


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района  
МАОУ "Викуловская СОШ № 2"- отделение Коточиговская школа- детский сад

РАССМОТРЕНО  
на заседании экспертной  
группы МО учителей  
начальных классов  
протокол от  
29.08.2022 №1

СОГЛАСОВАНО  
Старший методист  
  
Харитонов Л.А  
«30» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ "Викуловская  
СОШ №2"  
01.09.2022  
№91-26 — ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Луканчук Ксения Спартаковна  
учитель начальных классов

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская  
средняя общеобразовательная школа №2» - отделение Коточиговская школа –  
детский сад**

**Аннотация  
к рабочей программе по русскому языку, 1 класс,  
учителя Луканчук Ксении Спартаковны  
на 2022/2023 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе документов:

1. ФГОС начального общего образования, утверждённый приказом Мнпросвещения от 31.05.2021 №286;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373;

3. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);

4. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2", утверждённая приказом от 31.05.2022 №57/3 - ОД;

5. Учебный план начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022 №91/3 — ОД

6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утвержденный приказом от 01.09.2022 №91/3 — ОД

В учебном плане начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на изучение русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов в год. Изменений в программе нет.

**Для реализации рабочей программы используются:**

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука. 1 класс. Учебник. М.: «Просвещение» 2021

2. Канакина В. П., Горецкий В. Русский язык. 1 класс. Учебник. М.: «Просвещение» 2015

3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: «Просвещение» 2015

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие

согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **Учёт рабочей программы воспитания**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного



диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>			
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>			
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a>
Итого по разделу		3	
<b>Раздел 2. Фонетика</b>			
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>

	звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели		
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/179058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/179058/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a>
Итого по разделу		27	
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>			
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679</a>

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	<a href="https://mosobr.tv/release/7985">https://mosobr.tv/release/7985</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, щу</b>	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a>
Итого по разделу		70	
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>			

Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a>
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Фонетика			
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4615375">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4615375</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a>
Итого по разделу		4	
Раздел 3. Графика			
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a>

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/</a>
Итого по разделу		4	
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>			
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078/</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/</a>
Итого по разделу		12	
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>			
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/</a>
Итого по разделу		5	
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>			
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a>

	сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; - сочетания <b>чк, чн</b> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</a>
Итого по разделу		14	
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>			
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</a>
Итого по разделу:		10	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Дата изучения
--	------------	---------------

№ п/п		По плану	По факту
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	2.09	
2	Отработка алгоритма действий на странице прописей	5.09	
3	Проведение параллельных линий	6.09	
4	Горизонтальные и вертикальные линии	7.09	
5	Наклонные и прямые линии	8.09	
6	Наклонные и волнистые линии	9.09	
7	Письмо полуovalов	12.09	
8	Письмо ovalов	13.09	
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками	14.09	
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	15.09	
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	16.09	
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	19.09	
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	20.09	
14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	21.09	
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	22.09	
16	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	23.09	
17	Письмо строчной буквы ы	26.09	
18	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	27.09	

19	Письмо слов с изученными буквами	28.09	
20	Письмо строчной и заглавной букв У, у	29.09	
21	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	30.09	
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	03.10	
23	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	04.10	
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с	05.10	
25	Письмо слов и предложений с буквами С, с	06.10	
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к	07.10	
27	Письмо слов и предложений с буквами К, к	10.10	
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	11.10	
29	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	12.10	
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	13.10	
31	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	14.10	
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	17.10	
33	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	18.10	
34	Письмо строчной и заглавной букв В, в	19.10	
35	Письмо слов и предложений с буквами В, в	20.10	
36	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	21.10	
37	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	24.10	



38	Письмо строчной и заглавной букв П, п	25.10	
39	Письмо слов и предложений с буквами П, п	26.10	
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м	27.10	
41	Письмо слов и предложений с буквами М, м	28.10	
42	Письмо строчной и заглавной букв З, з	07.11	
43	Письмо слов и предложений с буквами З, з	08.11	
44	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	09.11	
45	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	10.11	
46	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	11.11	
47	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	14.11	
48	Списывание слов, предложений с изученными буквами	15.11	
49	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	16.11	
50	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	17.11	
51	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	18.11	
52	Письмо строчной буквы я	21.11	
53	Письмо заглавной буквы Я	22.11	
54	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	23.11	
55	Дифференциация букв а - я на письме	24.11	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	25.11	

57	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	28.11	
58	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	29.11	
59	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	30.11	
60	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	01.12	
61	Правописание сочетаний ча-чу	02.12	
62	Письмо буквы Ъ	05.12	
63	Письмо слов и предложений с буквой Ъ	06.12	
64	Использование буквы Ъ при письме	07.12	
65	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	08.12	
66	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	09.12	
67	Правописание сочетания ши	12.12	
68	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	13.12	
69	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	14.12	
70	Правописание сочетания жи	15.12	
71	Правописание сочетаний жи-ши	16.12	
72	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	19.12	
73	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	20.12	
74	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	21.12	
75	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	22.12	

76	Письмо букв Й, й	23.12	
77	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	09.01	
78	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	10.01	
79	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	11.01	
80	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	12.01	
81	Письмо строчной буквы ю	13.01	
82	Письмо заглавной буквы Ю	16.01	
83	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	17.01	
84	Дифференциация букв у - ю на письме	18.01	
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	19.01	
86	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	20.01	
87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	23.01	
88	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	24.01	
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	25.01	
90	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	26.01	
91	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	27.01	
92	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	30.01	
93	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	31.01	
94	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	01.02	

95	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	02.02	
96	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	03.02	
97	Дифференциация букв в - ф на письме	06.02	
98	Письмо буквы ь	07.02	
99	Дифференциация букв ь - ъ на письме	08.02	
100	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	09.02	
101	Закрепление написания всех букв русского алфавита	10.02	
102	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	13.02	
103	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	14.02	
104	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	15.02	
105	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	16.02	
106	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	17.02	
107	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	27.02	
108	Работа с деформированным предложением	28.02	
109	Работа с текстом	01.03	
110	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	02.03	
111	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	03.03	
112	Текст и предложение	06.03	

113	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	07.03	
114	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	09.03	
115	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	10.03	
116	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	13.03	
117	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	14.03	
118	Слово и слог. Деление слова на слоги	15.03	
119	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	16.03	
120	Слово как название предмета (ознакомление)	17.03	
121	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	27.03	
122	Слово как название признака предмета (ознакомление)	28.03	
123	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	29.03	
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	30.03	
125	Слово как название действия предмета (ознакомление)	31.03	
126	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	03.04	
127	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	04.04	
128	Слово, его значение	05.04	

129	Роль слова в речи. Определение значения слова	06.04	
130	Выявление слов, значение которых требует уточнения	07.04	
131	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	10.04	
132	Речевая ситуация: использование интонации при общении	11.04	
133	Восстановление деформированных предложений	12.04	
134	Списывание текста	13.04	
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	14.04	
136	Гласные ударные и безударные	17.04	
137	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	18.04	
138	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	19.04	
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	20.04	
140	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	21.04	
141	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	24.04	
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	25.04	
143	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	26.04	
144	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	27.04	

145	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	28.04	
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	02.05	
147	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	03.05	
148	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	04.05	
149	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	05.05	
150	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	10.05	
151	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	11.05	
152	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	12.05	
153	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	15.05	
154	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	16.05	
155	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	17.05	
156	Знакомство со словами, близкими по значению	18.05	
157	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	19.05	
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	22.05	
159	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	23.05	

160	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	24.05	
161	Повторение знаний о тексте и предложении	25.05	
162	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	26.05	
163	Комплексное повторение изученного в 1 классе	29.05	
164	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	30.05	
165	Итоговая работа за 1 класс	31.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:			165