

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района  
МАОУ "Викуловская СОШ № 2"- отделение Коточиговская школа- детский сад

**РАССМОТРЕНО**

на заседании экспертной  
группы МО учителей  
начальных классов  
протокол от  
29.08.2022 №1

**СОГЛАСОВАНО**

Старший методист



Харитонов Л.А.  
«30» августа 2022 г

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ МАОУ "Викуловская  
СОШ №2"

01.09.2022

№91-26 — ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Луканчук Ксения Спартаковна  
учитель начальных классов

Коточиги 2022

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская  
средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Коточиговская школа – детский сад**

**Аннотация  
к рабочей программе по математике, 1 класс,  
учителя Луканчук Ксении Спартаковны  
на 2022/2023 учебный год**

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе документов:

1. ФГОС начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373;
3. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2", утверждённая приказом от 31.05.2022 №57/3 - ОД;
5. Учебный план начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022 №91/3 — ОД
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022 №91/3 — ОД

В учебном плане начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа в год. С учётом календарно-праздничных дат, данная рабочая программа составлена на 131 час. Программа будет пройдена за счёт укрупнения дидактических единиц (уплотнения программы).

На основании учебного плана МАОУ «Викуловская СОШ № 2» на 2022-2023 учебный год в рамках учебного предмета «Математика» обеспечивается приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Для реализации рабочей программы используются:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях, Просвещение, 2021 г.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро
3. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций- М. Просвещение, 2014г

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### **Учёт рабочей программы воспитания**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа			
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/270411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/270411/</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/</a>
Итого по разделу		20	
Раздел 2. Величины			



2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/</a>
Итого по разделу		7	
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>			
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/217714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/217714/</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/216876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/216876/</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/</a>
Итого по разделу		40	
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>			
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/</a>

4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/</a>
Итого по разделу		16	
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>			
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2539305">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2539305</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/</a>
Итого по разделу		20	
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>			
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/218303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/218303/</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/218303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/218303/</a>

6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/</a>
Итого по разделу:		15	
Резервное время		13	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		131	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Дата изучения	
		По плану	По факту
1.	Число и цифра 1	5.09	
2.	Число и цифра 2	6.09	
3.	Число и цифра 3	7.09	
4.	Число и цифра 4	8.09	

5.	Число и цифра 5	12.09	
6.	Число и цифра 6	13.09	
7.	Число и цифра 7	14.09	
8.	Число и цифра 8	15.09	
9.	Число и цифра 9	19.09	
10.	Обобщение знаний	20.09	
11.	Единица счёта. Десяток	21.09	
12.	Числа. Единица счёта. Десяток	22.09	
13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	26.09	
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	27.09	
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	28.09	
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	29.09	
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	03.10	
18.	Однозначные и двузначные числа	04.10	
19.	Увеличение числа на несколько единиц	05.10	
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	06.10	
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	10.10	
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	11.10	
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	12.10	
24.	Единицы длины: сантиметр	13.10	
25.	Единицы длины: дециметр	17.10	
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	18.10	

27.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	19.10	
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	20.10	
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	24.10	
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	25.10	
31.	Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	26.10	
32.	Вычитание вида $6 - \square$	27.10	
33.	Вычитание вида $7 - \square$	07.11	
34.	Вычитание вида $8 - \square$	08.11	
35.	Вычитание вида $9 - \square$	09.11	
36.	Вычитание вида $10 - \square$	10.11	
37.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	14.11	
38.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	15.11	
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	16.11	
40.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	17.11	
41.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ , $\square + 7$	21.11	
42.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$	22.11	
43.	Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	23.11	
44.	Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	24.11	
45.	Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	28.11	
46.	Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	29.11	
47.	Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	30.11	

48	Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	01.12	
49	Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	05.12	
50	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	06.12	
51	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	07.12	
52	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	08.12	
53	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	12.12	
54	Таблица сложения чисел в пределах 20	13.12	
55	Переместительное свойство сложения	14.12	
56	Вычитание как действие, обратное сложению	15.12	
57	Неизвестное слагаемое	19.12	
58	Сложение одинаковых слагаемых	20.12	
59	Счёт по 2, по 3, по 5	21.12	
60	Прибавление и вычитание нуля	22.12	
61	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	09.01	
62	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	10.01	
63	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	11.01	
64	Обобщение и систематизация знаний	12.01	
65	Общий приём вычитания с переходом через десяток	16.01	
66	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	17.01	
67	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	18.01	

68	Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	19.01	
69	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	23.01	
70	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	24.01	
71	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	25.01	
72	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	26.01	
73	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	30.11	
74	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	31.01	
75	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	01.02	
76	Задачи на разностное сравнение чисел	02.02	
77	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	06.02	
78	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	07.02	
79	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	08.02	
80	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	09.02	
81	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	13.02	
82	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	14.02	
83	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	15.02	

84	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	16.02	
85	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	27.02	
86	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	28.02	
87	Распознавание объекта и его отражения	01.03	
88	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	02.03	
89	Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	06.03	
90	Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	07.03	
91	Изображение геометрических фигур "от руки"	09.03	
92	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	13.03	
93	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	14.03	
94	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	15.03	
95	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	16.03	
96	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	27.03	
97	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	28.03	



98	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	29.03	
99	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	30.03	
100	Сложение и вычитание длин отрезков	03.04	
101	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	04.04	
102	Решение геометрических задач на построение	05.04	
103	Сбор данных об объекте по образцу	06.04	
104	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	10.04	
105	Сравнение двух или более предметов	11.04	
106	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	12.04	
107	Группировка объектов по заданному признаку	13.04	
108	Группировка по самостоятельно установленному признаку	17.04	
109	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	18.04	
110	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	19.04	
111	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	20.04	
112	Извлечение данного из строки, столбца	24.04	
113	Внесение одного-двух данных в таблицу	25.04	
114	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	26.04	
115	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	27.04	
116	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	02.05	
117	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	03.05	

118	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	04.05	
119	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	10.05	
120	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	11.05	
121	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	15.05	
122	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	16.05	
123	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	17.05	
124	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	18.05	
125	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	22.05	
126	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	23.05	
127	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	24.05	
128	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	25.05	
129	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	29.05	
130	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	30.05	
131	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	31.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ :		131	