

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа – детский сад

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы учителей
иностранного языка
протокол от
«28» августа 2023г № 1

СОГЛАСОВАНО
старший методист
/Вилемсон И.А/

31 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская
СОШ №2"
от «31» августа 2023 г
№ 80/6 -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 2-4 классов начального общего образования

на 2023 - 2024учебный год

Составитель:
Макарова Ш.М,
Учитель немецкого языка

С.Коточиги, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями

изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (derFilm, dasKino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Ertanztgern).

Предложения с составным именным сказуемым (DerTischistgrün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ichkannschnelllaufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (*wer, was, woher, wie*). Союзы *und, aber* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения

детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с

использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания,

город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценностно-научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (derFilm, dasKino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

6 личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*);
количественные числительные (1–12);
вопросительные слова (*wer, was, woher, wie*);
союзы *und, aber* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с

суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые

занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	11	1		
2	Мир моего «я»	18	1		
3	Мир моих увлечений	17	1		
4	Мир вокруг меня	13	1		
5	Родная страна и страны изучаемого языка	9	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Мирмоего «я»	12	1		
2	Мирмоихувлечений	21	1		
3	Мирвокругменя	22	1		
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Мирмоего «я»	10	1		
2	Мирмоихувлечений	18	1		
3	Мирвокругменя	28	1		
4	Родная страна и страны изучаемого языка	12	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1			1.09	
2	Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками)	1			5.09	
3	Знакомство. Как зовут тебя и твоих друзей? (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1			8.09	
4	Знакомство. Как знакомятся других персонажи? (изучение букв алфавита и буквосочетаний: Соотнесение букв и звуков в словах)	1			12.09	
5	Знакомство. Как	1			15.09	

	представить других с соблюдением этикета?					
6	Знакомство (приветствие и прощание)	1			19.09	
7	Знакомство (откуда ты родом?)	1			22.09	
8	Знакомство (сколько тебе лет?)	1			26.09	
9	Знакомство (краткий рассказ о себе)	1			29.09	
10	"Знакомство". Обобщение по теме	1			3.10	
11	"Знакомство". Контроль по теме	1	1		6.10	
12	Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью)	1			10.10	
13	Мир моего "я". Моя семья (семейные фотографии)	1			13.10	
14	Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы)	1			17.10	
15	Мир моего "я". Моя семья (наша дружная семья)	1			20.10	
16	Мир моего "я". Моя	1			24.10	

	семья (члены семьи: какие они?)					
17	Мир моего "я". Моя семья (познакомьтесь с моей семьёй)	1			27.10	
18	Мир моего "я". Моя семья (семейные фото моих друзей)	1			7.11	
19	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья)	1			10.11	
20	Мир моего "я". Мои друзья (рассказ о своём друге/подруге)	1			14.11	
21	Мир моего "я". Моя семья (возраст и занятия членов моей семьи)	1			17.11	
22	Мир моего "я". Литературный персонаж (описание)	1			21.11	
23	Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет)	1			24.11	
24	Мир моего "я". Мой день рождения (пишем поздравительную открытку)	1			28.11	
25	Мир моего "я". Моя любимая еда	1			1.12	

26	Мир моего "я" (моя любимая песенка)	1			5.12	
27	Мир моего "я". Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			8.12	
28	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1			12.12	
29	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1		15.12	
30	Мир моих увлечений. Учим цвета	1			19.12	
31	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1			22.12	
32	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1			26.12	
33	Мир моих увлечений. Любимые игрушки моих друзей и одноклассников	1			29.12	
34	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1				
35	Мир моих увлечений (что я умею и люблю делать?)	1				
36	Мир моих увлечений (что умеют и любят делать мои друзья?)	1				
37	Мир моих увлечений	1				

	(что умеет и любит делать моя семья?)					
38	Мир моих увлечений. Летний отдых	1				
39	Мир моих увлечений. Мой питомец (описание)	1				
40	Мир моих увлечений (что я умеет делать мой питомец?)	1				
41	Мир моих увлечений. Выходной день с семьёй	1				
42	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1				
43	Мир моих увлечений (играем в театр)	1				
44	Мир моих увлечений. Идеи для выходного дня	1				
45	"Мир моих увлечений". Обобщение по теме	1				
46	"Мир моих увлечений". Контроль по теме	1	1			
47	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья	1				
48	Мир вокруг меня. Мои занятия в школе	1				

49	Мир вокруг меня. Занятия в школе моих друзей	1				
50	Мир вокруг меня. Моя школа. Подготовка к школьному празднику	1				
51	Мир вокруг меня. Мои друзья по переписке	1				
52	Мир вокруг меня. Выходные с друзьями	1				
53	Мир вокруг меня. Лучший друг/Лучшая подруга	1				
54	Мир вокруг меня. Моя малая родина	1				
55	Мир вокруг меня. Город/село, в котором я живу	1				
56	Мир вокруг меня. Моя малая родина (отдыхаем с семьёй)	1				
57	Мир вокруг меня (где живут мои друзья)	1				
58	"Мир вокруг меня". Обобщение по теме	1				
59	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	1			
60	Родная страна и страны изучаемого языка.	1				

	Города и столица страны изучаемого языка					
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг	1				
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Новогодние стихи и песни	1				
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год в России и Германии	1				
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество в России и Германии	1				
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Написание новогодней открытки	1				
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1				

68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контрольпотеме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье)	1			1.09	
2	Мир моего "я". Моя семья (увлечения)	1			5.09	
3	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия)	1			8.09	
4	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы)	1			12.09	
5	Мир моего "я". Моя семья (семейное фото)	1			15.09	
6	Мир моего "я". Мой день рождения.	1			19.09	
7	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков)	1			22.09	
8	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			26.09	
9	Мир моего "я". Моя	1			29.09	

	любимая еда					
10	Мир моего "я" (мой распорядок дня)	1			3.10	
11	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1			6.10	
12	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1		10.10	
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1			13.10	
14	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1			17.10	
15	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1			20.10	
16	Мир моих увлечений. Мой питомец	1			24.10	
17	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1			27.10	
18	Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом)	1			7.11	
19	Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой)	1			10.11	
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе	1			14.11	
21	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей	1			17.11	

	семьи в деревне (на даче)					
22	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии)	1			21.11	
23	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование)	1			24.11	
24	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй	1			28.11	
25	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке)	1			1.12	
26	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1			5.12	
27	Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя)	1			8.12	
28	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей	1			12.12	
29	Мир моих увлечений. Каникулы	1			15.12	
30	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1			19.12	

31	Мир моих увлечений (проект)	1			22.12	
32	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1			26.12	
33	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1		29.12	
34	Мир вокруг меня. Моя комната	1				
35	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день	1				
36	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники	1				
37	Мир вокруг меня (мои новые друзья)	1				
38	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя	1				
39	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната)	1				
40	Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе)	1				
41	Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков)	1				
42	Мир вокруг меня. Моя малая родина	1				

	(город/село, в котором я живу)					
43	Мирвокругменя (покупки)	1				
44	Мирвокругменя (одежда)	1				
45	Мир вокруг меня. Дикие животные	1				
46	Мир вокруг меня. Домашние животные	1				
47	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года)	1				
48	Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе	1				
49	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1				
50	Мир вокруг меня (дни недели)	1				
51	Мир вокруг меня. Времена года (описание)	1				
52	Мир вокруг меня. Времена года (природа)	1				
53	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)	1				
54	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1				

55	"Мир вокруг меня." Контроль по теме	1	1			
56	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности , интересные факты)	1				
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж)	1				
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление)	1				
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения)	1				
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишемпоздравление)	1				
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенниепраздники)	1				

62	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка	1				
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка	1				
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник	1				
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку	1				
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				
67	"Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме	1				
68	"Родная страна и страны изучаемого языка." Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи)	1			1.09	
2	Мир моего "я". Моя семья (описание внешности)	1			5.09	
3	Мир моего "я". Моя семья (описание характера)	1			8.09	
4	Мир моего "я". Моя день рождения (идеи подарков)	1			12.09	
5	Мир моего "я". Моя день рождения (где и как его провести)	1			15.09	
6	Мир моего "я". Моя день рождения (написание приглашения на день рождения)	1			19.09	
7	Мир моего "я". Моя любимая еда	1			22.09	
8	Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности)	1			26.09	
9	Мир моего "я". Обобщение по теме	1			29.09	
10	Мир моего "я". Контроль по	1	1		3.10	

	теме					
11	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка	1			6.10	
12	Мир моих увлечений. Игрушки в моей комнате	1			10.10	
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1			13.10	
14	Мир моих увлечений. Любимые цвета	1			17.10	
15	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия	1			20.10	
16	Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей и одноклассников	1			24.10	
17	Мир моих увлечений. Любимые занятия в разное время года	1			27.10	
18	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1			7.11	
19	Мир моих увлечений. Любимая сказка моих друзей и одноклассников	1			10.11	
20	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Описание персонажей	1			14.11	
21	Мир моих увлечений. Любимая сказка в картинках	1			17.11	
22	Мир моих увлечений. Выходной день в цирке	1			21.11	

23	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1			24.11	
24	Мир моих увлечений. Каникулы	1			28.11	
25	Мир моих увлечений. Каникулы (летом)	1			1.12	
26	Мир моих увлечений. Каникулы (весной)	1			5.12	
27	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1			8.12	
28	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1		12.12	
29	Мир вокруг меня. Моя комната	1			15.12	
30	Мир вокруг меня. Моя комната (предметы интерьера)	1			19.12	
31	Мир вокруг меня. Моя комната (что и где стоит или лежит)	1			22.12	
32	Мир вокруг меня. Комната моего друга / моей подруги	1			26.12	
33	Мир вокруг меня. В гостях у своего друга / своей подруги	1			29.12	
34	Мир вокруг меня. Мой дом (описание)	1				
35	Мир вокруг меня. Мой дом (названия комнат и этажей)	1				
36	Мир вокруг меня. Моя	1				

	квартира					
37	Мир вокруг меня. Дом моего друга / моей подруги	1				
38	Мир вокруг меня. Квартира моего друга / моей подруги	1				
39	Мир вокруг меня. Моя школа (мой школьный день)	1				
40	Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы)	1				
41	Мир вокруг меня. Моя школа (любимые предметы моих одноклассников)	1				
42	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (краткое описание)	1				
43	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (проводим время с одноклассниками)	1				
44	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья (увлечения моих друзей)	1				
45	Мир вокруг меня. Моя школа (школьный праздник)	1				
46	Мир вокруг меня. Погода (летом)	1				
47	Мир вокруг меня. Погода (весной)	1				
48	Мир вокруг меня. Погода	1				

	(осенью)					
49	Мирвокругменя (покупки)	1				
50	Мир вокруг меня. Дикие животные	1				
51	Мир вокруг меня. Домашние животные	1				
52	Мир вокруг меня (мой питомец)	1				
53	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1				
54	Мир вокруг меня (подготовка и реализация проекта)	1				
55	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1				
56	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	1			
57	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)	1				
58	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой)	1				
59	Родная страна (столица, государственные символы)	1				
60	Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны)	1				
61	Страны изучаемого языка (столица, государственные	1				

	символы)					
62	Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года)	1				
63	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1				
64	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1				
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности сказочных персонажей	1				
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1				
68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Контрольно-оценочные материалы:

2 класс.

№1. Выпиши в два столбика имена, которые начинаются:

а) с гласной буквы; б) с согласной буквы:

Anna, Otto, Susi, Deni, Gena, Ute, Ani, Goga, Hanna, Ina, Heidi, Hanni.

№2. Вставь пропущенные буквы:

An-a, Ot-o, D-ni, G-na, H-idi, Han-a, U-e, Go-a, I-a, Hei-i.

№3. А как это будет по-русски:

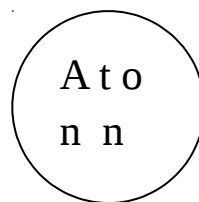
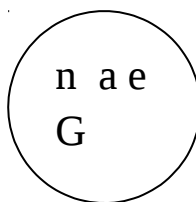
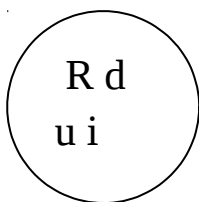
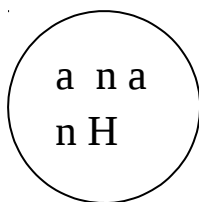
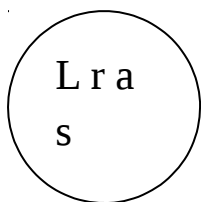
Guten Tag! Ich heise Goga. Und du?

№4. Напиши с большой буквы:

g, t, n, u, d, a, e, i, h, s, o, c.

2класс.

№1. Какие имена здесь спрятались? Запиши их.

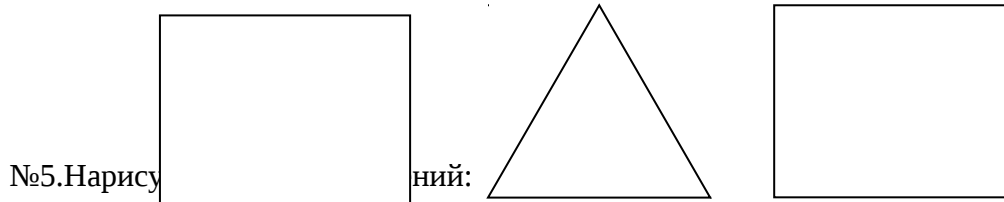


№2. Напиши любых восемь букв, которые мы изучили.

№3. А как это будет по-русски? Запиши.

- Hallo! Ich heise Rudi. Und du?
- Freut mich! Ich heise Lena. Das ist Otto.
- Guten Tag!

№4. Придумай пять предложений по схеме.



№5. Нарисуй

ний:

- 1) Das ist Nata.

- 2) Ist das Lena?
- 3) Ja, das ist Lena.

2 класс.

№1. Заполни пропуски.

Guten -----! Ich ----- Lena. Ich bin ----- Jahre alt. Ich ----- aus Berlin.

№2. Напиши цифры.

Eins; drei; acht; fünf; sieben; zwei; zwölf.

№3. А как это будет по-русски?

Hallo! Ich heiße Otto. Ich bin 10 Jahre alt. Ich komme aus Berlin. Freut mich!

№4. А знаешь ли ты этих сказочных героев? Кто они?

Nussknacker ; Zwerg Nase ; Schneewittchen ; Till Eulenspiegel ; Hampelmann.

Die Kontrollarbeit №1

die 3. Klasse

Die I. Variante

1) Переведи слова на русский язык, запиши ответы под номерами.

1. die Schule
2. die ABC-Schützen
3. das Geschenk
4. der Teddy
5. der Montag
6. der Donnerstag
7. spielen Klavier
8. lesen Bücher
9. Ich habe einen Bleistift.

2) Закончи предложения, глядя на картинки.

Ich habe eine ...



Er hat einen ...



Wir haben ...



Sie hat ein ...



3) Распредели слова по 3 группам, запиши соответствующие номера в 3 колонки.

Spielzeug	Wochentage	Schule

1. der Sonntag, 2. das Buch, 3. Die Schülerin, 4. der Teddy, 5.
 der Samstag, 6. das Heft, 7. die Tiere, 8. die Puppe, 9.

der ABC-Schütze, 10. der Kuli, 11. das Auto, 12. der Mittwoch,
13. das Klavier, 14. die Zuckertüte

Die Kontrollarbeit №1

die 3. Klasse

Die II. Variante

1) Переведи слова на русский язык, запиши ответы под номерами.

1. der Schüler
2. der Schulhof
3. die Zuckertüte
4. die Puppe
5. der Dienstag
6. der Freitag
7. füttern Tiere
8. bauen Automodelle
9. Wir haben Schultaschen.

2) Закончи предложения, глядя на картинки.

Ich habe einen ...



Er hat einen ...



Du hast ...



Sie haben ...



3) Распредели слова по 3 группам, запиши соответствующие номера в 3 колонки.

Spielzeug	Wochentage	Schulwaren

1. der Sonntag, 2. das Buch, 3. Die Schülerin, 4. der Teddy, 5.
der Samstag, 6. das Heft, 7. die Tiere, 8. die Puppe, 9.
der ABC-Schütze, 10. der Kuli, 11. das Auto, 12. der Mittwoch, 13.
das Klavier, 14. die Zuckertüte

Die Kontrollarbeit №2

die 3. Klasse

Die I. Variante

4) Переведи слова на русский язык.

10. der Herbst _____
11. Es ist warm. _____
12. der Himmel _____
13. das Gemüse _____
14. der Apfel _____
15. der Hase _____
16. der Vogel _____

5) Выбери и подчеркни нужное слово.

1. Die Sonne ...
a. weht b. scheint
2. Die Blätter sind ...
a. bunt b. kalt
3. Die Gurke ist ...

a. grün b. braun

4. Der Apfel ist ...

a. dünn b. dick

5. Der Wolf ist ...

a. böse b. gut

6. Die Eule ist ...

a. ein Vogel b. ein Tier

7. Der Fuchs frisst ...

a. Hasen b. Obst

8. siebzehn

a. 16 b. 17

6) Отгадай загадки.

1. Das ist ein Obst. Es ist dünn, gelb, süß. Wir machen damit einen Salat. (_____)

2. Das ist ein Tier. Es ist klein und grau. Es frisst Beeren, Pilze und Äpfel. (_____)

3. Das ist ein Gemüse. Es ist dünn und grün. Wir machen damit einen Salat und eine Suppe. (_____)

4. Das ist ein Tier. Es ist klein, rot und lustig. Es frisst Beeren, Nüsse und Pilze. Es kann springen. (_____)

Die Kontrollarbeit №2

die 3. Klasse

Die II. Variante

1) Переведи слова на русский язык.

1. Die Blätter _____

2. Es ist kalt. _____

3. Es regnet. _____
4. das Obst _____
5. die Birne _____
6. der Eichhörnchen _____
7. der Fisch _____

2) Выбери и подчеркни нужное слово.

1. Der Himmel ist ...
a. rot b. grau
2. Der Wind ...
a. scheint b. weht
3. Die Birne ist ...
a. gelb b. braun
4. Die Apfelsine ist ...
a. dünn b. dick
5. Der Bär ist ...
a. groß b. klein
6. Der Hase ist ...
a. ein Tier b. ein Vogel
7. Der Igel frisst ...
a. Mäuse b. Beeren
8. achtzehn
a. 17 b. 18

3) Отгадай загадки.

1. Das ist ein Gemüse. Es ist dick, rund, rot. Wir machen damit einen Salat. (_____)
2. Das ist ein Tier. Es ist groß, grau und böse. Es frisst Hasen und andere Tiere. (_____)
3. Das ist ein Obst. Es ist rund, dick und rot oder gelb. Wir machen damit einen Salat und ein Kompott. (_____)
4. Das ist ein Tier. Es ist nicht groß, rot und schlau. Es frisst Hasen, Mäuse und Vögel. (_____)

Die Kontrollarbeit №3

die 3. Klasse

Die I. Variante

7) Переведи слова на русский язык.

17. der Winter _____
18. Es schneit. _____
19. das Weihnachten _____
20. laufen Schlittschuh _____
21. bauen einen Schneemann _____
22. rodeln _____
23. basteln _____

8) Закончи предложения, глядя на картинки.



1. Es ist _____



2. Die Kinder laufen _____

3. Wir machen _____



4. Die Menschen feiern _____



9) Отгадай загадки о временах года, запиши ответ в скобках.

1. Es ist kalt. Alles ist weiß. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Die Kinder laufen Schlittschuh auf der Eisbahn. Sie machen eine Schneeballschlacht im Hof. Alle sind lustig. (_____)
2. Die Sonne scheint hell. Es ist warm. Alles ist grün. Die Kinder fahren Rad und Karussell. Die Menschen baden im Fluss und gehen spazieren. Es ist klasse! (_____)

Die Kontrollarbeit №3

die 3. Klasse

Die II. Variante

1) Переведи слова на русский язык.

1. Es ist kalt. _____
2. die Schneeflocke _____
3. das Neujahr _____
4. laufen Schi _____
5. machen eine Schneeballschlacht _____
6. die Eisbahn _____
7. kaufen _____

2) Закончи предложения, глядя на картинки.

1. Überall liegt _____



2. Die Kinder laufen _____



3. Wir bauen _____



4. Die Menschen feiern _____



3) Отгадай загадки о временах года, запиши ответ в скобках.

1. Das Wetter ist nicht gut. Es ist kalt. Die Sonne scheint nicht. Der Himmel ist grau. Es regnet oft. Der Wind ist stark. Die Kinder gehen nicht oft spazieren. (_____)
2. Es schneit oft. Überall liegt Schnee. Es ist sehr kalt. Die Menschen feiern Neujahr. Die Kinder laufen Schi im Wald. Sie bauen einen Schneemann in Hof und rodeln. (_____)

1. Спиши слова, вставь пропущенные буквы:

Das P.erd, das Hu.n, das K.lb, der B.r, der W.lf, der H.se

1. Переведи на русский язык, запиши перевод в тетрадь:

1)Der Fuchs 4) Das Eichhörnchen

2)Der Hase 5) Der Igel

3)Das Schwein

3. Спиши текст, вставь пропущенные слова: weht, grau, scheint, regnet, gut

1.Das Wetter ist...

2.Der Himmel ist ...

3.Die Sonne ...

4.Der Wind ...

5.Es ...

1. Прочитай текст, ответь одним словом по-немецки: кто это?

1. Das Tier lebt im Wald. Im Sommer ist es rot und im Winter grau. Es frisst Nüsse. Wer ist das?

2. Dieses Tier lebt auch im Wald. Es ist grau und sehr böse. Es frisst Hasen und Haustiere. Wer ist das?

3. Das Tier lebt im Wald. Es ist im Winter weiß und im Sommer grau. Es frisst Gras, Salat und Blätter. Wer ist das?

4. b) Dieses Tier lebt auch im Wald. Es ist klein. Es frisst Mäuse, Pilze und Beeren. Wer ist das?

5. Das ist ein Haustier. Es frisst Gras. Es gibt Milch. Wer ist das?

**1. Wie ist es richtig? Schreibe nach dem Muster. Как правильно?
Напиши по образцу. Muster: spielen – gespielt**

1. Arbeiten – 2. Baden – 3. Turnen –

4.Pflücken – 5. Tanzen –

Контрольная работа «Мы уже много знаем и умеем».

1. вариант

1.Спиши слова, вставь пропущенные буквы:

das B - et, gew - nl-ch, man - -m-l, der B.r, der W.lf, der H.se

2.Переведи на русский язык, запиши перевод в тетрадь:

1) das Kalb 4) die Kuh

2) Der Igel 5) Der Hase

3) das Pferd

3.Спиши текст, вставь пропущенные слова: weht, grau, scheint, regnet, gut

1. Der Himmel ist ...

2. Das Wetter ist...

3. Der Wind ...

4. Die Sonne ...

5. Es ...

4. Прочитай текст, ответь одним словом по-немецки: кто это?

1. Das Tier lebt im Wald. Im Sommer ist es rot und im Winter grau. Es frisst Nüsse. Wer ist das?

2. Dieses Tier lebt auch im Wald. Es ist grau und sehr böse. Es frisst Hasen und Haustiere. Wer ist das?

3. Das Tier lebt im Wald. Es ist im Winter weiß und im Sommer grau. Es frisst Gras, Salat und Blätter. Wer ist das?

4. b) Dieses Tier lebt auch im Wald. Es ist klein. Es frisst Mäuse, Pilze und Beeren. Wer ist das?

5. Das ist ein Haustier. Es frisst Gras. Es gibt Milch. Wer ist das?

5. Wie ist es richtig? Schreibe nach dem Muster. Как правильно? Напиши по образцу. Muster: spielen – gespielt

1. Baden – 2. Arbeiten – 3. Turnen –

4. Tanzen – 5. Pflücken –

Контрольная работа «А что нового в школе?»

1. вариант

1. Соедини русские и немецкие слова и запиши ответы так: 1- а.

1. die Religion a. каждый день
2. das Werken b. 42
3. jeden Tag c. мягкая игрушка
4. vierundsechzig d. одиннадцатый
5. zweiundvierzig e. религия
6. der siebte f. прочитали
7. der elfte g. говорили
8. das Stofftier h. труд для мальчиков
9. haben gelesen i. седьмой
10. haben gesprochen j. 64

2. Реши примеры и запиши ответы словами, например, 52 – zweiundfünfzig.

1. $20+30=$ 3. $65+35=$
2. $24+4=$ 4. $48-5=$

3. Прочитай тексты, отгадай, о каком уроке идёт речь и запиши ответы под цифрами.

1. Mein Lieblingsfach ist Ich rechne und zähle gern.
2. Die Mädchen nähen und stricken hier.
3. Die Kinder laufen, springen, spielen Basketball in diesem Fach.

4. Найди и выпиши лишнее по смыслу слово.

1. das Badezimmer, die Küche, das Schlafzimmer, die Wohnung

2. das Einfamilienhaus, das Regal, das Haus, das Hochhaus
3. das Bett, das Kinderzimmer, der Sessel, der Tisch
4. der Saft, der Kaffee, die Limonade, der Kuchen

Контрольная работа «А что нового в школе?»

2 вариант

1. **Соедини русские и немецкие слова и запиши ответы так: 1- а.**

1. die Textilarbeit a. 36
2. die Sachkunde b. пели
3. der Stundenplan c. окружающий мир
4. sechsunddreißig d. рамка для фото
5. dreiundachtzig e. писали
6. der zweite f. двенадцатый
7. der zwölfte g. труд для девочек
8. der Bilderrahmen h. второй
9. haben gesungen i. расписание уроков
10. haben geschrieben j. 83

1. **Реши примеры и запиши ответы словами, например: 52 – zweiundfünfzig.**

1. $10+60=$ 3. $64-3=$
2. $35+3=$ 4. $84+16=$

1. **Прочитай тексты, отгадай, о каком уроке идёт речь и запиши ответы под цифрами.**

1. Mein Lieblingsfach ist Ich schreibe sehr gern.
2. In diesem Fach malen wir schöne Bilder.
3. Die Jungen basteln in diesem Fach.

4. Найди и выпиши лишнее по смыслу слово.

1. das Badezimmer, die Küche, das Schlafzimmer, die Wohnung
2. das Einfamilienhaus, das Regal, das Haus, das Hochhaus
3. das Bett, das Kinderzimmer, der Sessel, der Tisch
4. der Saft, der Kaffee, die Limonade, der Kuchen

Контрольная работа «У меня дома».

1. **Перепиши текст.**

Die Wohnung.

Ich habe nicht große aber sehr gemütliche Wohnung. Meine Wohnung liegt im 3. Stock eines fünfstöckigen Hauses. Die Wohnung hat zwei Zimmer, eine Küche und ein Badezimmer. Es gibt auch einen Balkon. Im Wohnzimmer stehen ein Sofa, ein Tisch, zwei Sessel und ein Schrank. Im Schlafzimmer gibt es ein Bett, einen Kleiderschrank, einen Tisch und zwei Stühle. Auf dem Tisch

steht eine Tischlampe. Auf dem Fußboden liegt ein Teppich. In der Küche gibt es einen Gasherd, einen Eßtisch, Stühle und einen Kühlschrank. Die Küche ist sehr hell. Wir essen hier gern. Unser Badezimmer ist blau. Wir waschen uns und baden hier. Auf dem Balkon erhole ich mich gern.

1. Выполни задания к предыдущему тексту.

1. Ich habe nicht große aber sehr gemütliche ...

- a) Wohnung;
- b) Schule;
- c) Küche.

2. Meine Wohnung liegt im ... Stock.

- a) zweiten;
- b) dritten;
- c) vierten.

3. Meine Wohnung hat auch ...

- a) einen Balkon;
- b) eine Toilette;
- c) einen Flur.

4. Das Sofa, ein Tisch, zwei Sessel und ein Schrank stehen...

- a) in der Küche;
- b) im Abstellraum;
- c) im Wohnzimmer.

5. Auf dem Tisch steht ...

- a) viele Blumen;
- b) eine Tischlampe;
- c) viele Bücher.

6. Der Teppich liegt ...

- a) auf dem Fußboden;
- b) auf dem Sofa;
- c) auf dem Tisch.

7. In der Küche gibt es einen Gasherd, einen Eßtisch, Stühle und ...

- a) einen Schreibtisch;
- b) einen Kleiderschrank;
- c) einen Kühlschrank.

8. Die Küche ist sehr ...

- a) dunkel;

- b) hell;
- c) blau.

9. In der Küche ... wir gern.

- a) essen;
- b) schlafen;
- c) fernsehen.

10. Ich erhole mich gern ...

- a) auf dem Balkon;
- b) in der Toilette;
- c) im Schlafzimmer.

Промежуточная аттестационная работа «Свободное время».

1. Выпишите лишнее слово.

- A. die Katze, der Hund, der Wind, das Pferd, die Kuh.
- B. der Kopf, die Nase, das Kleid, das Bein, die Hand.
- C. Muttertag, Dienstag, Ostern, Weihnachten, Karneval.
- D. bunt, klug, braun, weiß, grau.

2. Найди пары.

- 1. Wie heißt du? **A.** Mein Lieblingsfach ist Russisch.
- 2. Wie alt bist du? **B.** Ich wohne im Stadt Berlin
- 3. Wo wohnst du? **C.** Ich heiße Sabine.
- 4. Wie ist dein Hobby? **D.** Ich bin 8 Jahre alt.
- 5. Was ist dein Lieblingsfach? **E.** Mein Hobby ist Sport.

1. Запиши число цифрой.

- 1. fünf 3. zehn 5. zwanzig 7. achtundreißig
- 2. zwölf 4. siebzig 6. vierzehn 8. sechzehn

1. Спряжение глагола wollen:

ich _____ wir _____
du _____ ihr _____
er, sie, es _____ sie _____

- 1. **Каждому тексту выберите соответствующее время года или животное.**
(например, A-1)

1. der Hase; 2. das Eichhornchen; 3. der Winter; 4. der Herbst.

- A. Alles ist weiß. Überall liegt Schnee. Es schneit. Schneeflocken fallen auf die Erde. Es ist kalt.
- B. Das Wetter ist schlecht. Der Wind weht stark. Der Himmel ist grau. Es regnet. Alles ist nass.
- C. Er lebt im Wald. Im Sommer ist grau und im Winter ist weiß. Er kann sehr schnell laufen.
- D. Es lebt im Wald oder in einem Park. Es ist im Sommer rot und im Winter grau. Es kann auch gut von Baum zu Baum springen. Im Herbst sammelt es Nüsse und im Winter schläft es auch viel.

6. Расположите дни недели в правильном порядке.

Dienstag, Montag, Sonnabend, Sonntag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag

7.Найди перевод каждого слова.

1. das Tier a) клетка
2. der Elefant b) змея
3. die Schlange c) короткий
4. der Fuchs d) ухо
5. der Affe e) корм
6. das Ohr f) животное
7. der Kopf g) обезьяна
8. der Käfig h) хвост
9. lang i) лиса
10. der Schwanz j) голова
11. kurz k) длинный
12. das Futter l) слон

Контрольная работа «Скоро большие каникулы!», 1 вариант.

A	B	C	D	E	F
Mein Haus	Meine Freizeit	Der Winter	Meine Puppe	Der Frühling	Mein Tier

I. Выбери подходящий заголовок к текстам и заполни таблицу. Один заголовок

лишний.

1. April ist da. Es ist so warm! Wir freuen uns darüber! Es taut. Die Sonne scheint hell. Der Wind weht warm. Die Kinder gehen im Hof spazieren. Sie sind lustig und spielen zusammen. Die Jungen fahren Rad.
2. Ich wohne Blumenstraße, 12. Meine Wohnung ist nicht klein. Es gibt hier ein Wohnzimmer, ein Kinderzimmer, ein Schlafzimmer für die Eltern, eine Küche und ein Badezimmer, eine Toilette. Meine Wohnung ist modern und gemütlich. Ich mache sie sauber.
3. Sie heißt Monika. Meine Monika ist sehr nett. Die Augen sind blau, die Ohren sind klein, die Nase ist kurz, der Mund ist rosa. Die Haare sind blond. Das Gesicht ist oval. Ich liebe meine Monika und spiele mit ihr jeden Tag.

4. Ich habe eine Katze. Sie heißt Murka. Sie ist klein, sehr lustig und gut. Die Katze ist grau. Die Augen sind grün. Sie spielt mit dem Ball. Sie springt gern und ruft „miau-miau“. Meine Katze wohnt im Kinderzimmer. Sie frisst Kite-kat.
5. Ich habe viele Hobbys. Das sind Sport, Musik und Tanzen. Sport: ich fahre Skateboard, laufe Schi. Musik: ich höre lustige Musik und singe gern. Tanzen: ich tanze sehr gern und schön. Ich spiele auch Klavier, gehe spazieren und lese viele Bücher.

II. Прочитай текст и постарайся понять его полностью. Выполни задания после текста.

Heute ist ein schöner Tag! Die Sonne scheint hell. Der Himmel ist blau. Ich gehe in die Schule. Heute ist Mittwoch. Mittwoch ist mein Lieblingstag. Ich habe Russisch, Mathe, Informatik und Musik. Mein Lieblingsfach ist Informatik. Ich spiele gern am Computer. Mein Klassenzimmer ist modern und gemütlich. Hier sind viele Schulbänke. Überall sind die Blumen. Wir haben lustige Pausen. Wir laufen und springen, tanzen und malen. Unsere Lehrerin heißt Frau Schmid. Wir gehen in den Zoo. Dort leben Tiger, Löwen, Bären, Giraffen und Elefanten.

Прочти внимательно каждое предложение и отметь значком (+) высказывания, которые соответствуют содержанию текста R (Richtig), какие не соответствуют F (Falsch), а о чем в тексте не сказано S (Steht im Text nicht)		R	F	S
1.	Das Wetter ist heute schön.	-		
2.	Alle Kinder lernen in der Schule sehr gern.			
3.	Ich habe gern Donnerstag.			
4.	Im Klassenzimmer sind viele Tische für Schüler.			
5.	Die Kinder gehen heute in den Zirkus.			

III. Вставь подходящие по смыслу слова из приведённых ниже.

1. Die Jungen _____ Ball. 3. Die _____

Schneeflocken _____ auf die Erde.

2. Ich _____ Karussell. 4. In der Klasse _____ viele Tische.

5. Der Frühling _____ 3 Monate. 6. Wir _____ Ostern.

a) fahre b) stehen c) spielen d) hat e) feiern f) fallen

IV. Раскрой скобки и поставь глагол в нужную форму Partizip II.

1. Viele Kinder haben im Sommer_____ (baden)

2. Wir haben im Wald Tiere und Vogel_____ (füttern)

3. Sven hat viel Fotos _____. (machen)

4. Ich habe ein Buch _____. (lesen)

Контрольная работа «Скоро большие каникулы!», 2 вариант.

I. Выбери подходящий заголовок к текстам и заполни таблицу. Один заголовок лишний.

1.

A	B	C	D	E	F
Geschenke für Mutter	Das schönste Winterfest	Der erste Schultag	Tier ist ein Ostersymbol	Das Wetter	Der Winter

2. Karoline ist 7 Jahre alt. Sie geht heute in

die erste Klasse. Sie hat eine Zuckertüte. In ihrer Zuckertüte sind Süßigkeiten und Spielsachen. Die Zuckertüte ist groß und sehr schön. In der Schule feiern die Schüler ein Fest. Die Abc-Schützen sind besonders lustig.

3. Die Geschichte über den Osterhasen erzählen die Eltern ihren Kindern in Deutschland schon viele Jahre lang. In der Stadt München gibt es ein Osterhasenmuseum. Dort kann man Osterhasen auf Postkarten, Hasen aus Holz und Stoffhasen sehen.
4. Im Zimmer steht ein Weihnachtsbaum mit vielen Kerzen. Neben dem Tannenbaum liegen viele bunte Pakete und Päckchen. Papa sitzt am Klavier und spielt ein Weihnachtslied. Mama, Nathalie und Kristin singen mit.
5. Jan lernt in der 4. Klasse. Heute basteln die Kinder Geschenke für ihre Mütter zum Muttertag. Jan malt ein großes Herz auf ein Blatt Papier und schreibt ein Gedicht. Die Lehrerin steht an der Tafel. Das Gedicht schreibt jetzt Jan auf das Herz auf seinem Blatt.
6. Es ist kalt. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Alles ist weiß. Einige Kinder laufen Schi, anderen - Schlittschuh, viele - rodeln. Alle machen lustige Schneeballschlacht.

II. Прочитай текст и постарайся понять его полностью. Выполни задания после текста.

Der Schulanfang in Deutschland ist verschieden. Viele Kinder verbringen die Ferienzeit mit den Eltern. Sehr populär sind Ferien auf dem Bauernhof¹. Die Kinder füttern die Tiere, fahren auf dem Traktor mit, essen Obst und Gemüse, spielen auf der Wiese Fußball. Sie können auch mit dem Hund um die Wette laufen. Besonders toll finden sie das Reiten auf einem Pony. Den ganzen Tag sind Kinder und Eltern in der frischen Luft². Keine großen Straßen, keine lauten Autos. Oft entwickelt sich³ eine Freundschaft zwischen den Stadt- und Dorfkindern. Alle meinen: Die Ferien auf dem Bauernhof sind toll!

Прочти внимательно каждое предложение и отметь значком (+) высказывания, которые соответствуют содержанию текста R (Richtig), какие не соответствуют F (Falsch), а о чем в тексте не сказано S (Steht im Text nicht)		R	F	S	III. Вставь подходящие по смыслу слова из приведённых ниже. 1. Ich _____ Rad gern. 3. Im Winter _____ man Weihnachten.
1.	Alle deutschen Schüler haben die Sommerferien im Juli.	-			
2.	Viele Kinder verbringen ihre Ferien mit den Eltern.				
3.	Die Kinder laufen mit dem Pony um die Wette.				
4.	Die Kinder aus Berlin finden im Dorf neue Freunde.				
5.	Die Ferien auf dem Lande gefallen allen sehr gut.				

2. Viele Jungen _____ Computer. 4. Die Woche _____ 7 Tage.
5. In der Vase _____ viele Blumen. 6. Die Blätter _____ auf der Erde

a) fahre b) hat c) spielen d) liegen e) feiert f) sind

IV. Раскрой скобки и поставь глагол в нужную форму Partizip II.

1. Viele Kinder sind im Park Karussell ____ (fahren)
2. Wir haben im Wald Pilze und Beeren ____ (sammeln)
3. Sabine hat viele Bilder _____. (malen)
4. Ich habe im Sport _____. (turnen)

