

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертной
группы учителей иностранного
языка

протокол от

«_29_» августа 2022 г №1

СОГЛАСОВАНО

старший методист



/Харитонов Л.А./

30 августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ "Викуловская СОШ
№2"

от «01» сентября 2022 г

№ 91/26 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ немецкому языку _____
класс _____ 10 _____

учителя _____ Макаровой Ш.М _____

на 2022 – 2023 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»
Отделение Коточиговская школа - детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по немецкому языку, 10 класс,
учителя Макаровой Ш.М.
на 2022/2023 учебный год**

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень), утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г №1089;
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень);
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 22.06.2020 №51/2 - ОД;
5. Учебный план среднего общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022 №91/3 — ОД;
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022 №91/3 — ОД.

В учебном плане общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2» на изучение немецкого языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Для реализации рабочей программы используются:

1. О.А.Радченко, М.А.Лытаева «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс. 10-11 классы»: Просвещение, 2017.
2. Радченко О.А, Лытаева М.А, Гутброд О.В, Немецкий язык, 10 класс, Просвещение 2019 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающие новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-распросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализованными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь.

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для

этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др.

Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое-поисковое чтение** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов – носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей деятельности. Своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание тем учебного курса в 10 классе.

1. Отпуск и каникулы.

Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие преимущества и недостатки имеют разные виды отдыха?

2. Школа и школьная жизнь..

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?

3. Моя семья и я.

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?

4. Мир книг.

Почему чтение так важно для развития личности? По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?

5. Научно-технический прогресс..

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учёными? Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет НТП?

6. Изменения климата и его последствия.

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит.

7. Германия: тогда и сейчас.

Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии. Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.

8. Цифровые средства информации.

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью? Зачем молодые люди используют Интернет?

9. Свободное время с пользой.

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема урока | Особенности учебного плана (если есть: региональный компонент, интеграция, дистанционная форма обучения и др.) |
|--|------|--|--|
| 1. Отпуск и каникулы - 10 часов | | | |
| 1 | | Разные способы проведения каникул, летние развлечения. | |
| 2 | | Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? | |
| 3 | | Подготовка к путешествию. | |
| 4 | | Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. | |
| 5 | | Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления. | |
| 6 | | Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Входной контроль знаний. | |
| 7 | | Предлоги места и направления. | |
| 8 | | Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от высказывания. | |
| 9 | | Повторение темы «Отпуск и каникулы» | |
| 10 | | Повторение темы «Отпуск и каникулы» | |
| 2. Школа и школьная жизнь – 9 часов | | | |
| 11 | | Школьная система в Германии. Типы школ. | |
| 12 | | Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? | |
| 13 | | Почему школьникам нравится и не нравится учиться? | |
| 14 | | Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? | |
| 15 | | Мобильные телефоны в средней школе: за и против. | |
| 16 | | Придаточные предложения причины, уступки и цели. | |
| 17 | | Придаточные предложения причины, уступки и цели. | |
| 18 | | Повторение темы «Школа и школьная жизнь» | |
| 19 | | Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь» | |
| 3. Моя семья – 9 часов | | | |
| 20 | | Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. | |
| 21 | | Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? | |
| 22 | | Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются определяющими? | |
| 23 | | Какие отношения складываются между | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | братьями и сёстрами? | |
| 24 | | Каким образом можно наладить отношения в семье? | |
| 25 | | Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию? | |
| 26 | | Какой ты видишь свою собственную семью? | |
| 27 | | Сослагательное наклонение. | |
| 28 | | Повторение темы «Моя семья» | |
| 4.Мир книг – 8 часов | | | |
| 29 | | Почему чтение так важно для развития личности? | |
| 30 | | По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как нужно мотивировать своих друзей к чтению? | |
| 31 | | Какие книги популярны среди молодёжи? | |
| 32 | | Какие существуют литературные жанры? | |
| 33 | | Где молодые люди обычно читают? | |
| 34 | | Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. | |
| 35 | | Прочитать книгу или посмотреть фильм? | |
| 36 | | Повторение темы «Мир книг» | |
| 5.Научно-технический прогресс – 9 часов | | | |
| 37 | | Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учёными? | |
| 38 | | Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? | |
| 39 | | Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества? | |
| 40 | | Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? | |
| 41 | | Генные технологии. Их виды и особенности. | |
| 42 | | Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. | |
| 43 | | Infinitiv Passiv с модальными глаголами. | |
| 44 | | Повторение темы «Научно-технический прогресс» | |
| 45 | | Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс» | |
| 6.Изменения климата и его последствия – 8 часов | | | |
| 46 | | Какие основные последствия окружающей среды Вы можете назвать? | |
| 47 | | Что такое парниковый эффект? | |
| 48 | | Какую деятельность ведут природоохранные организации? | |
| 49 | | Как можно охранять окружающую среду каждый день? | |
| 50 | | Причастие I и II и причастные обороты. | |
| 51 | | Причастие I и II и причастные обороты. | |
| 52 | | Повторение темы «Изменения климата и его | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | последствия» | |
| 53 | | Повторение темы «Изменения климата и его последствия» | |
| 7.Германия тогда и сейчас – 10 часов | | | |
| 54 | | Основные события Второй мировой войны, которые повлекли за собой разделение Германии. | |
| 55 | | Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. | |
| 56 | | Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? | |
| 57 | | Политическая система Германии. | |
| 58 | | Основные ветви власти. | |
| 59 | | Как молодёжь Германии участвует в политической жизни? | |
| 60 | | Сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. | |
| 61 | | Придаточные времени | |
| 62 | | Повторение темы «Германия тогда и сейчас» | |
| 63 | | Контрольная работа по теме «Германия тогда и сейчас» | |
| 8.Цифровые средства информации – 8 часов | | | |
| 64 | | Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России? | |
| 65 | | Зачем молодые люди используют Интернет? | |
| 66 | | Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? | |
| 67 | | Для чего используются приложения в смартфонах. | |
| 68 | | Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? | |
| 69 | | Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков. | |
| 70 | | Повторение темы «Цифровые средства информации» | |
| 71 | | Повторение темы «Цифровые средства информации» | |
| 9.Свободное время с пользой – 9 часов | | | |
| 72 | | Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время? | |
| 73 | | Интересные хобби и кружки. | |
| 74 | | Контрольная работа на промежуточной аттестации | |
| 75 | | Где можно интересно отметить окончание 10 класса? | |
| 76 | | Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия? | |
| 77 | | Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. | |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| 78 | | Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. | |
| 79 | | Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? | |
| 80 | | Хобби типичные для мужчин и женщин. | |
| 81 | | Свободное время с пользой | |
| 82 | | Контрольная работа по теме «Свободное время с пользой» | |
| 83 | | Повторение пройденного материала за год. | |
| 84 | | Повторение пройденного материала за год. | |
| 85 | | Повторение пройденного материала за год. | |
| 86 | | Повторение пройденного материала за год. | |
| 87 | | Повторение пройденного материала за год. | |
| 88 | | Повторение пройденного материала за год. | |
| 89 | | Повторение пройденного материала за год. | |
| 90 | | Повторение пройденного материала за год. | |
| 91 | | Повторение пройденного материала за год. | |
| 92 | | Повторение пройденного материала за год. | |
| 93 | | Повторение пройденного материала за год. | |
| 94 | | Повторение пройденного материала за год. | |
| 95 | | Повторение пройденного материала за год. | |
| 96 | | Повторение пройденного материала за год. | |
| 97 | | Повторение пройденного материала за год. | |
| 98 | | Повторение пройденного материала за год. | |
| 99 | | Повторение пройденного материала за год. | |
| 100 | | Итоговая контрольная работа | |
| 101-102 | | Резервные часы | |
| ИТОГО: 102 часа | | | |