


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа – детский сад

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании экспертной	старший методист	приказ
группы учителей	Харитонов Л.А/	МАОУ
естественнонаучного цикла		Викуловская СОШ №2"
протокол от		от «1 » сентября 2022 г
«__29 __» августа 2022 г №	30 августа 2022 г	№ 91/26 - ОД
_1__		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

класс _____ по _____ биологии _____
11 _____
учителя _____ Харитоновой Л.А _____
на 2022 – 2023 учебный год

Коточиги 2022 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

Отделение Коточиговская школа-детский сад

Аннотация

к рабочей программе по биологии, 11 класс,
учителя Харитоновой Любови Александровны
на 2022/2023 учебный год

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017),
3. Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2» (Согласовано Управляющим советом МАОУ «Викуловская СОШ № 2», протокол от 19.06.2020 № 6. Принято педагогическим советом МАОУ «Викуловская СОШ № 2», протокол от 19.06.2020 № 13. Утверждено приказ от 22.06.2020 № 51/2 - ОД)
4. Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии (углубленный уровень); 28 июня 2016 г. № 2/16-з
5. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022_ № 91/3 - ОД
6. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022_ № 91/3 – ОД

В учебном плане основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2» на изучение биологии в 11 классе отводится 3 час в неделю, 102 часа в год.

Для реализации программы используется УМК:

1. Рабочая программа к линии учебников В.И.Сивоглазова, Биология (базовый и углубленный уровень) 10-11 класс : И.Б.Агафонова, Н.И.Бабичев, Сивоглазов В. И. — Дрофа, 2019 г ;
2. Учебник для общеобразовательных учреждений И.Б.Агафонова, Сивоглазов В. И., Биология (базовый и углубленный уровни), 10-11 класс, Дрофа, 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,

готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне научиться:

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
- *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*

- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

Развитие жизни на Земле

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. *Вымирание видов и его причины.*

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И. Вернадского о биосфере, *ноосфера*. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. *Основные биомы Земли.*

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. *Восстановительная экология.* Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.

Методы измерения факторов среды обитания.

Изучение экологических адаптаций человека.

Составление пищевых цепей.

Изучение и описание экосистем своей местности.

Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.

Оценка антропогенных изменений в природе.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а	дата	Наименование разделов и тем	Особенности учебного плана(если есть: региональный компонент, интеграция, дистанционная форма обучения и др.)
1.Теория эволюции			
1		Развитие эволюционных идей. Инструктаж по ТБ	
2		Входной контроль знаний. Развитие эволюционных идей	
3		Научные взгляды К. Линнея	
4		Научные взгляды Ж.Б. Ламарка.	
5		Эволюционная теория Ч. Дарвина	
6		Эволюционная теория Ч. Дарвина	
7		Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические,	
8		Свидетельства эволюции живой природы- эмбриологические.	
9		Свидетельства эволюции живой природы: биогеографические, молекулярно-генетические	
10		Развитие представлений о виде	
11		Вид, его критерии	
12		Лабораторная работа № 1 Сравнение видов по морфологическому критерию	
13		Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции.	
14		Синтетическая теория эволюции	
15		Микроэволюция	
16		Макроэволюция	
17		Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции	

18		Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции	
19		Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции	
20		Уравнение Харди–Вайнберга	
21		Молекулярно-генетические механизмы эволюции	
22		Формы естественного отбора: движущая	
23		Формы естественного отбора: стабилизирующая	
24		Формы естественного отбора: дизруптивная.	
25		Экологическое видообразование.	
26		Географическое видообразование.	
27		Направления и пути эволюции	
28		Направления и пути эволюции	
29		Формы эволюции: дивергенция	
30		Формы эволюции: конвергенция	
31		Формы эволюции: параллелизм	
32		Механизмы адаптаций. Коэволюция	
33		Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции	
34		Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции	
35		Лабораторная работа № 2 Описание приспособленности организма и ее относительного характера	
36		Принципы классификации	
37		Систематика	
38		Основные систематические группы органического мира	
39		Современные подходы к классификации организмов.	
Развитие жизни на Земле			

40		Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала	
41		Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала	
42		Гипотезы происхождения жизни на Земле	
43		Гипотезы происхождения жизни на Земле	
44		Основные этапы эволюции биосферы Земли	
45		Основные этапы эволюции биосферы Земли	
46		Ключевые события в эволюции растений	
47		Ключевые события в эволюции животных	
48		Вымирание видов и его причины.	
49		Современные представления о происхождении человека	
50		Систематическое положение человека	
51		Эволюция человека	
52		Эволюция человека	
53		Факторы эволюции человека	
54		Расы человека, их происхождение и единство	
Организмы и окружающая среда			
55		Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы)	
56		Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы)	

57		Приспособления организмов к действию экологических факторов.	
58		Приспособления организмов к действию экологических факторов.	
59		Лабораторная работа № 3 Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов	
60		Лабораторная работа № 4 Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания	
61		Биологические ритмы	
62		Взаимодействие экологических факторов	
63		Лабораторная работа № 5 Методы измерения факторов среды обитания	
64		Лабораторная работа № 6 Изучение экологических адаптаций человека	
65		Экологическая ниша	
66		Биогеоценоз. Экосистема	
67		Компоненты экосистемы	
68		Трофические уровни	
69		Типы пищевых цепей	
70		Лабораторная работа № 7 Составление пищевых цепей	
71		Пищевая сеть	
72		Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме	
73		Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме	
74		Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме	
75		Свойства экосистем	
76		Лабораторная работа № 8 Изучение и описание экосистем своей местности	

77		Продуктивность и биомасса экосистем разных типов	
78		Сукцессия.	
79		Саморегуляция экосистем	
80		Лабораторная работа № 10 Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.	
81		Последствия влияния деятельности человека на экосистемы	
82		Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы	
83		Агроценозы, их особенности	
84		Учение В.И. Вернадского о биосфере, <i>ноосфера</i>	
85		Закономерности существования биосферы	
86		Компоненты биосферы и их роль	
87		Круговороты веществ в биосфере	
88		Биогенная миграция атомов	
89		Основные биомы Земли	
90		Роль человека в биосфере	
91		Антропогенное воздействие на биосферу.	
92		Природные ресурсы и рациональное природопользование	
93		Загрязнение биосферы	
94		Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. <i>Восстановительная экология</i>	
95		Проблемы устойчивого развития.	

96		Лабораторная работа № 9 Оценка антропогенных изменений в природе.	
97		Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии	
98		Итоговая контрольная работа Промежуточная аттестация	
99		Резервный урок	