

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района  
МАОУ "Викуловская СОШ № 2"- отделение Коточиговская школа- детский сад

**РАССМОТРЕНО**

на заседании экспертной  
группы МО учителей  
начальных классов  
протокол от  
29.08.2022 №1

**СОГЛАСОВАНО**

Старший методист



Харитонов Л.А.  
«30» августа 2022 г

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ МАОУ "Викуловская  
СОШ №2"

01.09.2022

№91-26 — ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса  
«Русский язык»  
для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Луканчук Ксения Спартаковна  
учитель начальных классов

Коточиги 2022

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская  
средняя общеобразовательная школа №2» - отделение Коточиговская школа –  
детский сад**

**Аннотация  
к рабочей программе по русскому языку, 3 класс,  
учителя Луканчук Ксении Спартаковны  
на 2022/2023 учебный год**

Рабочая программа по русскому для 3 класса составлена на основе документов:

1. ФГОС начального общего образования, утверждённый приказом Мнпросвещения от 31.05.2021 №286;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373;
3. Примерная Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2", утверждённая приказом от 31.05.2022 №57/3 - ОД;
5. Учебный план начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022 №91/3 — ОД
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утвержденный приказом от 01.09.2022 №91/3 — ОД

В учебном плане начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на изучение русского языка в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часов в год. С учётом календарно-праздничных дат, данная рабочая программа составлена на 33 часа. Программа будет пройдена за счёт укрупнения дидактических единиц (уплотнения программы).

**Для реализации рабочей программы используются:**

1. Канакина В. П., Горещкий В. Русский язык. 3 класс. Учебник. М.: «Просвещение» 2015
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: «Просвещение» 2012

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### **Морфология**

#### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;



- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### **Учёт рабочей программы воспитания**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и

просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2.	<b>Фонетика и графика.</b> Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/88754">https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/88754</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/</a>

	<p>знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ъ и Ь, в словах с непроизносимыми согласными</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>		
3.	<p><b>Лексика.</b></p> <p>Повторение: лексическое значение слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова (ознакомление).</p> <p>Устаревшие слова (ознакомление)</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</a>
4.	<p>Состав слова (Морфемика).</p> <p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)</p>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/27">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/27</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/27">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/27</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/18</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/27">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/27</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/18</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/18</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/18</a>
5.	<p><b>Морфология.</b></p> <p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Имена существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Падеж имён существительных.</p> <p>Определение падежа, в</p>	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/27">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/27</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/18</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/18</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/18</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/12">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/12</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/27">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/27</a>

	<p>котором употреблено имя существительное.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)</p> <p>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b>).</p> <p>Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление).</p> <p>Личные местоимения, их употребление в речи.</p> <p>Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/18</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/18</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/18</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/18</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/18</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/18</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/18</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/18</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/18</a></p>
6.	<p><b>Синтаксис</b></p> <p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p>	2	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/12">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/12</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/12">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/12</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/27">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/27</a></p>

	<p>Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/18</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/18</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/18</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45</a></p>
7	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный твёрдый знак;</li> <li>- непроизносимые согласные в корне слова;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- раздельное написание частицы не с глаголами</li> </ul>	10	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/12">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/12</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/27">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/27</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/18</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/18</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/18</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/18</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/18</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/18</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/18</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/18</a></p>

8	<p>Развитие речи.</p> <p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>.</p> <p>Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p>	9	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/20">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/20</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/20">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/20</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/12">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/12</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/20">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/20</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/20">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/20</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/20">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/20</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vdjfCIE">https://www.youtube.com/watch?v=vdjfCIE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zK5ycN7">https://www.youtube.com/watch?v=zK5ycN7</a></p>

	<p>Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изучающее, ознакомительное чтение</p>		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	
		По плану	По факту
1	Язык и речь. Виды речи и их назначение.	5.09	
2	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	12.09	
3	Звукобуквенный разбор слова	19.09	
4	Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	26.09	
5	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	03.10	
6	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	10.10	
7	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	17.10	
8	Виды предложений по цели высказывания и интонации	24.10	
9	Главные члены предложения. Грамматическая основа	07.11	
10	Подлежащее	14.11	
11	Сказуемое	21.11	
12	Обстоятельство	28.11	

13	Определение	05.12	
14	Дополнение	12.12	
15	Предложения распространённые и нераспространённые	19.12	
16	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	09.01	
17	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	16.01	
18	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	23.01	
19	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	30.01	
20	Падеж имён существительных	06.02	
21	Формирование орфографической зоркости: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	13.02	
22	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	20.02	
23	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	27.02	
24	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	06.03	
25	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	13.03	
26	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	27.03	
27	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	03.04	
28	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	10.04	
29	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	17.04	
30	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	24.04	
31	Правописание окончаний имён прилагательных	15.05	



32	Склонение имён прилагательных	22.05	
33	Род местоимений 3-го лица единственного числа	29.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:			33

---