

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района
МАОУ "Викуловская СОШ № 2"- отделение Коточиговская школа- детский сад

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертной
группы МО учителей
начальных классов
протокол от
29.08.2022 №1

СОГЛАСОВАНО

Старший методист



Харитоновна Л.А
«30» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ "Викуловская
СОШ №2"

01.09.2022

№91-26 — ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Луканчук Ксения Спартаковна
учитель начальных классов

Коточиги 2022

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская
средняя общеобразовательная школа №2» - отделение Коточиговская школа –
детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по русскому языку, 3 класс,
учителя Луканчук Ксении Спартаковны
на 2022/2023 учебный год**

Рабочая программа по русскому для 3 класса составлена на основе документов:

1. ФГОС начального общего образования, утверждённый приказом Мнпросвещения от 31.05.2021 №286;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373;
3. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2", утверждённая приказом от 31.05.2022 №57/3 - ОД;
5. Учебный план начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022 №91/3 — ОД
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утвержденный приказом от 01.09.2022 №91/3 — ОД

В учебном плане начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в год. С учётом календарно-праздничных дат, данная рабочая программа составлена на 168 час. Программа будет пройдена за счёт укрупнения дидактических единиц (уплотнения программы).

Для реализации рабочей программы используются:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Русский язык. 3 класс. Учебник. М.: «Просвещение» 2015
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: «Просвещение» 2012

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- произносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное

отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род

(в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Учёт рабочей программы воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Сведения о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/

2.	<p>Фонетика и графика. Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ъ и Ь, в словах с непроизносимыми согласными Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>	2	<p>https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/88754</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/</p>
3.	<p>Лексика. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)</p>	5	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</p>
4.	<p>Состав слова (Морфемика).</p> <p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)</p>	8	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/27</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/27</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/27</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/18</p>
5.	<p>Морфология. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p>	43	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/27</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/18</p>

	<p>Имена существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Имена существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Падеж имён существительных.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)</p> <p>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).</p> <p>Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление).</p> <p>Личные местоимения, их употребление в речи.</p> <p>Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам, числам. Род</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/12</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/27</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/18</p>
--	--	--	--

	<p>глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение</p>		
6.	<p>Синтаксис</p> <p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов</p>	13	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/12</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/12</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/27</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45</p>
7	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; 	50	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/12</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/27</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/18</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/18</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 		
8	<p>Развитие речи.</p> <p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>.</p>	30	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93 https://www.youtube.com/watch?v=vdjfCIE https://www.youtube.com/watch?v=zK5ycN7

	<p>Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изучающее, ознакомительное чтение</p>		
	Резервное время	18	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	
		По плану	По факту
1	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение.	2.09	
2	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка.	5.09	
3	Повторение: лексическое значение слова	6.09	
4	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова. Входной диктант	7.09	
5	Работа над ошибками. Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	8.09	
6	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	9.09	
7	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	12.09	
8	Повторение: звуки русского языка	13.09	

9	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	14.09	
10	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	15.09	
11	Звукобуквенный разбор слова	16.09	
12	Учимся выполнять фонетический разбор	19.09	
13	Фонетический разбор слова	20.09	
14	Обобщение знаний по фонетике	21.09	
15	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	22.09	
16	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	23.09	
17	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	26.09	
18	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	27.09	
19	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	28.09	
20	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	29.09	
21	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	30.09	
22	Повторяем словообразование	03.10	
23	Учимся разбирать слово по составу	04.10	
24	Разбор слова по составу и словообразование	05.10	
25	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	06.10	
26	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	07.10	
27	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	10.10	

28	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	11.10	
29	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	12.10	
30	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	13.10	
31	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	14.10	
32	Составление плана повествовательного текста	17.10	
33	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	18.10	
34	Виды предложений по цели высказывания и интонации	19.10	
35	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	20.10	
36	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	21.10	
37	Главные члены предложения. Грамматическая основа	24.10	
38	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	25.10	
39	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	26.10	
40	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	27.10	
41	Грамматическая основа предложения	28.10	
42	Учимся находить грамматическую основу предложения	07.11	
43	Подлежащее	08.11	
44	Сказуемое	09.11	
45	Учимся находить подлежащее и сказуемое	10.11	

46	Составляем план текста	11.11	
47	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	14.11	
48	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	15.11	
49	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	16.11	
50	Обстоятельство	17.11	
51	Второстепенные члены предложения. Определение	18.11	
52	Определение	21.11	
53	Повторяем изученные орфограммы	22.11	
54	Закрепляем изученные орфограммы	23.11	
55	Формирование орфографической зоркости: учимся писать слова с двумя корнями	24.11	
56	Написание текста по заданному плану	25.11	
57	Дополнение	28.11	
58	Второстепенные члены предложения. Дополнение	29.11	
59	Формирование орфографической зоркости: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	30.11	
60	Формирование орфографической зоркости: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	01.12	
61	Предложения распространённые и нераспространённые	02.12	
62	Наблюдение за однородными членами предложения	05.12	
63	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	06.12	
64	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	07.12	
65	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	08.12	
66	Создание собственных текстов заданного типа	09.12	
67	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	12.12	

68	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	13.12	
69	Предложения с однородными членами в тексте	14.12	
70	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	15.12	
71	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	16.12	
72	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	19.12	
73	Закрепление знаний о предложении	20.12	
74	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	21.12	
75	Самостоятельные части речи	22.12	
76	Служебные части речи	23.12	
77	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	09.01	
78	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	10.01	
79	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	11.01	
80	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	12.01	
81	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	13.01	
82	Род неизменяемых имён существительных	16.01	
83	Имена существительные единственного и множественного числа	17.01	
84	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	18.01	
85	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	19.01	
86	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	20.01	

87	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	23.01	
88	Падеж имён существительных	24.01	
89	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	25.01	
90	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	26.01	
91	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	27.01	
92	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	30.01	
93	Формирование орфографической зоркости: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	31.01	
94	Формирование орфографической зоркости: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	01.02	
95	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	02.02	
96	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	03.02	
97	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	06.02	
98	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	07.02	
99	Учимся определять склонение имён существительных	08.02	
100	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	09.02	
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	10.02	
102	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	13.02	
103	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	14.02	

104	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	15.02	
105	Имена существительные собственные и нарицательные	16.02	
106	Способы образования имён существительных	17.02	
107	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	20.02	
108	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	21.02	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	22.02	
110	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	27.02	
111	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	28.02	
112	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	01.03	
113	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	02.03	
114	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	03.03	
115	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	06.03	
116	Обобщение знаний об имени существительном	07.03	
117	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	09.03	
118	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	10.03	
119	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	13.03	
120	Изменение прилагательного по родам и числам	14.03	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	15.03	
122	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	16.03	

123	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	17.03	
124	Учимся писать изложение с элементами сочинения	27.03	
125	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	28.03	
126	Изложение с элементами сочинения	29.03	
127	Правописание окончаний имён прилагательных	30.03	
128	Склонение имён прилагательных	31.03	
129	Учимся писать окончания имён прилагательных	03.04	
130	Учимся писать сочинение	04.04	
131	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	05.04	
132	Виды прилагательных	06.04	
133	Как образуются прилагательные	07.04	
134	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	10.04	
135	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	11.04	
136	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	12.04	
137	Обобщение знаний об имени прилагательном	13.04	
138	Закрепление знаний об имени прилагательном	14.04	
139	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	17.04	
140	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	18.04	
141	Личные местоимения, их употребление в речи	19.04	
142	Лицо и число личных местоимений	20.04	
143	Род местоимений 3-го лица единственного числа	21.04	
144	Как изменяется местоимение	24.04	

145	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но	25.04	
146	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	26.04	
147	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	27.04	
148	Жанр письма	28.04	
149	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	02.05	
150	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	03.05	
151	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	04.05	
152	Неопределённая форма глагола	05.05	
153	Единственное и множественное число глаголов	10.05	
154	Изменение глаголов по числам	11.05	
155	Времена глаголов	12.05	
156	Настоящее время глагола	15.05	
157	Прошедшее время глагола	16.05	
158	Будущее время глагола	17.05	
159	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	18.05	
160	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	19.05	
161	Создание созданных собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	22.05	
162	Изменение глаголов по временам, числам	23.05	
163	Род глаголов в прошедшем времени	24.05	
164	Частица не, её значение. Раздельное написание частицы не с глаголами	25.05	
165	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	26.05	

166	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	29.05	
167	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	30.05	
168	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	31.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:			168
