


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района
МАОУ "Викуловская СОШ № 2"- отделение Коточиговская школа- детский сад

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы МО учителей
начальных классов
протокол от
«29» августа 2022_ г № 1

СОГЛАСОВАНО
Старший методист

Харитонов Л.А.
«30» августа 2022_ г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская
СОШ №2"
от «__1__» сентября 2022_г
№ __91/26__ -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Лукачук Ксения Спартаковна
учитель начальных классов

Коточиги 2022

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская
средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа – детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по математике, 3 класс,
учителя Луканчук Ксении Спартаковны
на 2022/2023 учебный год**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе документов:

1. ФГОС начального общего образования, утверждённый приказом Мнпросвещения от 31.05.2021 №286;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373;
3. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2", утверждённая приказом от 31.05.2022 №57/3 - ОД;
5. Учебный план начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022 №91/3 — ОД
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утвержденный приказом от 01.09.2022 №91/3 — ОД

В учебном плане начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

На основании учебного плана МАОУ «Викуловская СОШ № 2» на 2022-2023 учебный год в рамках учебного предмета «Математика» обеспечивается приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях, Просвещение, 2021 г.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро
3. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций- М. Просвещение, 2014г

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Учёт рабочей программы воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол. часо в	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа			

1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/270411/
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/
1.5.	Свойства чисел.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/
Итого по разделу		10	
Раздел 2. Величины			
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/

2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/
Итого по разделу		10	
Раздел 3. Арифметические действия			
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/217714/
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/216876/

3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/
3.1 0.	Однородные величины: сложение и вычитание.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/270411/
3.1 1.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
3.1 2	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/
3.1 3.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/216814/
Итого по разделу		48	
Раздел 4. Текстовые задачи			
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/

	(больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).		
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/
Итого по разделу		23	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2539305
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
Итого по разделу		20	

Раздел 6. Математическая информация			
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/218303/
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/218303/
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/

6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/
Итого по разделу:		15	
Резервное время		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Дата изучения	
		По плану	По факту
1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	05.09	
2.	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	06.09	
3.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	07.09	
4.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	08.09	
5.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	12.09	
6.	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	13.09	
7.	Числа. Увеличение числа в несколько раз	14.09	
8.	Числа. Увеличение числа в несколько раз	15.09	
9.	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	19.09	
10.	Числа. Кратное сравнение чисел	20.09	
11.	Числа. Свойства чисел	21.09	
12.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	22.09	

13.	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	26.09	
14.	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	27.09	
15.	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	28.09	
16.	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	29.09	
17.	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	03.10	
18.	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	04.10	
19.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	05.10	
20.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	06.10	
21.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	10.10	
22.	Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	11.10	
23.	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	12.10	
24.	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	13.10	
25.	Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	17.10	
26.	Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	18.10	
27.	Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	19.10	
28.	Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	20.10	

29.	Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	24.10	
30.	Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	25.10	
31.	Сводная таблица умножения	26.10	
32.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$	27.10	
33.	Приём деления для случаев вида $60 : 20$	07.11	
34.	Умножение суммы на число	08.11	
35.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	09.11	
36.	Деление суммы на число	10.11	
37.	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	11.11	
38.	Деление с остатком	12.11	
39.	Приемы нахождения частного и остатка	14.11	
40.	Деление меньшего числа на большее	15.11	
41.	Проверка деления с остатком	16.11	
42.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	17.11	
43.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	21.11	
44.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	22.11	
45.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	23.11	
46.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	24.11	
47.	Взаимосвязь умножения и деления	28.11	
48.	Проверка умножения с помощью деления	29.11	
49.	Проверка деления с помощью умножения	30.11	
50.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	01.12	

51	Прием письменного деления на однозначное число	05.12	
52	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	06.12	
53	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	07.12	
54	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	08.12	
55	Проверка результата вычисления (обратное действие)	12.12	
56	Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	13.12	
57	Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	14.12	
58	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	15.12	
59	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	19.12	
60	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	20.12	
61	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	21.12	
62	Однородные величины: сложение и вычитание	22.12	
63	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	09.01	
64	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	10.01	
65	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	11.01	
66	Решение уравнений с неизвестным множителем	12.01	
67	Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	16.01	
68	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	17.01	

69	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	18.01	
70	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	19.01	
71	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	23.01	
72	Задачи в 3 действия	24.01	
73	Решение и составление задач в 3 действия	25.01	
74	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	26.01	
75	Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	30.01	
76	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	31.01	
77	Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	01.02	
78	. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	02.02	
79	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	06.02	
80	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	07.02	
81	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	08.02	
82	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	09.02	
83	Задачи на производительность	13.02	
84	Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	14.02	
85	Задачи на разностное сравнение	15.02	
86	Задачи на кратное сравнение	16.02	

87	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	20.02	
88	Проверка решения и оценка полученного результата	21.02	
89	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	22.02	
90	Доля величины: сравнение долей одной величины	27.02	
91	Задачи на нахождение доли от целого	28.02	
92	Задачи на нахождение целого по его доле	01.03	
93	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	02.03	
94	Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	06.03	
95	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	07.03	
96	Равносоставленные фигуры	09.03	
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Повторение. Обобщение	13.03	
98	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	14.03	
99	Решение геометрических задач	15.03	
100	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	16.03	
101	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	27.03	
102	Единица площади — квадратный сантиметр	28.03	
103	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	29.03	
104	Нахождение площади прямоугольника разными способами	30.03	
105	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	03.04	

106	Решение задач на нахождение периметра и площади	04.04	
107	Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	05.04	
108	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	06.04	
109	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	10.04	
110	Решение геометрических задач	11.04	
111	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	12.04	
112	Решение геометрических задач	13.04	
113	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	17.04	
114	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	18.04	
115	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	19.04	
116	Математическая информация. Работа с информацией.	20.04	
117	Работа с информацией: внесение данных в таблицу	24.04	
118	Работа с информацией: дополнение чертежа данными	25.04	
119	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	26.04	
120	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	27.04	
121	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	02.05	
122	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	03.05	
123	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	04.05	

124	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	10.05	
125	Столбчатая диаграмма: чтение	11.05	
126	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	15.05	
127	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	16.05	
128	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	17.05	
129	Резерв. Величины. Величины. Повторение	18.05	
130	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	22.05	
131	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	23.05	
132	Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	24.05	
133	Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	25.05	
134	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	29.05	
135	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	30.05	
136	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	31.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ :		136	