

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Коточиговская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертной  
группы учителей иностранного  
языка

протокол от

«29» августа 2022 г №1

СОГЛАСОВАНО

старший методист



/Харитонов Л.А./

30 августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ "Викуловская СОШ  
№2"

от «01» сентября 2022 г

№ 91/26 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_ немецкому языку \_\_\_\_\_  
класс \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_

учителя \_\_\_\_\_ Макаровой Ш.М \_\_\_\_\_

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»  
Отделение Коточиговская школа-детский сад**

**Аннотация  
к рабочей программе по немецкому языку, 11 класс,  
учителя Макаровой Ш.М.  
на 2022/2023 учебный год**

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень), утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г №1089;
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень);
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 22.06.2020 №51/2 - ОД;
5. Учебный план среднего общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022 №91/3 — ОД;
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022 №91/3 — ОД

В учебном плане общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2» на изучение немецкого языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю, всего 99 часов.

**Для реализации рабочей программы используются:**

1. Радченко О. А., Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Вундеркинды плюс". 10-11 классы, Просвещение 2019
2. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В, Немецкий язык, 11 класс, Просвещение 2019 г

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.**

#### **1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;  
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **3.Предметные результаты** различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

#### **Базовый курс:**

##### **Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

##### **Работа над лексической стороной речи предусматривает:**

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающие новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

##### **Работа над грамматической стороной речи предполагает:**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

##### **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-распросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализованными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

#### *Монологическая речь.*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также

содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др.

Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое-поисковое чтение** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

### **Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов – носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей деятельности. Своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Содержание тем учебного курса в 11 классе.**

#### **1. Культурные путешествия.**

Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность. Культура и традиции сорбов. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. Какие варианты размещения можно найти в Германии. Как снять номер в отеле. История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России.. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.

#### **2. Международные проекты.**

Что дают международные проекты молодым людям? Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников. Какие впечатления у немецких школьников о России? Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям? Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо. Международное сотрудничество в космосе.

#### **3. Искусство.**

Что может считаться искусством? Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up. Абстрактная живопись П.Клее. Описание картин. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Профессия актёр: сложности и преимущества. Искусство может помогать людям. Каким образом? Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.

#### **4. Любовь и дружба.**

Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной? Может ли быть дружба между юношей и девушкой? Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Выбор партнёра. По каким критериям он осуществляется? Где можно найти настоящую любовь? Любовь в век информации. Можно ли найти партнёра в сети?

#### **5. Здоровый образ жизни.**

Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Как правильно спланировать свой рабочий день? Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Типы питания. Какие особенности они имеют. Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить? Здоровый образ жизни обобщение темы. Ток-шоу.

#### **6. Мода и красота.**

Модный стиль: из чего он складывается? В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении моды. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. Мода и стиль: одно и то же или есть разница? Высказывания о моде: согласны ли вы с ними. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу. Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию.

#### **7. Деньги и общество потребления.**

Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. Если бы я был миллионером ... Формулируем свои желания. На твоём месте я сделал бы то же самое. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером. Можно ли заработать



свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство.

#### 8. Выбор профессии.

Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если они идут учиться дальше. Какую специфику имеют те или иные профессии? Высшие учебные заведения в Германии. Работа во время учёбы: поиск и вакансии по объявлению. Мотивационное письмо: особенности жанра. Какие требования предъявляются к биографии. Особенности написания онлайн-резюме. Проект: ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу.

#### 9. Ключевые компетенции – залог успеха.

Как я представляю своё будущее? Что для меня самое важное в жизни? Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся. Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию. Жизнь в городе и деревне. Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города. Проект: ролевая игра – собеседование.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Особенности учебного плана (если есть: региональный компонент, интеграция, дистанционная форма обучения и др.)
<b>1. Культурные путешествия - 10 часов</b>			
1		Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность.	
2		Культура и традиция сорбов.	
3		Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.	
4		Какие варианты размещения можно найти в Германии.	
5		Как снять номер в отеле.	
6		История русских немцев. Как они появились в России? Великие немцы из России. Входной контроль знаний.	
7		Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.	
8		Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.	
9		Повторение темы «Культурные путешествия»	
10		Повторение темы «Культурные путешествия»	
<b>2. Международные проекты – 9 часов.</b>			
11		Что дают международные проекты молодым людям?	
12		Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.	
13		Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.	
14		Какие впечатления у немецких школьников о России?	
15		Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям?	
16		Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах.	
17		Международное сотрудничество в космосе.	
18		Повторение темы «Международные проекты»	
19		Контрольная работа по теме «Международные проекты»	
<b>3. Искусство – 9 часов</b>			
20		Что может считаться искусством?	
21		Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?	
22		Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.	
23		Абстрактная живопись П.Клее. Описание картин	
24		Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?	

25		Профессия актёр: сложности и преимущества.	
26		Искусство может помогать людям. Каким образом?	
27		Повторение темы «Искусство»	
28		Повторение темы «Искусство»	
<b>4. Любовь и дружба – 8 часов</b>			
29		Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной?	
30		Может ли быть дружба между юношей и девушкой?	
31		Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	
32		Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?	
33		Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?	
34		Выбор партнёра. По каким критериям он осуществляется?	
35		Где можно найти настоящую любовь?	
36		Любовь в век информации. Можно ли найти партнёра в сети?	
<b>5.Здоровый образ жизни – 9 часов</b>			
37		Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?	
38		Как правильно спланировать свой рабочий день?	
39		Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?	
40		Типы питания. Какие особенности они имеют.	
41		Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить?	
42		Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу.	
43		Союзы statt ... zu; ohne ... zu; um ... zu.	
44		Повторение темы «Здоровый образ жизни»	
45		Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	
<b>6.Мода и красота – 8 часов</b>			
46		Модный стиль: из чего он складывается?	
47		В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении моды.	
48		Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары.	
49		Мода и стиль: одно и то же или есть разница?	
50		Высказывания о моде: согласны ли вы с ними.	
51		Школьная форма: стирает границы или убивает свободу.	
52		Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди.	
53		Повторение темы «Мода и красота»	
<b>7.Деньги и общество потребления – 10 часов</b>			
54		Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что их тратят?	
55		Тратить или копить: стратегии обращения с	

		карманными деньгами.	
56		Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки	
57		Если бы я был миллионером ... Формулируем свои желания.	
58		На твоём месте я сделал бы то же самое.	
59		Что нужно сделать, чтобы стать миллионером.	
60		Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?	
61		Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.	
62		Повторение темы «Деньги и общество потребления»	
63		Контрольная работа по теме «Деньги и общество потребления»	
<b>8. Выбор профессии – 8 часов</b>			
64		Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?	
65		Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники.	
66		Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше.	
67		Какую специфику имеют те или иные профессии?	
68		Высшие учебные заведения в Германии.	
69		Работа во время учёбы: поиск вакансии по объявлению.	
70		Мотивационное письмо: особенности жанра.	
71		Какие требования предъявляются к биографии. Особенности написания онлайн-резюме.	
<b>9. Ключевые компетенции – залог успеха – 9 часов</b>			
72		Как я представляю своё будущее?	
73		Что для меня самое важное в жизни?	
74		Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся.	
75		Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.	
76		Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию	
77		Жизнь в городе и в деревне.	
78		Преимущества деревенской жизни.	
79		Плюсы и минусы города.	
80		Повторение темы «Ключевые компетенции – залог успеха»	
81		Контрольная работа по теме «Ключевые компетенции – залог успеха»	
82		Повторение пройденного материала за год	
83		Повторение пройденного материала за год	
84		Повторение пройденного материала за год	
85		Повторение пройденного материала за год	
86		Повторение пройденного материала за год	
87		Повторение пройденного материала за год	

88		Повторение пройденного материала за год	
89		Повторение пройденного материала за год	
90		Повторение пройденного материала за год	
91		Повторение пройденного материала за год	
92		Повторение пройденного материала за год	
93		Повторение пройденного материала за год	
94		Повторение пройденного материала за год	
95		Повторение пройденного материала за год	
96		Повторение пройденного материала за год	
97		Итоговая контрольная работа	
98-99		Повторение пройденного материала за год	
<b>ИТОГО: 99 часов</b>			