

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Коточиговская школа – детский сад

РАССМОТРЕНО  
на заседании экспертной  
группы учителей начальных  
классов

протокол от  
«30» августа 2021г № 1

СОГЛАСОВАНО  
старший методист  
Харитонов Л.А.

Харитов

30 августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ "Викуловская  
СОШ №2"

от «31 » августа 2021 г

№ 98 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

название предмета

класс 1

учителя Трушковой Надежды Александровны

на 2021 – 2022 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Коточиговская школа – детский сад**

**Аннотация  
к рабочей программе по русскому языку, 1 класс,  
учителя Бузиловой Надежды Александровны  
на 2021/2022 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373;
3. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. Учебный план начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом от 18.06.2021 № 75/2- ОД;
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом от 18.06.2021 № 75/2- ОД.

В учебном плане начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на изучение русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов в год. С учётом календарно-праздничных дат, данная рабочая программа составлена на 162 часа. Программа будет пройдена за счёт укрупнения дидактических единиц (уплотнения программы).

Особенностью данной программы является углубление и расширение элементарных знаний по фонетике, лексике, грамматике, словообразованию и правописанию. Развитие мыслительной деятельности, умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал. Формирование умений и навыков литературной речи.

В конце учебного года планируется урок для организации промежуточной аттестации по предмету за курс 1 класса.

**Для реализации рабочей программы используются:**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Русский язык. 1 класс. Учебник. М.: «Просвещение» 2016
2. Горецкий В. Г., Федосова Н.А. Прописи в 4-х частях, 1класс. М.: «Просвещение» 2021

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;*
- *определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;*
- *обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уютно, яма, ель;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

## **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (*люди, животные, растения, инструменты и др.*);
- определять группу вежливых слов (*слова-прощания, слова приветствия, слова извинения, слова-благодарения*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
- *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
- *на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
- *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

## **Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),*
- *порядок слов, знаки конца предложения.*

## **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

1. применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);



- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
2. безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
  3. писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.
- Обучающийся получит возможность научиться:*

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

## Содержание учебного предмета

### Блок «Русский язык. Обучение письму» (113 часов)

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Блок «Русский язык» (50 часов)**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.



**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

**Подготовка к изучению морфологии.** Слова — названия предметов и явлений; слова — названия признаков предметов; слова — названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—щи, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

### Слова с непроверяемыми написаниями

*Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.*

### Тематическое планирование

№ п/п	дата	Тема урока	Особенности учебного плана
<b>Блок «Русский язык. Обучение письму»</b>			
<b>Добукварный период (17 часов)</b>			
1		Пропись – первая учебная тетрадь.	
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3		Письмо овалов и полуовалов.	
4		Рисование бордюров.	

5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.	
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглениемверху	
8		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглениемверху влево. Письмо наклонных линий с петлёйверху и внизу.	
11		Письмо наклонных линий с петлёйверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	
12		Строчная и заглавная буквы А, а.	
13		Строчная и заглавная буквы О, о.	
14		Строчная буква и.	
15		Заглавная буква И.	
16		Строчная буква ы.	
17		Строчная и заглавная буквы У, у.	
<b>Букварный период (66 часов)</b>			
18-19		Строчная и заглавная буквы Н, н.	
20		Строчная и заглавная буквы С, с.	
21		Заглавная буква С.	
22		Строчная и заглавная буквы К, к.	
23		Строчная и заглавная буквы Т, т.	
24		Письмо слогов и слов с буквами Т, т.	
25		Строчная и заглавная буквы Л, л.	
26		Повторение и закрепление изученного.	
27		Строчная буква р. Заглавная буква Р.	
28		Строчная и заглавная буквы В, в.	
29		Строчная и заглавная буквы Е, е.	
30		Строчная и заглавная буквы П, п.	
31		Письмо букв П, п.	
32		Строчная и заглавная буквы М, м.	
33		Письмо слов с буквами М, м.	
34		Строчная и заглавная буквы З, з.	
35		Письмо слов и предложений с буквами З, з.	
36		Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	
37		Строчная и заглавная буквы Б, б.	
38		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
39		Списывание текстов с изученными буквами.	
40		Строчная и заглавная буквы Д, д.	
41		Написание строчной и заглавной букв Д, д.	
42		Заглавная буква Д.	
43		Строчная и заглавная буквы Я, я.	
44		Письмо заглавной буквы Я	
45		Закрепление написания букв Я, я.	
46		Повторение и обобщение сведений о многозначности	

		слов. Письмо текстов с изученными буквами.	
47		Строчная и заглавная буквы Г, г.	
48		Написание заглавной буквы Г.	
49		Строчная буква ч, правописание сочетаний ча-чу.	
50		Сочетание ча-чу	
51		Заглавная буква Ч.	
52		Буква ь.	
53		Написание буквы ь, слов и предложений с ь..	
54		Письмо строчной буквы ш.	
55		Заглавная буквы Ш.	
56-57		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
58		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	
59		Строчная и заглавная буквы Ж, ж, правописание сочетаний жи-ши	
60		Строчная буква ё.	
61		Заглавная буква Ё.	
62-63		Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и именах собственных.	
64		Строчная и заглавная буквы Й, й.	
65		Строчная и заглавная буквы Х, х.	
66		Написание букв Х, х, слов и предложений с ней.	
67		Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок)	
68-69		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	
70		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	
71		Написание предложений с буквами Ю, ю.	
72		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	
73		Написание строчной и заглавной букв Ц, ц.	
74		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	
75		Строчная и заглавная буквы Э, э.	
76		Строчная и заглавная буквы Э, э.	
77		Строчная буква ы.	
78		Заглавная буква Ы.	
79-80		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	
81-82		Закрепление правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	
83		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	
84		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	
85		Строчные буквы ь, ь.	
86		Строчные буквы ь, ь.	
87		<b>Контрольное списывание.</b>	
88-89		Работа над ошибками. Резерв.	
<b>Послебукварный период (21 час)</b>			
90		Повторение изученного в букварный период.	
91		Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	
92		Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль	

		букв е, ё, ю, я правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
93		Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости.	
94		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
95		Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	
96		Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й']	
97		Повторение темы «Слог», «Ударение»	
98		Повторение лексического материала «Азбуки»	
99-100		Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	
101-102		Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	
103-104		Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»	
105		Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	
106		Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».	
107		Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	
108		Повторение обозначений [й'] на письме, двойной роли букв Е,Ё,Ю,Я	
109		<b>Контрольное списывание.</b>	
110		Работа над ошибками. Подготовка к изучению начального курса русского языка.	
111-113		резерв	
<b>Блок «Русский язык» (50 часов)</b>			
<b>Наша речь (2 часа)</b>			
114		Знакомство с учебником. Наша речь. Ее значение в жизни людей.	
115		Язык и речь. Устная и письменная речь	
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>			
116		Текст и предложение.	
117		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	
118		Диалог. <b>Проверочная работа «Текст, предложение».</b>	
<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>			
119		Работа над ошибками. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	
120		Слова однозначные и многозначные (общее представление).	
121		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	
122		Слова – названия предметов и явлений, слова –	

		названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. <b>Проверочная работа «Слова, слова, слова...»</b>	
<b>Слово и слог. Ударение (6 часов)</b>			
123		Работа над ошибками. Слог как минимальная произносительная единица.	
124		Деление слов на слоги. <b>Проверочная работа.</b>	
125		Работа над ошибками. Правило переноса слов.	
126		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. <b>Проверочная работа.</b>	
127		Работа над ошибками. Ударение. Ударный и безударный слог.	
128		<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	
<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>			
129		Звуки и буквы.	
130		Русский алфавит, или Азбука.	
131		Русский алфавит, или Азбук	
132		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	
133		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	
134		<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
135		Ударные и безударные гласные звуки.	
136		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	
137		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	
138		Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	
139		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочная работа «Звуки и буквы».</b>	
140		Работа над ошибками. Согласные звуки.	
141		Слова с удвоенными согласными.	
142		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	
143		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
144		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	
145		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
146		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
147		<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	
148		Согласные звонкие и глухие.	
149		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	
150		Парные звонкие и глухие звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	
151		<b>Контрольное списывание.</b>	

152		Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	
153		<b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	
154		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	
155		Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .	
156		<b>Проверочный диктант «Звуки и буквы».</b>	
157		Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	
158		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	
159		<b>Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации</b>	
160		Работа над ошибками. <b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок – изученные правила письма).	
161		Итоговая проверочная работа.	
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>			
162		Работа над ошибками. Итоговое повторение.	