |  |
| <b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56 часов)</b> |  |   |  |
| 37  |  | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Сложение и вычитание вида $+1, -1$ . Знаки $+, -, =$ . |  |
| 38  |  | Сложение и вычитание вида $-1 -1, +1+1$ .   |  |
| 39  |  | Сложение и вычитание вида $+2, -2$ .  |  |
| 40  |  | Слагаемые. Сумма.   |  |
| 41  |  | Задача.   |  |
| 42  |  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  |  |
| 43  |  | Таблица сложения и вычитания с числом 2.  |  |
| 44  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2.  |  |
| 45  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  |  |
| 46  |  | Странички для любознательных.   |  |
| 47  |  | Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .   |  |
| 48  |  | Странички для любознательных.   |  |
| 49  |  | Сложение и вычитание вида $+3, -3$ . Примеры вычислений.  |  |
| 50  |  | Закрепление. Решение текстовых задач.   |  |
| 51  |  | Закрепление. Решение текстовых задач.   |  |
| 52  |  | Таблица сложения и вычитания с числом 3   |  |
| 53  |  | Присчитывание и отсчитывание по 3.  |  |
| 54  |  | Решение задач.  |  |
| 55  |  | Закрепление.  |  |
| 56  |  | Странички для любознательных.   |  |
| 57  |  | Странички для любознательных.   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 58  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   |  |
| 59  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   |  |
| 60  |  | Закрепление изученного.   |  |
| 61  |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).                     |  |
| 62-63   |  | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Закрепление изученного.                    |  |
| 64  |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9                                    |  |
| 65  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.   |  |
| 66  |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.   |  |
| 67  |  | Сложение и вычитание вида $\pm 4$ . Приемы вычислений.  |  |
| 68  |  | Задачи на разностное сравнение чисел.   |  |
| 69  |  | Решение задач.  |  |
| 70  |  | Таблица сложения и вычитания с числом 4   |  |
| 71  |  | Закрепление. Решение задач.   |  |
| 72  |  | Перестановка слагаемых.   |  |
| 73  |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .                      |  |
| 74  |  | Составление таблицы для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .   |  |
| 75  |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.  |  |
| 76  |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.  |  |
| 77  |  | Повторение изученного.  |  |
| 78  |  | Странички для любознательных.   |  |
| 79  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   |  |
| 80  |  | Связь между суммой и слагаемыми.  |  |
| 81  |  | Решение задач.  |  |
| 82  |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  |  |
| 83  |  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».  |  |
| 84  |  | Закрепление приема вычисления 6-, 7-.Решение задач.   |  |
| 85  |  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».  |  |
| 86  |  | Закрепление. Решение задач.   |  |
| 87  |  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».  |  |
| 88  |  | Закрепление изученного. Решение задач.  |  |
| 89  |  | Килограмм.  |  |
| 90  |  | Литр.   |  |
| 91  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   |  |
| 92  |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. |  |
| <b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)</b> |  |   |  |
| 93  |  | Названия и последовательность чисел от 11 до 20.  |  |
| 94  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  |  |
| 95  |  | Запись и чтение чисел второго десятка.  |  |
| 96  |  | Дециметр.   |  |
| 97  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.                                      |  |
| 98-99   |  | Закрепление.  |  |
| 100   |  | Странички для любознательных.   |  |
| 101   |  | Что узнали. Чему научились.   |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 102   |  | Проверочная работа «Числа от 1 до 20. Нумерация».  |  |
| 103   |  | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Ознакомление с задачей в два действия.                                  |  |
| 104   |  | Решение задач в два действия.  |  |
| <b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)</b> |  |  |  |
| 105   |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  |  |
| 106   |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$ , $+3$ .  |  |
| 107   |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$ .   |  |
| 108   |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$ .   |  |
| 109   |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$ .   |  |
| 110   |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+7$ .   |  |
| 111   |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8$ , $+9$ .  |  |
| 112   |  | Таблица сложения.  |  |
| 113   |  | Странички для любознательных.  |  |
| 114   |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  |  |
| 115   |  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток.  |  |
| 116   |  | Вычитание вида $11 - *$ .  |  |
| 117   |  | Вычитание вида $12 - *$ .  |  |
| 118   |  | Вычитание вида $13 - *$ .  |  |
| 119   |  | Вычитание вида $14 - *$ .  |  |
| 120   |  | Вычитание вида $15 - *$ .  |  |
| 121   |  | Вычитание вида $16 - *$ .  |  |
| 122   |  | Вычитание вида $17 - *$ , $18 - *$ .   |  |
| 123   |  | Странички для любознательных.  |  |
| 124   |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  |  |
| 125   |  | Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.   |  |
| 126   |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |  |
| <b>Итоговое повторение (3 часа)</b>                     |  |  |  |
| 127   |  | Что узнали. Чему научились в первом классе.  |  |
| 128   |  | Итоговое повторение.   |  |
| 129   |  | Итоговое повторение.   |  |