

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Коточиговская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО  
на заседании экспертной группы  
учителей русского языка и  
литературы  
протокол от  
«29» августа 2022 г № 1

СОГЛАСОВАНО  
старший методист  
Харитонов Л.А./



УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ  
"Викуловская СОШ №2"  
от «31» августа 2022 г  
№ 90/19 -ОД

30 августа 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
название предмета

класс 6

учителя Филимоновой Натальи Владимировны

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Коточиговская школа-детский сад  
Аннотация  
к рабочей программе по русскому языку, 6 класс (базовый уровень)  
учителя Филимоновой Натальи Владимировны  
на 2022/2023 учебный год**

Рабочая программа по **русскому языку** для **6** класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 18.03.2022 №1/22);
4. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2» (Согласовано Управляющим советом МАОУ «Викуловская СОШ № 2», протокол от 29.05.2020 № 5. Принято педагогическим советом МАОУ «Викуловская СОШ № 2», протокол от 19.05.2020 № 11. Утверждено приказ от 01.09.2022 № 91/26- ОД);
5. Учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Коточиговская школа - детский сад на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022 № 91/3 - ОД;
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022 № 91/3 - ОД.

На изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа.

**Интегрированные учебные занятия**

№ ур ок а	Планируемые сроки проведения	Тема интегрированного учебного занятия	Интегрируемые предметы, темы
75	3 четверть	Урок развития речи. Как тебя зовут? Происхождение имен	Русский язык и история

Для реализации рабочей программы используются:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др., Русский язык. Учебник 6 класс, часть 1,2, Просвещение, 2021;
2. Егорова Н.В. Русский язык 6 класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: ВАКО, 2011;
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса. – М.: Просвещение, 2008;
4. Тростенцова Л.А. Стракевич М.М. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя, - М.: Просвещение, 2010.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

##### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

##### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, понимание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении

уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной

задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

**Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста,

вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов разных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

#### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять

содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

#### Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### СИСТЕМА ЯЗЫКА

##### Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу;



неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имёнприлагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения(в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельногои дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Содержание курса

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.

Научное сообщение.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных. Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, отдельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Тематическое планирование.

№ урока	дата	Тема урока	ОУП
Язык, речь, общение (4 ч.)			
1	2.09	Русский язык - один из развитых языков мира	
2	5.09	Язык, речь, общение	
3	6.09	Урок развития речи. Ситуация общения	
4	7.09	Входной контроль знаний.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (8 ч.)			
5	8.09	Фонетика. Орфоэпия. Графика	
6	8.09	Морфемика. Орфограммы в корнях слов и в приставках. Орфограммы в окончаниях слов.	
7	9.09	Части речи. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	
8,9	12,13.09	Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	
10	14.09	Простое предложение. Сложное предложение Прямая речь. Диалог	
11	15.09	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	
12	15.09	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
ТЕКСТ (5 ч.)			
13	16.09	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	
14	19.09	Урок развития речи. Сочинение по данному началу. Упр. 68	
15	20.09	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	
16	21.09	Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	
17	22.09	Основные признаки текста. Текст и его стили. Официально-деловой стиль.	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)			
18	22.09	Слово и его лексическое значение	
19	23.09	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	
20	26.09	Общеупотребительные слова	
21	27.09	Профессионализмы.	
22	28.09	Диалектизмы	
23	29.09	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	
24	29.09	Исконно русские и заимствованные слова	
25	30.09	Новые слова	
26	3.10	Устаревшие слова. Обобщение изученного.	
27	4.10	Словари. Повторение.	
28	5.10	Контрольная тестовая работа по теме «Лексика»	
29	6.10	Анализ контрольной работы.	
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (4 ч.)			
30	6.10	Фразеологизмы	
31	7.10	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	
32	10.10	Повторение изученного материала. Тест.	
33	11.10	Урок развития речи. Сообщение о происхождении фразеологизма (по выбору)	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (35 ч.)			
34	12.10	Морфемика и словообразование	
35	13.10	Морфемика и словообразование	
36	13.10	Урок развития речи Описание помещения	

37	14.10	Основные способы образования слов в русском языке.	
38	17.10	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	
39	18.10	Этимология слов.	
40	19.10	Урок развития речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	
41	20.10	Урок развития речи. Сочинение-описание помещения	
42	20.10	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	
43	21.10	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	
44,45	24,25.10	Буквы <i>О-А</i> в корнях с чередованием	
46,47	26,27.10	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -	
48,49	27,28.10	Буквы <i>о - а</i> в корне – <i>зар</i> ---- <i>зор</i>	
50,51		Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	
52,53		Гласные в приставках <i>ПРЕ, ПРИ</i> .	
54,55		Значение приставки <i>ПРИ</i> -	
56,57		Значение приставки <i>ПРЕ</i> -	
58,59		Трудные случаи правописания приставок <i>ПРИ</i> - и <i>ПРЕ</i> -	
60		Контрольный диктант по теме «Правописание гласных в приставке и корне слова»	
61		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
62		Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах	
63		Сложносокращенные слова	
64		Урок развития речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	
65		Морфемный и словообразовательный разбор слов	
66		Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному тесту.	
67		Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	
68		Анализ теста. Работа над ошибками	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)			
69		Повторение изученного об имени существительном	
70		Имя существительное как часть речи	
71		Падежные окончания имени существительного	
72		Урок развития речи Как писать письма	
73		Разносклоняемые имена существительные	
74		Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен</i> - существительных на – <i>мя</i>	
75		Урок развития речи. Как тебя зовут? Происхождение имен	
76		Несклоняемые имена существительные.	
77		Род несклоняемых имен существительных	
78		Род несклоняемых имен существительных	
79		Имена существительные общего рода	
80		Морфологический разбор существительных.	
81		Урок развития речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям	
82		<i>НЕ</i> с существительными.	
83		<i>НЕ</i> с существительными.	
84		<i>НЕ</i> с существительными	
85		Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах – <i>ЧИК</i> и – <i>ЩИК</i> .	
86		Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах <i>ЧИК</i> и <i>ЩИК</i>	
87		Гласные в суффиксах – <i>ЕК</i> и – <i>ИК</i>	
88		Гласные <i>О-Е</i> после шипящих.	
89,90		Повторение изученного материала.	
91		Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	
92		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
93		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22 + 3 р/р)			
94		Повторение изученного в 5 классе.	
95		Прилагательное как часть речи	
96		Урок развития речи. Сочинение-описание природы	
97		Степени сравнения имен прилагательных.	
98		Степени сравнения имен прилагательных	
99		Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	
100		Относительные прилагательные	
101		Притяжательные прилагательные	
102		Морфологический разбор имени прилагательного	
103		Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	
104		Не с прилагательными.	
105		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	
106		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	
107		Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	
108		Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	
109		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	
110		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	
111		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	
112		Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	
113		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
114,115		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	
116		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	
117		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
118		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18 ч.)			
119		Имя числительное как часть речи.	
120		Простые и составные числительные	
121		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	
122		Порядковые числительные	
123		Разряды количественных числительных	
124		Числительные, обозначающие целые числа	
125		Числительные, обозначающие целые числа	
126		Дробные числительные	
127		Склонение дробных числительных	
128		Собирательные числительные.	
129		Морфологический разбор имени числительного	
130,131		Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	
132,133		Урок развития речи. Публичное выступление	
134		Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к диктанту	
135		Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	
136		18. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
МЕСТОИМЕНИЕ (26 ч.)			
137		Местоимение как часть речи.	
138		Личные местоимения.	
139		Особенности склонения личных местоимений	
140		Возвратное местоимение	
141		Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	
142		Вопросительные, относительные местоимения	
143		Относительные местоимения	
144		Неопределенные местоимения	
145		Дефис в неопределенных местоимениях	
146		Отрицательные местоимения	

147		Отрицательные местоимения	
148		Отрицательные местоимения	
149		Притяжательные местоимения.	
150		Притяжательные местоимения	
151		Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	
152		Указательные местоимения	
153		Указательные местоимения	
154		Определительные местоимения	
155		Урок развития речи. Рассказ по воображению	
156,157		Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	
158		Повторение изученного по теме «Местоимение».	
159,160		Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	
161		Контрольный диктант по теме «Местоимение».	
162		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
ГЛАГОЛ (33 ч.)			
163,164		Повторение изученного о глаголе	
165,166		Личные окончания глаголов	
167		Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	
168,169		Разноспрягаемые глаголы	
170,171		Глаголы переходные и непереходные	
172		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	
173,174		Урок развития речи. Сжатое изложение	
175		Условное наклонение	
176		Условное наклонение	
177		Повелительное наклонение	
178,179		Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	
180,181		Суффиксы глаголов повелительного наклонения	
182		Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	
183		Употребление наклонений глагола	
184		Употребление наклонений в речи	
185		Безличные глаголы	
186		Безличные глаголы в текстах художественной литературы	
187		Морфологический разбор глагола	
188		Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	
189		Правописание гласных в суффиксах глаголов	
190		Правописание гласных в глагольных суффиксах	
191		Правописание гласных в глагольных суффиксах	
192,193		Повторение изученного по теме «Глагол»	
194		Контрольный диктант по теме «Глагол».	
195		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ (9 ч.)			
196		Промежуточная аттестация. Контрольно-оценочные процедуры в форме комплексной контрольной работы.	
197		Разделы науки о языке. Орфография.	
198		Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор.	
199		Морфология.	
200		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	
201		Итоговая контрольная работа	
202		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
203		Резервный урок	
204		Резервный урок	