

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертной
группы учителей математики
и информатики

протокол от

«__29__» августа 2022г

№1

СОГЛАСОВАНО

старший методист

/Харитонов Л.А./



30 августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ "Викуловская СОШ
№2"

от «1 » сентября 2022 г

№ 91/26-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

по _____ математике _____
класс _____ 8 _____

учителя _____ Кузиной Р.Н. _____

на 2022 – 2023 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»
Отделение Коточиговская школа-детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по математике, 8 класс,
учителя Кузиной Регины Николаевны**

на 2022/2023 учебный год

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Воронкова В.В, Петрова М.Н. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы
ВЛАДОС, 2011 год
3. Индивидуальный учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2 на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022 №91/3 — ОД;
4. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022 №91/3 — ОД;

В индивидуальном учебном плане начального общего образования обучающихся по АООП НОО обучающегося с умственной отсталостью в 8 классе МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Коточиговская школа – детский сад на изучение математики отведено 5 часов в неделю, всего 170 часов в учебном году.

В конце учебного года планируется урок для организации промежуточной аттестации по предмету за курс 8 класса.

Изменений в программе нет.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник В.В. Эк «Математика 8 класс». М., «Просвещение», 2017г.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный

результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные

Учащиеся должны знать:

1. величину 1 градус;
2. размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
3. элементы транспорта;
4. единицы измерения площади, их соотношения;
5. формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

7. присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
8. выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
9. находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
10. находить среднее арифметическое нескольких чисел;
11. решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
12. строить и измерять углы с помощью транспорта;
13. строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
14. вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
15. вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
16. строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
17. уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
18. знать наиболее употребительные единицы площади;
19. знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
20. находить число по его половине, десятой доле;
21. вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
22. вычислять площадь прямоугольника.

2. Содержание учебного предмета.

I четверть

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении
3. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
4. Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

II четверть

1. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
2. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
3. Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

III четверть

1. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
2. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел
3. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу
4. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.
5. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

IV четверть

1. Все действия с целыми и дробными числами.
2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.
3. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

3. Тематическое планирование

№ урока	Планируемая дата	Название темы	Особенности учебного плана (если есть: региональный компонент, интеграция, дистанционная форма обучения и др.)
1.	2.09.22	Числа целые и дробные.	
2.	5.09.22	Виды чисел, их структура, сравнение.	
3.	6.09.22	Решение задач на движение	
4.	7.09.22	Структура многозначных чисел	
5.	8.09.22	Структура многозначных чисел	
6.	9.09.22	Новая разрядная единица – 1 000 000.	
7.	12.09.22	Разряды шестизначных чисел.	
8.	13.09.22	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	
9.	14.09.22	Многозначные числа различных видов: чётные и нечётные, простые и составные.	
10.	15.09.22	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	
11.	16.09.22	Письменная нумерация в пределах 1 000 000.	
12.	19.09.22	Кратное и разностное сравнение чисел.	
13.	20.09.22	Правила округления чисел	
14.	21.09.22	Самостоятельная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000.»	
15.	22.09.22	Сложение и вычитание многозначных чисел.	
16.	23.09.22	Сложение и вычитание десятичных дробей.	
17.	26.09.22	Нахождение суммы и разности целых чисел и десятичных дробей.	
18.	27.09.22	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	
19.	28.09.22	Умножение и деление на однозначное число.	
20.	29.09.22	Нахождение произведения и частного целых чисел и десятичных дробей.	
21.	30.09.22	Деление с остатком.	
22.	3.10.22	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	
23.	4.10.22	Умножение и деление на 10.	
24.	5.10.22	Умножение и деление на 100.	
25.	6.10.22	Умножение и деление на 1 000.	
26.	7.10.22	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	
27.	10.10.22	Умножение и деление на двузначное число.	
28.	11.10.22	Нахождение произведения и частного.	
29.	12.10.22	Нахождение произведения и частного.	
30.	13.10.22	Контрольная работа № 2 «Умножение и деление на однозначные и двузначные числа».	
31.	14.10.22	Работа над ошибками.	
32.	17.10.22	Повторение пройденного	
		Геометрия – 9 часов.	
33	18.10.22	Построение прямоугольников и квадратов, вычисление их периметров. Построение	

		окружностей заданных радиусов и диаметров.	
34	19.10.22	Виды углов, различение треугольников по видам углов.	
35	20.10.22	Градус. Градусное измерение углов.	
36	21.10.22	Сумма смежных углов.	
37	24.10.22	Сумма углов треугольника.	
38	25.10.22	Предметы, расположенные симметрично относительно оси и центра.	
39	26.10.22	Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно оси, центра симметрии.	
40	27.10.22	Геометрические тела и их свойства.	
41	28.10.22	Повторение пройденного.	
42		Структура обыкновенных дробей, их сравнение и преобразование.	
43		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
44		Частные случаи вычитания обыкновенных дробей.	
45		Вычитание смешанных чисел, когда дробь уменьшаемого меньше дроби вычитаемого.	
46		Решение задач и примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	
47		Основное свойство дроби, нахождение дополнительного множителя.	
48		Нахождение общего знаменателя.	
49		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
50		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных обыкновенными дробями с разными знаменателями.	
51		Нахождение суммы и разности смешанных чисел.	
52		Нахождение числа по одной его доле.	
53		Контрольная работа № 1.»Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	
54		Площадь, единицы площади.	
55		Решение задач на вычисление площади прямоугольника и квадрата.	
56		Преобразование мер площади, их сложение и вычитание.	
57		Нахождение суммы и разности мер площади.	
58		Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	
59		Решение уравнений, компоненты которых дробные числа.	
60		Меры времени и их соотношения.	
61		Сложение и вычитание мер времени.	
62		Составление и задач по схеме и решение их	
63		Контрольная работа № 2 «Решение задач на вычисление площади, сложение и вычитание дробных чисел, мер времени».	
64		Урок систематизации знаний.	
		Геометрия – 7 часов.	

65		Виды геометрических линий и многоугольников.	
66		Вычисление площади прямоугольника и квадрата.	
67		Виды треугольников. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам и двум сторонам и углу между ними.	
68		Построение треугольников по трём сторонам.	
69		Окружность, круг, построение окружностей заданного радиуса и диаметра.	
70		Построение симметричных фигур относительно оси.	
71		Построение симметричных фигур относительно центра.	
72		Построение симметричных фигур относительно центра.	
73		Виды дробей. Замена смешанного числа неправильной дробью.	
74		Основное свойство дроби. Преобразование дробей.	
75		Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.	
76		Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа.	
77		Умножение и деление смешанного числа на целое.	
78		Нахождение произведения и частного смешанных чисел и целого числа.	
79		Все математические действия со смешанными числами.	
80		Контрольная работа № 1.»Все математические действия со смешанными числами».	
81		Соотношение чисел , полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	
82		Превращение чисел, полученных при измерении величин, в десятичные дроби с двумя знаками после запятой.	
83		Превращение чисел, полученных при измерении, в десятичные дроби с одним знаком после запятой.	
84		Превращение чисел, полученных при измерении, в десятичные дроби с тремя знаками после запятой.	
85		Взаимобратные превращения чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.	
86		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби.	
87		Решение уравнений, компоненты которых числа, полученные при измерении , десятичные дроби и целые числа.	
88		Дополнение уравнений компонентами и	

		решение их.	
89		Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей и чисел . полученных при измерении.	
90		Нахождение суммы и разности целых чисел, чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.	
91		Меры времени. Начало события, окончание события.	
92		Контрольная работа № 2. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, десятичных дробей целых чисел.	
93		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, десятичных дробей целых чисел на 10,100,1 000.	
94		Все математические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и десятичными дробями.	
95		Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от числа.	
96		Нахождение произведения и частного целых чисел, чисел, полученных при измерении, десятичных чисел и двузначных чисел.	
97		Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от чисел, полученных при измерении.	
98		Нахождение числа по его десятичной дроби.	
99		Решение задач и примеров с числами . полученными при измерении и десятичными дробями.	
100		Решение уравнений, компоненты которых числа, полученные при измерении.	
101		Самостоятельная работа «Все математические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и десятичными дробями».	
102		Соотношение чисел, полученных при измерении мер площади и десятичных дробей.	
103		Взаимобратные превращения мер площади и десятичных дробей.	
104		Умножение и деление мер площади на однозначное и двузначное число.	
105		Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника.	
106		Решение задач на вычисление площадей жилых и служебных помещений.	
107		Контрольная работа № 3. « математические действия с числами, полученными, при измерении, вычисление площадей квадратов и прямоугольников».	
108		Работа над ошибками.	
		Геометрия – 9 часов.	
109		Виды геометрических линий и многоугольников.	
110		Построение треугольников различными	

		способами.	
111		Построение прямоугольников заданных размеров и вычисление их периметров и площадей.	
112		Построение ломаных по заданным длинам звеньев, вычисление их периметра.	
113		Случаи взаимного расположения прямых на плоскости.	
114		Осевая симметрия.	
115		Центральная симметрия.	
116		Дифференциация осевой и центральной симметрий.	
117		Контрольная работа.	
118		Меры земельных площадей.	
119		Взаимообратные превращения мер земельных площадей.	
120		Сложение и вычитание мер земельных площадей.	
121		Умножение и деление мер земельных площадей.	
122		Все математические действия с мерами земельных площадей.	
123		Решение задач на вычисление площадей земельных участков.	
124		Контрольная работа «Все математические действия с мерами земельных площадей».	
125		Сравнение целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей.	
126		Сложение и вычитание целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей.	
127		Нумерация в пределах 1 000 000.	
128		Решение уравнений компоненты которых обыкновенные, десятичные дроби, числа, полученные при измерении.	
129		Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначное число.	
130		Решение примеров на деление с остатком с проверкой.	
131		Решение примеров на деление на однозначное и двузначные числа.	
132		Умножение и деление смешанных чисел на двузначное число.	
133		Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	
134		Решение задач на нахождение обыкновенной дроби от числа.	
135		Нахождение числа по его обыкновенной дроби.	
136		Все математические действия с целыми числами.	
137		Все математические действия с десятичными дробями.	
138		Все математические действия с десятичными дробями	
139		Умножение и деление десятичных дробей на	

		10, 100, 1 000.	
140		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначные и двузначные числа.	
141		Кратное сравнение чисел	
142		Все математические действия с десятичными дробями.	
143		Контрольная работа	
144		Работа над ошибками.	
145		Длина окружности. Площадь круга.	
146		Диаграммы.	
147		Геометрические тела : куб. его свойства.	
148		Пирамида, конус.	
149		Взаимное положение прямых и геометрических фигур на плоскости.	
150		Построение окружностей и кругов, заданного радиуса и диаметра.	
151		Классификация четырёхугольников.	
152		Осевая и центральная симметрия.	
153		Повторение	
154		Повторение	
155		Повторение	
156		Повторение	
157		Повторение	
158		Повторение	
159		Контрольная работа на промежуточной аттестации	
160		Повторение	
161		Повторение	
162		Повторение	
163		Повторение	
164		Повторение	
165		Заключительный урок.	
166		Резервные уроки	
167			
168			
169			
170			